

Handlingsplan for skoleåret 2025-26

Handleplanen er en konkretisering af skolens overordnede strategi og omhandler i skoleåret 2025-26 følgende temaer:

1. Styrket samarbejde
2. AI – generativ kunstig intelligens
3. Elevernes faglige engagement
4. Overgang til videre uddannelse
5. Strategiproces

Det er vigtigt at bemærke, at handlingsplanen ikke beskriver alle vigtige aktiviteter på skolen, men er et udvalg af udviklingstiltag, som er strategisk vigtige. Ud over de fem temaer, så foregår der en række andre tiltag på skolen. I skoleåret 2025-26 overgår vi til ny IT-udbyder, kantinen udbygges og konsolideringen af ny ledelsessammensætning kommer også til at fylde i løbet af skoleåret.

1. Styrket samarbejde

1.1 Baggrund

Vi har et ønske om at styrke samarbejdet på TG. Vi tror på at et godt samarbejde i bred forstand er grundlaget for at kunne lykkes som skole. Vi tror på, at et tæt lærersamarbejde om de enkelte klasser har afgørende betydning for elevernes faglige og sociale trivsel. Således videreføres sidste skoleårs didaktiske helskoleprojekt "Småt er godt", i år faciliteret af PPU. Fokus er på det praksisnære samarbejde om klasserne.

Gennem et professionelt og systematisk lærersamarbejde sikres mulighed for en tidlig og kollektiv indsats, hvis der opstår en uhensigtsmæssig fraværskultur eller et dårligt læringsmiljø i bestemte klasser eller på bestemte hold. Derudover kan et tættere samarbejde om klasserne være med til at tydeliggøre lærernes kollektive rolle, så man som enkelt medarbejder ikke oplever at stå alene med en vanskelig klasse eller situation, men at vi er fælles om opgaveløsningen.

Derudover ønsker vi konkret at styrke samarbejdet i faggrupperne, hvor lærerne sammen udvikler deres fag, holder sig opdateret i forhold til læreplaner og udveksler relevant faglig erfaring og knowhow. Vi vil generelt gerne styrke delingen af materiale og undervisningsforløb og fremme en kultur, hvor det i de praktiske og eksperimentelle fag er naturligt, at faggrupperne mødes i deres faglokale og laver undervisningsforsøg sammen. Herved kan både nye og erfarne kolleger udvikle deres praksis og forsøg i fællesskab, og får derigennem lejlighed til at drøfte fagets samlinger og den praktiske og fysiske indretning af faglokaler osv.

1.2 Succeskriterier

Succeskriteriet er, at medarbejderne oplever et styrket samarbejde om klasserne. Det er også et succeskriterium, at der udarbejdes en beskrivelse af det gode faggruppesamarbejde på TG.

1.3 Beskrivelse af indsats

”Småt er godt” videreføres, i dette skoleår faciliteret af PPU. De justeringer der er foretaget på baggrund af sidste års evaluering, drejer sig hovedsageligt om inddragelse af elevernes erfaringer med projektet.

Der indledes et samarbejde med to eksterne konsulenter, der med udgangspunkt i idrætsfaggruppen skal arbejde med at kortlægge og komme med idéer til forbedringer af samarbejdet i faggrupperne.

Konsulenternes arbejde skal munde ud i en beskrivelse af det gode faggruppesamarbejde på TG, der præsenteres for bestyrelsen og lægges på skolens hjemmeside. Beskrivelsen skal kunne stå på én A4-side.

Faggrupperne udvikler konkrete måder at dele materiale og undervisningsforløb fx på Teams og faggrupper med skriftlighed udarbejder en handleplan for hvordan man konkret vil arbejde for at styrke elevernes skriftlige resultater. Skriftlighedskoordinatoren understøtter dette arbejde. Faggrupper med eksperimenter mødes og laver forsøg sammen i deres faglokale.

1.4 Evaluering

PPU evaluerer ”Småt er godt”. Efter forløbet med konsulenterne evalueres indsatsen i idrætsgruppen. Desuden gennemføres en evaluering blandt lærerne om hvorvidt samarbejdet opleves som styrket.

2. AI – generativ kunstig intelligens

2.1 Baggrund

De senere år er AI blevet en uomgængelig del af verden og af uddannelsessektoren. Udviklingen går så hurtigt, at det er vanskeligt at følge med og behovet for efteruddannelse er stort og vedholdende. Vi ønsker både at udvikle metoder, hvor vi kan udprøve elevernes faglige niveau på en kontrolleret måde uden brug af AI, og vi ønsker samtidig, at udvikle metoder for hvordan AI kan anvendes i undervisningen på kvalificerede og meningsfulde måder. Vi har på TG oprettet en særlig

funktion som AI-koordinator, der har som opgave at følge med i den teknologiske og didaktiske udvikling på området, og være med til at understøtte efteruddannelse, samarbejdet med ITU og ledelsens arbejde med at håndtere AI. Både ledelse, administration, lærere og elever må forholde sig til AI og udforske de nye muligheder og også være påpasselig i forhold til misbrug af AI.

2.2 Succeskriterier

Vi ønsker at styrke dialogen om fordele og faldgruber i anvendelsen af AI. Herunder hvad man kan og ikke kan anvende AI til. Vi ønsker at styrke den faglige viden om, hvordan man kan arbejde med at prompte og derved kan gøre AI til en hjælp for læreprocessen og ikke et redskab til at snyde.

Vi ønsker at skabe højere grad af fælles retning og forståelse i arbejdet med AI blandt både elever og medarbejdere. AI-koordinatoren udvikler metoder, hvor eleverne under kontrollerede former kan arbejde uden at have adgang til AI.

2.3 Beskrivelse af indsats

Vi ansøger om at være med i ministeriets forsøg med brug af kunstig intelligens i både skriftlig og mundtlig engelsk til eksamen maj 2026. Herudover ansøger vi også om at komme med i ministeriets projekt om "Generativ AI i synopsis i samfundsfag A på stx", som er udmeldt af STUK.

Skolen råder over et antal betalte brugere til ChatGPT, disse tilbydes lærere med særlige ønsker til udviklingsprojekter i brugen af generativ kunstig intelligens. Ledelsen, AI-koordinator og administrationen undersøger muligheden for at teste og implementere AI agenter i 0365 som værktøj i administration og ledelse

I skolerådet 2025-26 arbejder skolerådet målrettet med at skabe dialog om anvendelse af AI. Der er særligt fokus på at undgå tabuisering, og på at bevare den gode lærer-elev relation, der kan udfordres af plagiatdiskursen. I skolestarten indgår et fælles oplæg for alle lærere om AI og elevtrivsel.

Ledelsen og AI-koordinator udvikler en progressionsplan for implementering af læringsskabende brug af AI - generativ kunstig intelligens i undervisningen samt en progressionsplan for elevernes brug af IT-værktøjer, OneNote, 0365-løsninger i undervisningen, samt hvordan kunstig intelligens introduceres og bruges i undervisningen.

2.4 Evaluering

AI-koordinatoren, ITU og ledelsen sørger for, at der i slutningen af skoleåret afholdes en evaluering af arbejdet. Evalueringen vil både inkludere elever og medarbejdere, og vil fokusere på om indsatsen opleves som tilstrækkelig, og om den har det rigtige fokus.

3. Styrkelse af elevernes faglige engagement

3.1 Baggrund

Den sociale arena spiller en stor og stigende rolle for eleverne, og i nogle tilfælde også en mere fremtrædende rolle end den faglige arena, der traditionelt set er vores omdrejningspunkt. Vi oplever, at elevernes valg af f.eks. studieretning nogle gange handler mere om deres identitetsmæssige tilhørsforhold til fællesskaber end om deres faglige interesser og evner. F.eks. ser vi eksempler på, at dygtige naturvidenskabelige elever ikke søger de naturvidenskabelige studieretninger, fordi de er bekymrede for at blive opfattet på en særlig "nørdet" måde af deres omgivelser. Også til vores morgensamlinger ønsker vi at styrke de faglige indslag og fremhæve elever, der har ydet en særlig faglig indsats.

Dette tema kan kun lykkes i samarbejde med eleverne. Det vil derfor indgå i drøftelserne med skolerådet og elevrådet.

3.2 Succeskriterier

Talantarbejdet fortsættes og styrkes gennem udvikling af Masterclass' og deltagelse i ATU og andre talentforløb.

Vi er en UNESCO-skole og arbejder med, at eleverne føler sig som del af et større, globalt fællesskab og kan være med til at arbejde for blandt andet fred, menneskerettigheder og demokrati. Arbejdet med bæredygtighed i undervisningen forankres i fagene. Deltagende lærere fra "Efteruddannelse i bæredygtighed og grøn omstilling" på KU afholder møde, hvor der udvikles nye undervisningsformer med udgangspunkt i den forskningsbaserede efteruddannelse.

3.3 Beskrivelse af indsats

Vi fortsætter og udvikler vores masterclassforløb, hvor eleverne kan melde sig og deltage efter skoletid.

Der arbejdes på at udvikle nye venskabsskoler i udlandet, hvor eleverne kan tage på udviklingsture og vi sigter mod at etablere faste aftaler med partnerskoler på samme måde som vores USA masterclass og venskabsskole i North Carolina. Der arrangeres UNESCO-uge og vi deltager i den nationale klimahandledag i alle klasser, hvor lærerne trækker klimahandlingen ind i undervisningen og lader eleverne opleve at have handlekompetence. FSU og morgensamlingsudvalget vil fokusere på at give plads til faglige indslag til morgensamlinger.

3.4 Evaluering

Bæredygtighedskoordinatoren, Talentkoordinatoren og FSU indgår i slutningen af skoleåret i en evaluering af de forskellige indsatser.

4. Overgang til videre uddannelse

4.1 Baggrund

Vi har de seneste år arbejdet systematisk og kontinuerligt med at styrke overgangen til videre uddannelse. TG ligger i sammenligning med andre skoler lavt i overgangsfrekvens og har været i flere tilsyn om overgang til de videregående uddannelser. Tallene svinger en del, men tilbage står at TG's elever i lavere grad end mange andre steder i landet læser videre, når man måler 27 måneder efter studentereksamen. Vi anser dette område for helt centralt, da det er tæt knyttet til vores formål som institution. På denne baggrund ønsker vi fortsat at arbejde målrettet og systematisk med at forbedre elevernes overgang til videre uddannelse efter studentereksamen. Det er indlysende, at dette område er komplekst, og at der ikke findes en monokausal forklaring. Indsatsen er flerstrengt og resultater opnås kun ved, at vi arbejder med overgang på mange niveauer og mange steder i organisationen.

4.2 Succeskriterier

Det er karakteristiske for dette område, at der er meget stor tidsforskydning mellem indsats og effekt, da overgangen først måles 27 måneder efter eleverne har forladt TG. Succeskriteriet er, at elevernes overgang til videregående uddannelse styrkes efterhånden som de forskellige indsatser får effekt. Herudover er succeskriteriet, at eleverne i højere grad bevidstgøres om karrierelæring og fagenes muligheder – ikke kun i forhold til de lange videregående uddannelser.

Arbejdet med karrierelæring i fagene styrkes i samarbejde med Studievalg Danmark. .

4.3 Beskrivelse af indsats

Vi arbejder fortsat med at styrke karrierelæringsindsatsen på skolen og med brobygningsinitiativer til de videregående uddannelser. Her er der indgået samarbejder med Københavns Universitet, Københavns Professionshøjskole, DI karrieredag, Studievalg Danmark, StudielInfo og KarriereTanken, ligesom eleverne præsenteres for digitale karrierelæringsspil for Maersk og SIMAC.

4.4 Evaluering

De involverede koordinators, lærere og ledelsen indgår i slutningen af skoleåret i en evaluering af de forskellige indsatser.

5. Strategiproces

5.1 Baggrund

Skolen skal have ny strategi i skoleåret 2026-27. Vi vil gerne lave en strategi, der er mere tydeligt retningsskabende end vores nuværende meget brede strategi. For at nå i mål, så vil vi gerne have hjælp af eksterne konsulenter, der kan hjælpe med at etablere en inddragende strategiproces, der kan føre frem mod en ny strategi for TG, som har bred opbakning og som mange føler medejerskab til.

5.2 Succeskriterier

At udvikle skolen gennem en målrettet strategisk indsats. At sikre en inddragende strategiproces, så både medarbejder og elever kan være med til at formulere den kommende retning for TG. At strategien kan fungere som pejlemærke både i dagligdagens undervisning og i de større beslutningsprocesser på skolen.

5.3 Indsats

Bestyrelsen vedtager en procesplan for udarbejdelsen af ny strategi. Herunder i hvilket omfang der skal inddrages eksterne konsulenter og graden af involvering af elever, medarbejder samt bestyrelsens egen rolle i processen.

5.4 Evaluering

Der er sat gang i en god strategiproces, og arbejdet er i gang ved skoleårets slutning.