

Opfølgning på Handlingsplan 2024-25

Tårnby Gymnasium & HF

I dette dokument evalueres målene for Handlingsplan 2024-25 gennem en evaluering af indsatserne.
For en detaljeret beskrivelse af mål og indsatser henvises til Handlingsplan 2024-25.

Indsatsområde	Succeskriterium	Evaluerings
Medborgerskab og engagement	•At gennemføre en UNESCO-uge, hvor alle elever møder emnet 'Menneskerettigheder' i den almindelige undervisning og ved særligt tilrettelagte oplæg •At gennemføre en klimahandledag i alle klasser, hvor lærerne trækker klimahandlingen ind i undervisningen og lader eleverne opleve at have en handlekompetence •At en række lærere færdiggør efteruddannelsen i 'Bæredygtighed og grøn omstilling' •At første del af projektet: 'STEM-fremmede' med forløb om bæredygtighed gennemføres - oUdvikling af 3 c-niveauforløb i henholdsvis biologi, naturgeografi og fysik med bæredygtighed som omdrejningspunkt •At projektet: 'Repower Tårnby' gennemføres i samarbejde med Kirsten Hasberg og Tårnby kommune - oEfteruddannelse af fysiklærerguppen med fokus på innovation og arbejdet med egne	På TG har vi gennemført en UNESCO-uge for alle skolens elever i uge 38. Gennem hele ugen var der fokus på menneskerettigheder med adskillige eksterne oplæg fra blandt andre National Koordinator for UNESCO, Institut for Menneskerettigheder, Levende Menneskerettigheder, Ra:Politic, FANT, astrofysiker Anja C. Andersen og Verdens Bedste Nyheder. Dette tema blev også integreret i den daglige undervisning. Gymnasiernes Klimahandledag blev afholdt sammen med mange af landets øvrige gymnasier fredag den 20. september. Her arbejdede klasserne med forskellige aspekter af klimaproblematikken, alle med et handlings- og løsningsorienteret fokus. Syv lærere har færdiggjort efteruddannelsen "Bæredygtighed og grøn omstilling" og er nu klædt på til at inddrage bæredygtighed i både den fagfaglige og tværfaglige undervisning. Derudover er seks lærere startet på det nye hold på "Bæredygtighed og grøn omstilling". På grund af udskiftning af medarbejdere hos vores samarbejdspartnere er første del af projektet med "STEM-fremmede" udskudt til næste skoleår. Der har dog været løbende planlægningsmøder med henholdsvis Ørestad Gymnasium og KP, så vi er klar til at afvikle projektet i næste skoleår. Alle dele af "Re-Power Tårnby" er gennemført i samarbejde med Kirsten Hasberg og Tårnby Kommune. Alle fysiklærere og erhvervsøkonomilærere er efteruddannet i at arbejde med solcelledata og innovation. Der er afviklet et forløb for to fysik B-klasser, hvor eleverne har besøgt adskillige af kommunens bygninger og efterfølgende udviklet forslag til etablering af solceller på disse bygninger. Disse forslag blev præsenteret for Tårnbys borgmester, Allan S. Andersen ved en fernisering på TG. Ligeledes har eleverne arbejdet med TG's egne solcelledata, som nu fremgår på infoskærme flere steder på skolen. To klasser har været på studietur i Berlin med fokus på bæredygtig energi.
Faglig stolthed	Indsatsen er beskrevet - men ikke succeskriterier.	Der er ikke beskrevet konkrete succeskriterier for denne strategiske indsats. "Faglig stolthed" er en overordnet betegnelse for indsatser, der betone fagligheden og herunder styrkelsen af faglige fællesskaber på TG. Den faglige stolthed udfoldes mange forskellige steder på TG. Et centralt sted er i vores talentindsats, hvor vi sender mange elever afsted til ATU, og hvor alle lærere er opmærksomme på at prikke elever, der vurderes at kunne have glæde af at deltage i et ATU-forløb eller andre talentaktiviteter. Til vores Team-ledelsesmøder har vi i år tilføjet et punkt, hvor også taler om de dygtigste elever på TG. Både i forhold til trivsel, og for at sikre at de dygtige elever stimuleres tilstrækkeligt. Til morgensamlingerne og på de sociale medier er vi opmærksomme på, at den faglige stolthed kommer til udtryk. Dette sker bl.a. ved at nogle af de fagligt engagerede elever præsentere f.eks. vores skoleavis og vi har også haft en elev, der har læst egne digte op til morgensamlingerne. Vores fastholdelse og fortsatte udvikling af TG-læser, vores musical og råd og udvalgsarbejde skal også ses i sammenhæng med vores arbejde med faglig stolthed. Indsatsen skal ses i forlængelse af Ane Qvortrups Trivsels Lup, der bl.a. fokuserer på faglig trivsel som del af elevernes samlede trivselsbillede.

Indsatsområde	Succeskriterium	Evaluering
Overgang fra elev til studerende	•Gennemføre initiativer, der understøtter overgangen fra folkeskole til gymnasium samt at tydeliggøre overfor elever, hvad der forventes af en TG-elev og hvad der kræves af en studerende. •At afgangseleverne får større viden om de muligheder, der findes efter studentereksamen herunder større viden om de korte og mellemlange uddannelser. •At underviserne får større opmærksomhed på og arbejder aktivt med elevkulturen, klasserumsledelse og det gode læringsfællesskab.	Gennem hele første semester har der været fokus på at sikre, at de nye TG-elever bliver bekendt med de forventninger, der er til en TG-elev. Fokuspunkterne har været: TG's studie- og ordensregler, 1. årgang har været en del af skolens "Dannelsesforløb", af Digital Dannelses-uge og introforløbene. Endelig har samtlige 1g-elever været en del af TG's makkerskabsordning, som rammesætter gruppearbejdet i undervisningen og sikre en fordelagtig placeringen af eleverne i klasserummet. Vi arbejder videre med at styrke karrierelæringsindsatsen på skolen og har arbejdet systematisk med brobygningsinitiativer til de videregående uddannelser. Her er der indgået samarbejder med Københavns Universitet, Københavns Professionshøjskole, DI karrieredag, Studievalg Danmark og KarriereTanken. Gennem hele skoleåret 24/25 har PPU sammen med skolekonsulent Ulla Nedergaard stået bag det pædagogiske helskoleprojekt "Småt er godt". Projektet har fokuseret på klasserumsledelse, teamsamarbejde, aktionslæring og styrkelse af læringsfællesskabet i 1.g, 2.g og 1.hf-klasserne.
Fordybelse og nærvær	•Eksisterende tiltag med formål at styrke fordybelse og nærvær videreføres og udbygges, herunder TG-læser, mobilfri undervisning på alle årgange og firewall. •Der etableres undervisningsaktiviteter, der tilgodeser, at eleverne kan arbejde uforstyrret med deres indlæring, herunder særligt deres skriftlige kompetencer, og samtidig sikrer, at lærerne fortsat har mulighed for at bedømme elevernes selvstændige faglige niveau. •Der formuleres en fælles målsætning for lærere og elevers arbejde med kunstig intelligens. •Skolens progressionsplan for arbejdet med elevernes digitale kompetencer opdateres og udbygges. •Der gennemføres efteruddannelsesaktiviteter blandt lærerne, der muliggør, at lærerne kan anvende kunstig intelligens som redskab i deres arbejde og gør dem i stand til at undervise eleverne i de	Mobilfriundervisning har fra skoleårets start været udrullet i alle skolens klasser. Tiltaget er efterhånden en naturlig del af elever og læreres hverdag på TG. Der er fortsat en aktiv firewall, der blokerer for de mest uhensigtsmæssige hjemmesider og apps, men det er en løsning, der kan omgås. For at styrke firewallens effektivitet er skolens guestnet (som ikke har firewall) lukket net. TG-læser gennemføres fortsat, og der opleves fortsat bred opbakning til projektet fra både lærere og elever. For på en række felter at styrke skriftlighedsindsatsen, er der planlagt og gennemføres i eksamensperioden et meget stort antal skriftlige årsprøver på alle fortsætterhold med skriftlig eksamen. ITU og PPU har udformet AI-leveregler, der danner rettesnor for skolens arbejde med AI i faggrupperne og i relation til elevernes digitale dannelse. I den forbindelse er der påbegyndt arbejde med en revision af skolens progressionsplan for digital dannelse og digitale kompetencer, som bl.a. har resulteret i en justering af skolens IT-intro og den digitale dannelsesuge. Der er afslutningsvis oprettet et AI-koordinator, der følger udviklingen på AI-området tæt og har rakt ud til relevante faggrupper ang. afprøvning af specifikke AI værktøjer, ligesom koordinatoren har videreudviklet en SRP-chatbot til at lave SRP-formuleringer. ITU/PPU har desuden været på efteruddannelse om AI, ligesom der er afholdt fyraftensmøde ang. elevers brug af AI.