



Tiderne

TG Tiderne er Tårnby Gymnasium & HF's officielle skoleavis.
Hvis du har lyst til at være med, til at lave næste udgave, kan du kontakte Nanna Lykke Sattrup (NA) eller Ulrika Nissen Villaro (UV) på Teams.

Redaktionen

Amelie Fester 3.E
Annabelle, Alba og Nikoline 2.X
Sakarias Kinn og Esther Graves 1.T
Molly Mortesen 1.U
Clara Lindgren 1.T
Ella Hansen 1.D

Layout

Katrina Jensen 2.P

Ledelsen

Nanna Lykke Sattrup (NA)
Ulrika Nissen Villaro (UV)

Indholdet i denne udgave

Røde Kors indsamling
TG Cup mangler halvdelen af skolen
Lærenes klumme: TG Cup – Lærerne går all in!
Motion skal nydes, ikke vurderes – idrætsfaget bør være fritaget
for karaktergivning
Quiz
Horoskoper



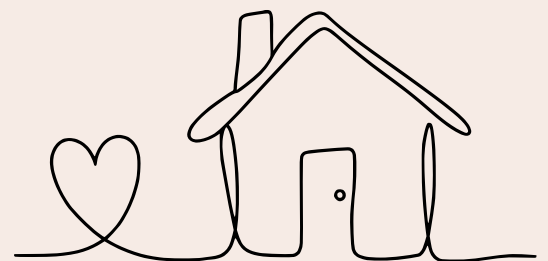
RØDE KORS INDSAMLING

Søndag
D. 4. Oktober
Kl. 10

Tårnby Gymnasium har i mange år taget del i den årlige indsamling til Røde Kors, en tradition, hvor både lærere og elever mødes for at gå dør til dør og samle penge ind til et godt formål. Alle pengene, som bliver indsamlet, går til børn og voksne i Danmark, som har det økonomisk eller socialt svært, men det går også til mennesker ude i verden, som er ramt af krise eller krig, eksempelvis ukrainerne.



Her på TG samles eleverne og lærerne, som tager del i Røde Kors-indsamlingen, til en fælles morgenmad kl. 10 søndag d. 4. oktober, inden de tager ud på deres ruter. Turen tager ca. 3 timer, og på den tid kan man nå at samle penge ind til eksempelvis livsvigtig behandling for 4 børn. Nogle vælger at tage deres familie i hånden, små søskende og forældre, mens andre bruger det som en hyggelig gåtur med venner og veninder. Uanset hvad håber vi at se jer på søndag, ikke bare for at støtte op om et godt formål, men også for at tage del i hygge, fællesskab og en gammel TG-tradition.



TG Cup - Lærerne går all in!

Lærerne går efter guldet i årets TG-Cup!

Det er efterhånden nogle år siden, at lærerne sidst kunne løfte TG-Cup-trofæet.

Vi må dog erkende, at vi har et mindre handicap i forhold til eleverne: Vi bliver ældre for hvert år. Eleverne derimod har den fordel, at deres gennemsnitsalder forbliver nogenlunde den samme år efter år.

Derfor har vi valgt at tænke nyt:

Vi har nemlig indgået en særdeles fordelagtig aftale med Bo Svensson og FCK, så vi kan låne spillere, hvis situationen skulle blive kritisk. Og det må man sige, at den taktiske plan allerede har båret frugt.

I vores første kamp hentede vi en taktisk mesterværkssejr på 1-0 helt uden hjælp fra FCK! Det var en kamp præget af disciplin, erfaring og en imponerende evne til at undgå unødvendige løbeture.

I kamp nummer to havde vi dog brug for lidt ekstra kvalitet og havde derfor fået forstærkning fra Malmö FF. Det drejer sig om en særdeles kendt spiller, som de fleste nok kender under navnet Mehmet. Han viste straks, hvorfor international klasse kan være nødvendig, når man skal vinde over et så godt hold som 1gf. Vi vandt kampen efter straffespark 4-3 og Mehmet scorede. Vi er nu i kvartfinalen.

I skrivende stund er vi i gang med forhandlinger om yderligere forstærkninger fra nogle af Europas allerstørste klubber. Vi kan endnu ikke afsløre navnene, men rygterne går på, at både Real Madrid, Barcelona og Bayern München har fået en forespørgsel. Vi forventer svar inden næste kamp. Glipper det har vi jo heldigvis stadig FCK-aftalen.

Målet er klart:

TG-Cup skal vindes hvert eneste år.....

Vh Lærerne (Viggo)



TG Cup mangler halvdelen af skolen

Debat indlæg af Annabelle, Alba & Nikoline 2.X

Du vil gerne have det sjovt med din klasse, dyrke motion og spille fodbold. Men så møder I et hold med 12 semi-professionelle fodboldspillere. Du får måske ikke bolden en eneste gang og bliver næsten ikke skiftet ind, fordi du ikke spiller fodbold fire gange om ugen.

Det er især et problem, hvis man gerne vil have flere piger til at deltage. Hvis man allerede inden turneringen føler, at man ikke har en chance, hvorfor skulle man så stille op?

Hvis det kun er de 10 drenge i klassen, som er bedst til fodbold, der stiller op, bliver det mindre attraktivt for pigerne at være med. Det kan hurtigt ende med, at pigerne ikke føler, at de har en plads i turneringen.

Hvis kun de bedste har en chance, hvem er så turneringen egentlig for?

Det handler ikke om, at drengene ikke må være gode til fodbold. Selvfølgelig skal der være plads til dem, der elsker fodbold og gerne vil konkurrere. Problemet opstår, når TG Cup bliver en turnering, hvor det primært er de bedste fodboldspillere, der har en reel chance for at få en god oplevelse.

Har I set en kvindelig lærer spille på lærerholdet? For det har vi ikke!

Mangfoldig og inkluderende skole, men åbenbart ikke, når der skal spilles fodbold.

Vi er en skole, der gerne vil fremstå som mangfoldig og inkluderende. Derfor virker det mærkeligt, at de kvindelige lærere ikke får mulighed for at være en del af lærerholdet. Hvis vi vil lære eleverne om fællesskab og inklusivitet, burde de voksne gå forrest og vise det!!!

Vi foreslår en pige- og en drengeturnering, så alle har en chance for at være med. Det handler ikke om at gøre det nemmere for pigerne at vinde. Det handler om at skabe en turnering, hvor flere piger overhovedet får lyst til at stille op og være en del af fællesskabet.

TG Cup skal handle om fællesskab, motion og om at have det sjovt sammen med sin klasse. Man behøver ikke være Ronaldo eller Messi for at have en plads på banen.

Vi synes også, at Tårnby Gymnasium kunne fokusere på mere end kun fodbold. Hvorfor ikke lave en basketballturnering eller måske en håndboldturnering?

Der findes mange elever, som ikke interesserer sig særlig meget for fodbold, men som gerne vil dyrke andre former for sport. Hvis skolen tilbyder flere turneringer, kan endnu flere elever få mulighed for at være med.

Så hvis TG Cup virkelig skal være for hele Tårnby Gymnasium, kunne vi måske starte med at lade alle få lov til at være med.

Lad drengene spille deres turnering. Lad pigerne spille deres. Lad de kvindelige lærere spille med på lærerholdet. Og lad os få nogle andre sportsgrene med.

Det burde vel ikke være så svært at gøre en turnering for hele skolen til... en turnering for hele skolen?!



Motion skal nydes, ikke vurderes – idrætsfaget bør være fritaget for karaktergivning



Debat indlæg af Amelie Fester 3.E

Vi lever i et højhastighedssamfund, som kræver konstante præstationer, specielt af den unge generation, hvor alt skal vurderes og forenkles til en karakter eller bemærkning. Dette sætter et stort pres på eksempelvis de gymnasiale uddannelser, hvor alle fag udløser en karakter, alle afleveringer tæller med i vurderingen, og vedvarende engagement er nødvendigt. En sammenligning, som alt for tit bliver nævnt, er, at idræt dermed er et pusterum for eleverne, hvor de ikke skal sidde på en stol og kigge ind i en computer. Men er idræt virkelig et frirum, når man også her bliver vurderet og bedømt? Man kan ikke slappe af og lade motionen skubbe tankerne væk, hvis hvert skud på mål, hvert sprint og hver aflevering med en fodbold bliver observeret, registreret og vurderet.

Idræt på C-niveau bør derfor være undtaget fra karaktergivning, så både elever og lærere kan fokusere på selve fundamentet i idræt: lysten til bevægelse, lysten til udfordring og lysten til forbedring. Selve formen bør ikke være af stor betydning, så længe engagementet og den aktive deltagelse er til stede. Motion kan være lige så gavnligt, hvis det sker i form af håndbold, som hvis det er løb eller springgymnastik. Eleverne bør derfor have mulighed for selv at vælge én type motion og gennem de tre år på gymnasiet fokusere på at forbedre sig selv og sine evner inden for den valgte sport.

Dette vil give eleverne et større udbytte af faget og redskaber, som de kan tage med sig hjem, og dermed kan det forbedre den motion, de dyrker uden for skolen. Det vil også styrke deres engagement, eftersom de får medbestemmelse over den type motion, de dyrker. Et øget elevengagement vil få undervisningen til at forløbe mere flydende, og det vil ikke kun kunne mærkes af eleverne, men også af lærerne. For med dette vil lærerne også få mulighed for at gå i dybden og lære fra sig af deres kæmpe repertoire, som under en almindelig idrætstime ikke bliver brugt, når halvdelen af klassen ikke kan ramme en bold med større præcision end en baby med en Nerf-gun.

Hvis karaktergivningen fjernes fra idræt, løser man også problematikken omkring vurderingen af eleverne. Nemlig, at nogle elever har et bedre udgangspunkt for forskellige sportsgrene. For eksempel bør to elever ikke vurderes på samme måde, når den ene elev har gået til springgymnastik de sidste syv år, mens den anden elev ikke kan nå sine tæer. Det kan også føre til forvirring, når ens engagement og indsats i idræt forbliver den samme, men karakteren ændrer sig, blot fordi en sportsgren falder mere naturligt for én.

Selvfølgelig vil eleverne aldrig være på fuldstændig lige fod, hverken i idræt eller i andre fag, på grund af deres opvækst og forældre. Nogle elever kan have fordele i eksempelvis samfundsfag, hvis de regelmæssigt diskuterer politik og nyheder ved aftensbordet. Gør det så ikke karakterer uretfærdige generelt, hvis eleverne ikke har samme udgangspunkt? Dette kan måske diskuteres, men hertil kommer, at idræt ikke har den samme reelle indflydelse på ens videre uddannelse sammenlignet med samfundsfag, matematik eller dansk. Medmindre man specifikt læser til idrætslærer eller fysiolog, vil man have de samme forudsætninger og kvalifikationer for sin videregående uddannelse, uanset om man har fået 02 eller 12 i idræt.

Såfremt man gerne vil læse en videregående uddannelse, som specialiserer sig inden for idrætsfag, er det selvfølgelig essentielt at kunne blive bedømt i faget. Derfor er mit forslag, at idræt fritages for karaktergivning, med undtagelse af elever, som bevidst hæver idræt til et højere niveau. Elever med idræt på C-niveau skal have mulighed for at vælge en type motion, som motiverer og interesserer dem, så de kan fokusere på at forbedre sig inden for én sportsgren. Hertil vil idrætsundervisningen være årgangsbaseret, så der både sikres nok elever inden for bestemte sportsgrene, samtidig med at årgangsfællesskabet styrkes.

På den måde ville elever uden større interesse for en videregående uddannelse med idræt i fokus kunne dyrke god motion uden karakterpres, mens elever med en idrætsfaglig interesse ville kunne modtage en bedømmelse og karakter inden for faget.

Dette er ikke noget, som kan ændres ved et enkelt klik på computeren eller en enkelt samtale. Men hvis du kan spejle dig i den situation, jeg beskriver, og hvis du kan nikke genkendende til noget af det, jeg har nævnt, vil jeg opfordre dig til at deltage i denne debat. Ved fælles opbakning og engagement kan dette måske gå hele vejen til Undervisningsministeriet og Folketinget, og måske kan de næste generationer få mere glæde af idræt og motion i gymnasiet.



Af Sakarias Kinn & Esther Graves 1.T

Hvornår blev skolen bygget?

- 1956
- 1966
- 1976
- 1986

Hvor meget personale er der på skolen?

- 103
- 105
- 89
- 111

Hvor mange elever går der på skolen?

- 1095
- 950
- 1010
- 125

Hvem kan vi komme til koncert hos, hvis skolen går 50 ruter på søndag?

- Sivas
- Simon Kvamm
- Aphaca
- Cristopher

Hvor mange lokaler er der på TG?

- 89
- 82
- 85
- 90

Hvilke fag underviser Paco i?

- Ap, engelsk, spansk
- Ap, italiensk, fransk
- Engelsk, spansk, fransk
- Italiensk, fransk, engelsk

Hvor mange udgaver har TG-avisen udgivet?

- 6
- 7
- 8
- 9

Hvilke fag underviser Jasmin Lazzeri Gram i?

- Tysk, italiensk, ap
- Tysk, spansk ap
- Ap, fransk, spansk
- Italiensk, spansk, ap

Hvor mange år har Mike arbejdet på skolen?

- 2 år
- 3 år
- 4 år
- 5 år

Svarene er på
næste side

Quiz

Svar

Hvornår blev skolen bygget?

1956

1966

1976

1986

Hvor meget personale er der på skolen?

103

105

89

111

Hvor mange elever går der på skolen?

1095

950

1010

125

Hvem kan vi komme til koncert hos, hvis skolen går 50 ruter på søndag?

Sivas

Simon Kvamm

Aphaca

Cristopher

Hvor mange lokaler er der på TG?

89

82

85

90

Hvilke fag underviser Paco i?

Ap, engelsk, spansk

Ap, italiensk, fransk

Engelsk, spansk, fransk

Italiensk, fransk, engelsk

Hvor mange udgaver har TG-avisen udgivet?

6

7

8

9

Hvilke fag underviser Jasmin Lazzeri Gram i?

Tysk, italiensk, ap

Tysk, spansk ap

Ap, fransk, spansk

Italiensk, spansk, ap

Hvor mange år har Mike arbejdet på skolen?

2 år

3 år

4 år

5 år



Horoskoper



Vædderen: Du starter en diskussion, du ikke engang selv ved, hvorfor du er med i.

Råd: Træk vejret, før du skriver “bro hvad mener du?”

Tyren: Din seng har aldrig set bedre ud, og du overvejer seriøst at blive der resten af dagen.

Råd: Rejs dig op. Bare én gang. Det kan du godt.

Tvillingen: Du sender en besked til den forkerte person og overvejer derefter at skifte navn.

Råd: Tjek modtageren. TO GANGE.

Krebsen: Du siger “det er fint”, men det er absolut ikke fint.

Råd: Sig hvad du føler i stedet for at poste en mærkelig TikTok.

Løven: Du går ind i et rum, som om du ejer det, selvom du ikke engang ved, hvorfor du er der.

Råd: Brug din selvtillid – men husk, at andre også eksisterer.

Jomfruen: Du har planlagt hele dagen og bliver irriteret, fordi én person ødelægger planen.

Råd: Accepter kaosset. Du overlever nok.

Vægten: Du bruger 20 minutter på at vælge outfit og ender i det samme tøj som altid.

Råd: Tag det første, du ser. Du skal nok se godt ud.

Skorpionen: Du ved noget, som du ikke burde vide, og du elsker det lidt for meget.

Råd: Lad være med at starte drama. Eller gør det... men diskret.

Skytten: Du siger “jeg gør det bare” og opdager konsekvenserne cirka 4 sekunder senere.

Råd: Tænk dig om. Bare en lille smule.

Stenbukken: Du prøver at være produktiv, men ender med at scrolle i 47 minutter.

Råd: Luk TikTok. Ja, NU.

Vandmanden: Du får en idé klokken 02:13, som du synes er genial, men ingen andre forstår.

Råd: Skriv den ned. Lad være med at starte et firma midt om natten.

Fiskene: Du dagdrømmer så meget, at du næsten glemmer, at du faktisk er til stede.

Råd: Kom tilbage til virkeligheden – bare i fem minutter.