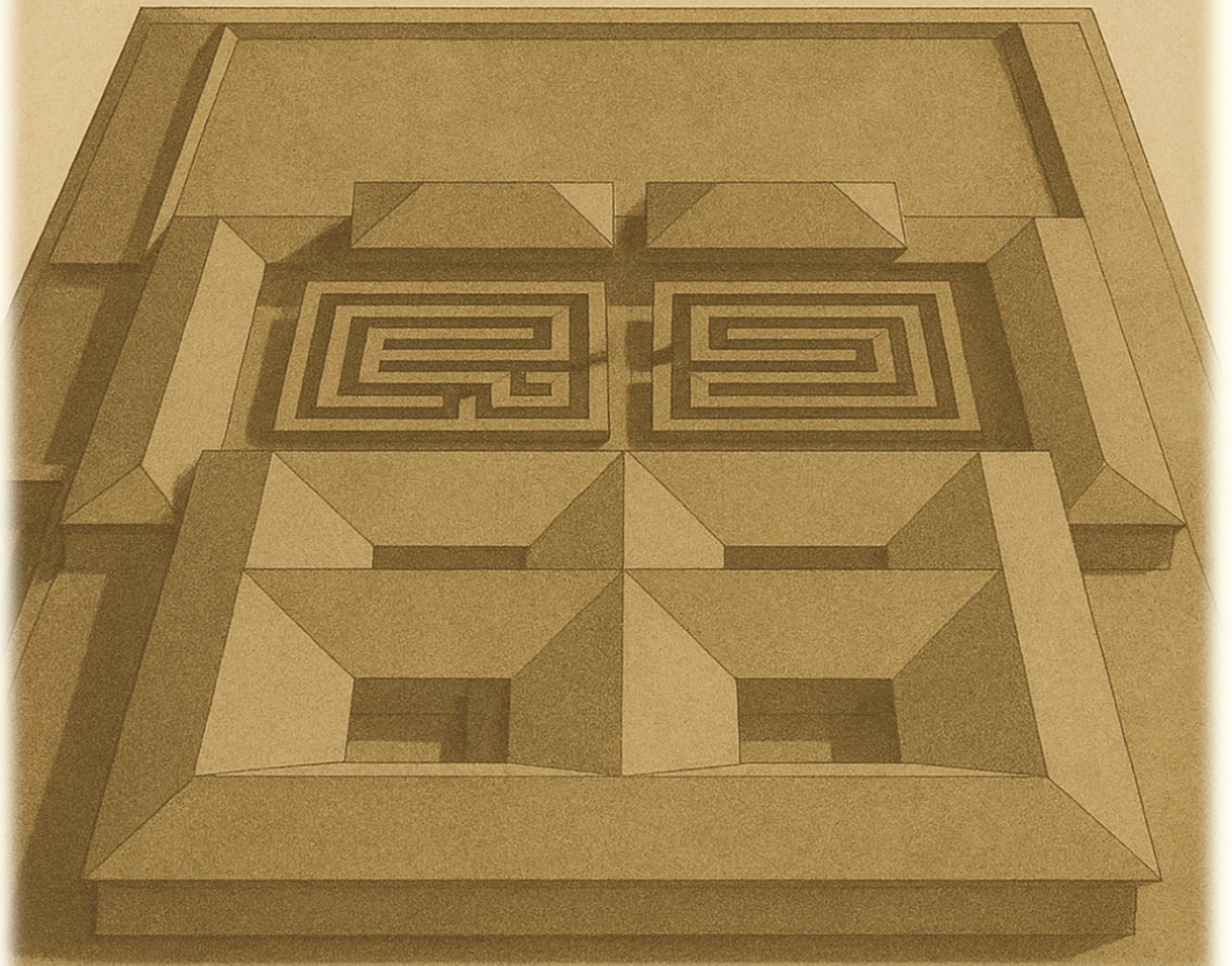




TG TIDERNE



TG-Tiderne består af elever der udgiver aviserne på Tårnby Gymnasium & HF.
Hvis det interesserer dig at være en del af den næste avis - som en del af redaktion eller mindre bidrag - bedes du kontakte Nanna Lykke Sattrup (NA) og Ulrika Nissen Villaro (UV) på Teams.

Denne udgave er redigeret af:

Kaiyi Li
Freja-Marie Jacobsen

Denne udgaves redaktion består af:

Sofie Katrine Andresen
Marie-Helena Brogaard Drejer
Almas Janabzadeh Krarup
Selma Starch Lauritsen
Rose Diemer Bohlbro
Amelie Ellen Fester
Smilla Bäuerlein Skovholm
Kaja Langgaard Resen Steenstrup
Clara Guzmán Sahl
Isabelle Blok Matz

Denne udgave er ledet af:

Nanna Lykke Sattrup (NA)
Ulrika Nissen Villaro (UV)

INDHOLD I DENNE UDGAVE

De 6 Forskellige TG-RÅD

Fravær: Er det rimeligt, at sygdom tæller lige så meget som dovenskab?

Leif Aages plads

Kunstnerisk indslag

”Jeg vil gerne give eleverne redskaber til at forstår verdenen”

Har vi overhovedet fri længere?

Skader grå vægge din skolegang?

Horoskoper

Vi drukner i forventninger

H.C. Andersen, Animal Farm, Fællesspisning & Samvær med klassekammerater

Valgte du den rigtige studieretning

Fra kedelig madpakke til varm ret

UNESCO-UGE

Introfesten der satte gang i gymnasiet

Kryds & Tværs

Ostehadere redder Planeten

TG-elever tager ikke klimaet i betragtning, når de skal vælge dagens transportmiddel i skole

10 Tips til en grønnere hverdag

Hvordan er undervisningen på danske & svenske skoler forskellige & hvad fungerer bedst?

De 6 Forskellige **TG - RÅD**

TG-tiderne

TG-tiderne er en elevdrevet avis på Tårnby Gymnasium, som nogle gange i løbet af året udkommer med en avis fyldt med artikler, kreative indslag, quizzer og andet. Eleverne, som er medlem af TG-tiderne, bestemmer selv, hvad de gerne vil skrive om eller bidrage med, hvilket kan være alt fra relevante nyheder rundt omkring i verden, til begivenheder som sker lige her på TG. Eleverne er også med til selv at sætte en deadline, så alle har tid til at lave sit indslag oven i andre lektier, afleveringer og sociale aktiviteter. Alle tidligere udgaver af avisen ligger inde på TG's hjemmeside, under TG-tiderne, men hver gang en ny udgave udkommer, så bliver der også printet nogle fysiske eksemplarer, som ligger rundt omkring på skolen. TG-tiderne er en frivillig avis, som er drevet af elevers lyst og engagement, det er en avis for elever, af elever.

Elevrådet

Elevrådet på TG står for planlægningen af mange forskellige begivenheder og arrangementer på skolen, desuden søger de også generelt at forbedre skolegangen for alle elever på Tårnby Gymnasium. Det er bl.a. elevrådet, som står for alle morgensamlingerne, hvad der er vigtigt at formidle, og hvilke kommende begivenheder som eleverne skal tage stilling til. Arrangementer som skolens fødselsdag, biografture og demonstrationer er alle sammen noget, som elevrådet enten helt eller delvist står bag. Elevrådet beskæftiger sig både med store emner, som opførelsen af Leif Aages plads, men samtidig fokusere de også på at gøre hverdagen for eleverne bedre, fx ved at sætte flere mikroovne op ved kantinen. Elevrådet fungerer også som et talerør mellem elever og lærere, så samarbejdet og den daglige skolegang for hænger sammen, bl.a. ved de fælles forståelighedspapirer, som dikterer nogle aftaler vedrørende lektier og afleveringer blandt elever og lærere.

Grønt råd

Grønt råd er skolens bæredygtig og klimaorienterede råd, det beskæftiger sig med grønne initiativer og måder, hvorpå man kan gøre skolen mere bæredygtig. Grønt rådet har bl.a. stået for vild med vilje-området bag multihallen, som er et stort område fyldt med mange forskellige farverige planter, der styrker biodiversiteten og dyrelivet på skolen. Desuden var det Grønt rådet, som fik indført solceller på taget af multihallen, som nu er med til at dække en betydelig del af skolens energiforbrug. Under UNESCO-ugen i uge 38 havde skolen også en reparationscafe, hvor man kunne komme og reparere tøj, cykler og andre ting, eller bare sidde og hækle eller strikke. Initiativer som denne reparationscafe, julegavecafe og loppemarkeder er alle nogle som Grønt råd står bag, for både at styrke fællesskabet på skolen, men samtidig gøre det på en bæredygtig og klimavenlig måde

Festudvalget

Festudvalget står for alle skolens fester, og operere næsten helt uafhængigt af skolens administration. Det er altså eleverne selv, som står for alle aspekter af festerne, de beslutter temaet til fest, kontakter kunstnere, bestiller pynt, pynter skolen og scanner billetter. Det at være med i festudvalget betyder, at man får stor indflydelse vedrørende festerne på Tårnby Gymnasium, samt, at man får gratis adgang til festerne. Festudvalget ønsker at samle skolen og opbygge et stort og godt socialt fællesskab blandt klasser og årgange. Medlemmerne af festudvalget mødes nogle gange i frokostpausen og diskutere rammerne for den kommende fest. I fællesskab planlægger de festen og uddeler ansvarsområderne, så resten af TG kan få de bedst mulige fester og sammen skabe et godt skolefællesskab.

TG-litteraturklub

Her på Tårnby Gymnasium har vi også en litteraturklub eller en bogklub, som er for alle de elever med lysten til at læse, som gerne vil have mulighed for i fællesskab at læse, nyde og diskutere bøger. Eleverne bestemmer i fællesskab, de bøger, som de gerne vil læse, hvorefter der sættes en deadline for, at bogen skal være færdig. Denne deadline er selvfølgelig tilpasset elevernes skemaer, så det ikke går udover afleveringer, lektier og fritidsaktiviteter. Efter mødes eleverne og den lærer, som er tilknyttet bogklubben, hvor de så snakker om deres oplevelser, tanker og undren omkring bogen. Det er ikke et krav, at man køber bogen selv, typisk kan bogen enten lånes på biblioteket, i biblioteker eller på skolen. Det er en frivillig klub uden forpligtelser, som holder møde omtrent hver halvanden måned og deles om en fælles læselyst.

Q-rådet

Q-rådet fungerer som det almene elevråd på skolen, hver klasse har to repræsentanter, som fungerer for talerør for resten af klassen. Q-rådets opgave er inddrage eleverne på skolen bl.a. vedrørende det fysiske undervisningsmiljø og repræsentanters forslag til forbedringen af skolen. Det fungerer som et forum, hvor eleverne kan komme med forslag til, hvad der kan forbedres, hvad der skal sættes fokus på, og hvor eleverne generelt har en stemme og mulighed for at blive hørt. Q-rådet mødes nogle gange om året i skoletiden, hvor elevrådet så står for en dagsorden og administrering af mødet. Her bliver der diskuteret emner, som elevrådet mener, er relevant at høre Q-rådets mening på, og andre emner eller ideer, som Q-råds repræsentanterne eventuelt kommer med.

Skrevet af Amelie Ellen Fester

Fravær: Er det rimeligt, at sygdom tæller lige så meget som dovenskab?

Hvis man er syg og ligger med feber, skal man så virkelig have dårlig samvittighed over ikke at møde op i skole? Måske er det ikke det oprindelige formål med den strikse fraværspolitik, vi oplever i dag, men det er i hvert fald det, den gør ved os. I dagens Danmark vurderes sygdom åbenbart som det samme som dovenskab.

Vi mener, at det alt for kontrollerende fraværssystem har den hel forkerte virkning på os elever: Den gør skolegangen hårdere og motiverer os ikke. Kan det virkelig være rigtigt, at går man igennem en svær periode, som mange unge oplever, skal man straffes for at blive hjemme og prøve på at få det bedre? Der må være noget helt galt, når man virkelig skal vælge imellem sin egen sundhed og en lav fraværprocent.

Vi mener, at systemet bag fraværskontrollen er helt fordrejet. I vores generation er der stor fokus på det mentale helbred, samtidig med at uddannelse også er et vigtigt emne. Nogle gange kan det være svært at finde den rette balance imellem, om man skal fokusere på at have det godt, eller at få en god skolegang. For der skal selvfølgelig være regler for pjæk, og det skal ikke være tilladt at tage unødvendige fridage på baggrund af ren dovenskab, men i mange tilfælde, er det slet ikke det som ligger bag. Der burde være en klar linje, der skelnede mellem ulovligt og lovligt fravær. For vælger man "sygdom" som sin fraværårsag, tæller det stadig som ulovligt fravær, og kan være med til at hæve ens fraværprocent op til hvor man får en advarsel. Når ens hverdag går ud på at møde i skole præcis klokken 08:00, og først have fri klokken 15:15, kan det have en meget udmattende effekt. Især hvis man er halvsløj, kan det være utroligt svært at komme igennem sådan en hel dag. Fravær ses som en straf for os, og vi er nærmest mere opmærksomme på at holde vores fraværprocent nede, end rent faktisk at deltage i undervisningen. Vi har selv oplevet at komme i skole syge, bare for at undgå fraværet ved at blive hjemme og blive raske. Dette resulterer oftest i, at det tager endnu længere tid at få sygdommen væk, og selvom vi er fysisk til stede i timerne, er vi mentalt ikke. Måske sidder vi i klasselokalet, men vores koncentration er ikke til stede. Det føles næsten som man alligevel er fraværende, i forsøget på ikke at være det. Hvis man så vælger at passe på sig selv, bare i en dag, ligger man både syg og med dårlig samvittighed hele dagen. Det at du kan ligge og følge med i procenten der går op hele dagen, lægger et stort pres på os. For så føles det som om det ikke er acceptabelt at tage hånd om sig selv, og prøve på at få det bedre. Det er som om man næsten får det endnu dårligere ved at blive hjemme. Den måde systemet ser elever på er helt forskruet: ikke som mennesker, men som grafer.

Fraværssystemet er dog lavet af en grund, og vi er godt bevidste om, at mange ville kunne misbruge det, hvis der blev lavet en ordning for, at sygdom, eller dårligt mentalt helbred, skulle være lovligt fravær. Vi tror dog på, at hvis man gav unge mere frihed, ville det i den anden ende også betale sig, og det ville skabe større lyst til faktisk at komme i skole og et bedre engagement, når man var til stede.

Det er tid til at skolebestyrelser gentænker, hvad fravær egentligt skal måle. Hvis elever virkelig skal straffes for at være syge, sender vi et helt forkert signal om både ansvar og omsorg. I sidste ende bør skolen fokusere mere på at støtte elever, frem for at stresser dem med tal og regler.

*Skrevet af:
Agnes Winther Weinreich,
Jonas Løfvall Lindhardt Hennings
Andreas Fjelbye Vogter
Freja M. Lund,*

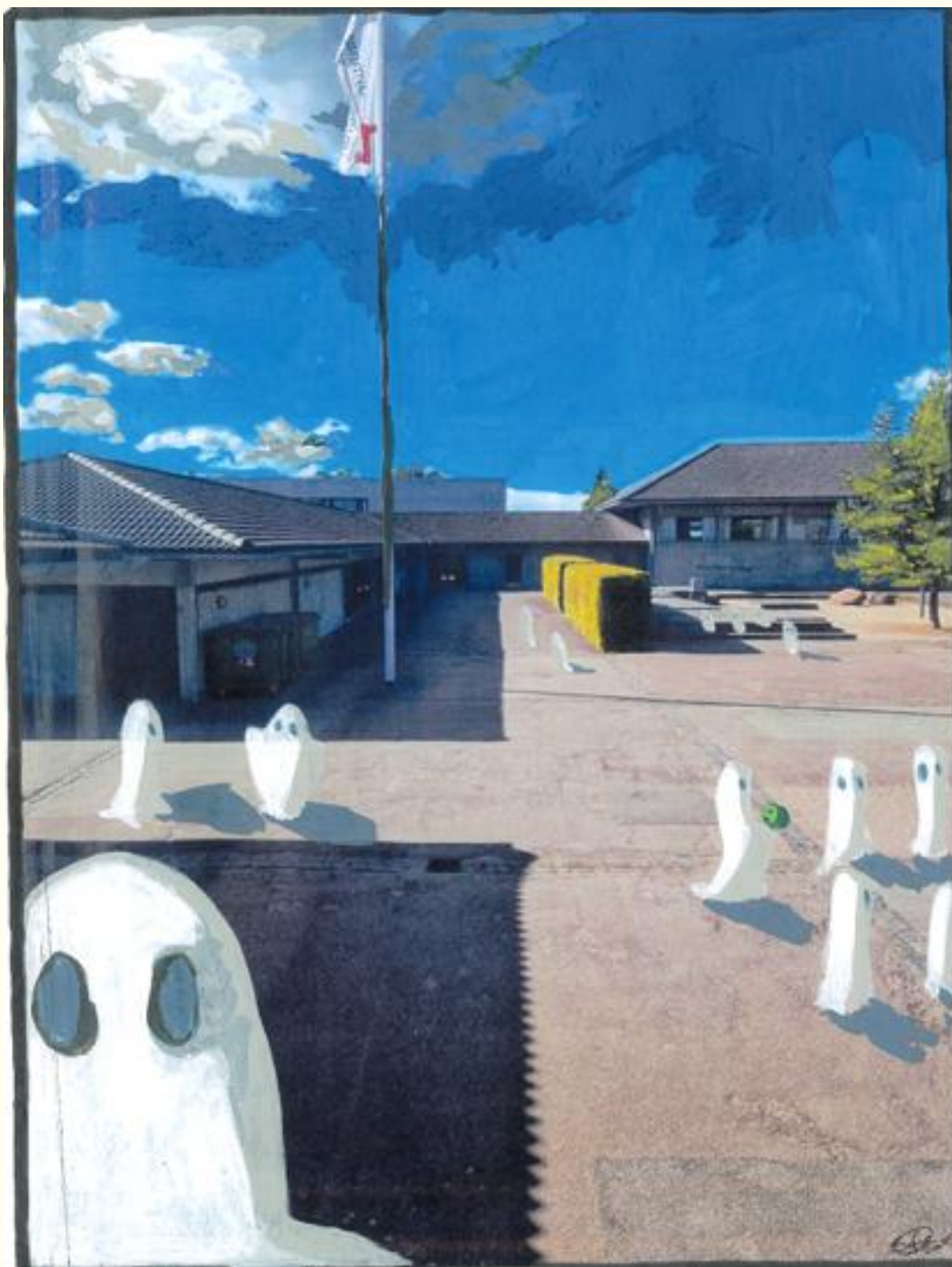
Leif Aages plads - Alle Ideer velkomne!

Hej alle TG'ere

Vi er nogle elever der for øjeblikket arbejder på at gøre Leif Aages plads til et superhyggeligt sted! Vi håber derfor, at I vil komme med input!

I er meget velkomne til enten at komme til mødet om Leif Aages plads d. 3/11 fra kl. 13:40-15:15 eller skrive jeres Ideer til Selma Starch Lauritsen på Teams.

Mix-media af fotografi og Maling



Lavet af Sofie Katrine Andresen

“Jeg vil gerne give eleverne redskaber til at forstå verden”

Naturgeografilærer Sigrid Sandermann underviser ikke kun for at forberede til eksamen-hun vil give sine elever viden og engagement, de kan tage med ud i verden.

Klima, undervisning og motivation

Hvordan gør man naturfag spændende, og samtidig giver eleverne forståelse for klima og bæredygtighed? For Sigrid Sandermann, der underviser i Naturgeografi, handler det om at gøre fagene virkelige og relevante for eleverne. “Jeg ønsker, at mine elever får viden og erfaringer med sig, som de kan bruge resten af deres liv,” fortæller hun, “selvfølgelig skal de kunne bestå en eksamen, men jeg er imod kun at lære for eksamener – det er kedeligt og tidsspilde, hvis du spørger mig.”

Fra pilot til studerende

Sigrid havde faktisk en helt anden karriere i tankerne, for hun er oprindeligt uddannet pilot. “Jeg måtte desværre stoppe som pilot og skulle finde på noget nyt,” forklarer hun, “jeg besluttede mig for at prøve universitetet – jeg kom ikke ind på CBS, så jeg endte med at læse geografi på Københavns Universitet, som faktisk var min 8. prioritet. Men det viste sig at være det helt rigtige!” Mens hun studerede, fandt hun ud af, at hun kunne blive gymnasielærer. Da hun altid har kunnet lide at undervise, virkede det som det rigtige valg for hende, trods det ikke var hendes første prioritet. “Jeg har ikke fortrudt – tværtimod. Naturgeografi er et virkelig spændende fag,” siger hun.

God jord til fremtiden

For Sigrid er klimaet ikke bare et farligt emne, men også en livsholdning. “Jeg er helt klart passioneret omkring klimaet, både fagligt og personligt,” siger hun. “Jeg synes, processerne er enormt interessante, selvom de kan være komplekse. Men samtidig vil jeg også gerne gøre mit for, at vores efterkommere får en jord med nok brugbare ressourcer.” For Sigrid handler god undervisning om at give eleverne noget, de kan bruge i virkeligheden. “Jeg vil gerne, at eleverne forstår de faglige sammenhænge, så de kan følge med i samfundsdebatten og tage kvalificerede valg. Jeg håber, de bliver kritiske og nysgerrige – og at de oplever, at det faktisk er fedt at lære noget nyt.”

Sigrid Sandermann viser, hvordan naturfag ikke bare handler om teori, men om at forstå verden og tage ansvar for den. Hendes mål er, at eleverne skal blive nysgerrige, kritiske og vide, at de selv kan gøre en forskel, både for klimaet og for fremtiden.

Skrevet af:
Alexander Jørgensen
Mart Louel Magnay

HAR VI OVERHOVEDET FRI LÆNGERE?

Hver dag, hver uge, hver time er der nye afleveringer, nye tidsfrister og nye lektier der ”bare lige” skal klares. Dette betyder dog, at der aldrig er plads til blot at slappe af – for der vil altid være noget, der venter på en i Lectio.

Efter folkeskolen fik man at vide, at gymnasiet ville være en tid med både læring og et godt ungdomsliv, men for mange af os føles det, som om det kun handler om at overleve fra aflevering til aflevering. Når man kommer hjem fra skole, burde man have mulighed for at trække vejret, men i stedet sidder man tilbage med dårlig samvittighed, hvis man ikke bruger tiden på at få læst, skrevet afleveringer eller lavet lektier.

Vi prøver på ingen måde at sige, at vi bare vil have fri, og at vi ikke var forberedt på, at en gymnasial uddannelse byder på læring og afleveringer – tværtimod. Men vi synes dog, at der er en grænse for, hvor meget man kan nå, før det hele begynder at gå ud over motivationen og trivslen. Vi unge har brug for tid til at restituere, være sociale og faktisk nyde gymnasietiden i stedet for bare at stresse os igennem det.

De overdrevne mængder af opgaver kan føre til stress og dårlig trivsel. Der bliver både stillet krav til os om konstant at følge med i undervisningen og om at være forberedt til hver time. Realiteten er, at vi lærer at skynde os, men vi lærer ikke at blive bedre til de enkelte fag. Mange elever ender derfor med halvhjertede opgaver, fordi der ganske enkelt ikke er tid til at fordybe sig.

Vi mener, at Tårnby Gymnasium & HF burde tage ansvar og tænke i nye baner. Vi skal alle begynde et sted. Det kræver engagement og samarbejde at opholde et aktivt læringsmiljø, hvor eleverne ikke går døde i skolen på grund af afleveringer. Vi håber på bedre koordinering af afleveringerne på tværs af fagene, da dette ville give mere plads til faktisk at få noget ud af processen og dermed højere koncentration, som er nødvendig for at lave en gennearbejdet aflevering.

Vi er sikker på, at det vil gavne både elever og lærere med mindre stress og pres i hverdagen. Færre afleveringer og mere fordybelse ville betyde bedre resultater og større motivation blandt elever. Vi ønsker, at der bliver skabt et miljø, hvor afleveringer er noget, man kan være stolt af, ikke noget man frygter og bliver presset til. For hvis målet er, at vi skal lære noget og trives samtidig, hjælper det ikke, at vi konstant er ved at brænde ud!

*Skrevet af:
Richard Kofi Ellis
Emma Kaare Slora Pedersen
Anton John Franzen Nilsson
Emil Winkler Hougaard
Vera Ann Bøgeskov*

Skader grå vægge din skolegang?

Flere undersøgelser viser at dårligt indeklima kan skade din skolegang, f.eks. kan det fremkalde hovedpine, træthed og irritation i luftvejene.

Vi hører tit at de lange skoledage er ekstremt hårde for eleverne, men hvordan kan vi gøre noget ved det?

En af de ting som kunne hjælpe på en bedre trivsel, er inde klimaet på skolen. Når du kigger ned af en gang på Tårnby Gymnasium, ser du grå vægge med skabe, brune fliser og et par borde. Der er ikke en eneste plante i sigte udover nogle buske i de 4 solgårde i midten af skolen som eleverne ikke har adgang til. Nogle af lokalerne har indeklima målere, men de fleste gange hvor du vælger at kigge op mod dem, lyser de rødt hvilket er et dårligt tegn, og et tegn på at der er brug for ændring.

Planter har en naturlig evne til at forbedre indeklimaet på flere måder, hvilket kan have en positiv effekt på elevernes trivsel og koncentrationsevne. Først og fremmest bidrager planter til at øge luftfugtigheden i lokalerne. Mange skoler oplever, at luften bliver tør, oftest i vintermånederne, hvor radiatorerne kører på fuld kraft. Tør luft kan føre til irritation i luftvejene, træthed og hovedpine, hvilket gør det sværere for eleverne at fokusere.



Foto af:
Ellen Appel Weng og Solveig Sørensen-Grumløse

Lysgårdrene kan også laves om til udendørs arbejdsområder til om sommeren. Derudover optager planter kuldioxid og frigiver ilt gennem fotosyntese, hvilket hjælper med at holde iltniveauet i klasseværelserne højt. Mange undersøgelser viser, at frisk ilt i luften øger både koncentration og produktivitet for mennesker. Planter kan også absorbere skadelige stoffer i luften, såsom formaldehyd og benzen, som ofte findes i byggematerialer og elektroniske ting som computere og telefoner.

Endelig har grønne omgivelser en beroligende effekt på mennesker. At have planter i klasseværelser og fællesområder kan mindske stress og øge den generelle følelse af velvære, hvilket er nødvendigt i hverdage med lange skoledage.

Hvad kan vi gøre?

En plantevæg i indgangen på Tårnby Gymnasium kunne være en effektiv måde at forbedre indeklimaet og skabe en mere indbydende velkomst. Indgangen er det første sted, elever og lærere møder, når de kommer ind på TG derfor er det vigtigt, at det er et sted, der føles friskt og livligt.

En plantevæg vil ikke blot tilføje farve og liv til de ellers grå og lidt kedelige vægge, men også fungere som et naturligt luftrensningssystem. Plantevægge består ofte af forskellige typer af planter, der sammen kan fjerne en bred vifte af luftforurenende stoffer og samtidig tilføjer fugt til luften. Det kan også skabe et mikroklima, hvor luften føles mere frisk og behagelig.

Derudover kan en plantevæg være med til at signalere, at TG går op i elevernes trivsel og miljø, både det indendørs og det omkringliggende.

At investere i grønne løsninger som en plantevæg er ikke bare en æstetisk forbedring, men et vigtigt skridt mod at skabe et mere sundt og inspirerende skolemiljø, der kan gøre de lange skoledage lettere at komme igennem.



Roskilde katedralskole som viser en måde man kan gøre indeklimaet bedre, men også ved at gøre skolen mere stilren.

*Skrevet af:
Magnus Fruerled Thomsen
Bastian Munck-Bisgaard*

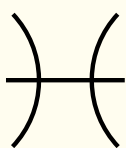
Horoskoper



Vandmanden

Du er lige nu i en flyvsk periode i dit liv, der er mange forandringer og distraktioner og du kan risikere at tendere til at være lidt glemsom

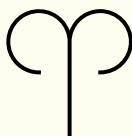
Råd: Din cykel er ved at blive stjålet - løb



Fisken

Du har tendens til at føle dig presset og føler at der ligger en masse vægt på dig i øjeblikket

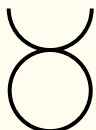
Råd: Jeg tror ikke de andre ved det...



Vædderen

Du har tendens til at føle dig mindre værd og usikker, grib dine chancer du har masere af dem

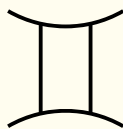
Råd: Stjernerne siger at du har et godt øje til løven, jeg tror det er gengældt



Tyren

Måske du burde påtage dig lidt flere opgaver, du er lidt doven for tiden. Just kidding, slap lige af stræber

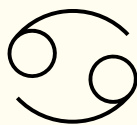
Råd: DETTE ER DIT TEGN TIL AT KØBE NOGET I KANTINEN - VÆRSEGOD



Tvillingen

Du har travlt for tiden, tag den med ro, du behøver ikke danne en masse nye relationer lige nu, kærligheden kan vente

Råd: Stenbukken har et godt øje til dig, gem dig.



Krebsen

Du er klogere end du tror og du burde sætte dig større ambitioner for, tag dig selv seriøst i skolen

Råd: Vi kan alle sammen se at du piller næse i timen, stop med det



Løven

Du bruser frem ad i fuld fart, hold hovedet kold og husk at have det med dig i dine beslutninger

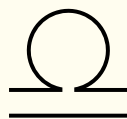
Råd: Du bliver nok generet af vædderen for tiden, bare tag deres cykel



Jomfruen

Du er måske lidt tilbage holdene for tiden, både i skolen og i kærlighed. Og ved du hvad, det er helt okay

Råd: Vi ved alle sammen godt, du har et godt øje til dit tysk lærer, det er ulækkert og i øvrigt er du dårlig til tysk



Vægten

Der er ikke nogen skam i at ønske sig en masse ting, der er til gengæld skam i at stjæle – og så fra skolen.

Råd: Gør det lidt bedre, folk opdager det jo



Skorpionen

Du passer måske lidt ekstra på dig selv i denne tid, deler ikke så meget ud som normalt, og det er helt okay. Du sætter en ære i at vide hvornår man skal tale, og hvornår man skal tie

Råd: Du behøver ikke sige det hver gang du er træt eller fryser, vi andre har på samme måde.



Skytten

Stjernerne siger at du bliver student, hvem skulle have troet det

Råd: Det hjælper ikke at fedte fister, drop det.



Stenbukken

Der er gode chancer for at du har mere held i kærlighed, end i skolen. Sats hvis du må, du har gode chancer hos tvillingen

Råd: Hvis du ikke kender svaret, behøver du ikke række hånden op

*Skrevet af
Rose Diemer Bohlbro*



VI DRUKNER I FORVENTNINGER

Vi går i 2.g på gymnasiet, og vi føler allerede, at vi er bagud i livet. Det lyder måske dramatisk, men prøv at være ung i Danmark i dag: vi skal have topkarakterer, finde vores drømmeuddannelse, se godt ud på Instagram, have venner nok, et fritidsjob, redde klimaet i fritiden, måske dyrke sport og helst have styr på alt det i morgen tidlig, inden aflevering afleveres.

Det føles som en usynlig to-do-liste, som konstant ligger på vores skuldre, og uanset hvor meget vi prøver at færdiggøre den, så er der altid flere punkter, vi mangler at tjekke af. Ungdommen er blevet en konkurrence – og vi ved ærligt talt ikke, hvem der har bestemt reglerne.

Jeg (elev i 2.c) vågner. Mine papirer med lektier fra i går aftes ligger stadig og roder på mit værelse. Min telefon har 27 ulæste beskeder. En fra træneren, der skriver “hvis ikke du kommer i dag, spiller du ikke på lørdag”, en fra min makkerskabsgruppe, der spørger om jeg stadig “kan nå at lave noget til opgaven”, der skal afleveres i aften, og tre fra min mor med links til optagelseskrav for de videregående uddannelser. Sådan starter min dag – og så starter jeg med at tjekke, om jeg stadig er mig.

Skolen og karakterpresset

Et af de steder, presset mærkes mest, er i skolen. Karakterer og adgangskrav fylder konstant i vores hoveder. Hver opgave, hver prøve og hver karakter føles som et skridt, der kan afgøre hele vores fremtid. Der er ingen plads til at fejle, vælge om, trække stikket og lære undervejs. Systemet tvinger os til at planlægge vores CV, inden vi har noget at fylde ud med - og det skaber stress og angst hos mange unge. Alt skal være perfekt. Vores karakterer og præstationer bestemmer vores uddannelsesmuligheder, som former vores jobmuligheder, vores boligvalg, vores omgangskreds – og i sidste ende, hvem vi bliver som mennesker. Vi kan aldrig bare lægge det fra os eller glemme det, for så dukker de voksne altid op med spørgsmål som: "Hvordan går det i skolen?" eller "Har I fundet ud af, hvad I vil bagefter?" – spørgsmål, der hele tiden minder os om, at vi skal præstere. Og midt i det hele kan det føles som om, vi aldrig rigtig får lov til bare at være unge, fordi alt vi gør, bliver målt og vurderet.

Sport og job – endnu flere forventninger

Når skoledagen endelig er slut, burde vi kunne slappe af – men det kan vi ikke. For så venter fritidsjobbet, træningen eller begge dele. Vi arbejder for at tjene penge, fordi vi gerne vil være selvstændige, men også fordi det føles som et krav. Et CV uden erfaring er nærmest et rødt flag, og et CV uden frivilligt arbejde er slet ikke nok. Træningen burde være et frirum, men selv dér handler det om præstation: at forbedre sig, vinde kampe, møde op hver gang. Vi får at vide, at sport og arbejde er godt for os – og det er det sikkert også – men når alt sammen lægges oven i skole, lektier og sociale forpligtelser, føles det ikke længere som balance. Det føles som endnu en ting på to-do på listen.

FOMO – frygten for at gå glip af noget

Samtidig er der den konstante frygt for at gå glip af noget. For når man endelig får lidt tid til at slappe af derhjemme, rammer følelsen af FOMO. Vi ser vores venner lægge billeder ud fra fester, koncerter eller rejser, mens vi selv sidder hjemme, og føler vi går glip af det hele. Vi vil gerne være med til det hele, men det er umuligt. Alligevel føles det som et nederlag, når vi vælger at blive hjemme. Så vi ender med at sige ja til alt – og stå tilbage med en overfyldt to-do-liste og et halvt opladet hoved.

Ikke nok med, at vi konstant frygter at gå glip af noget med vennerne, føler vores familie også, at de går glip af os. Forældre, der savner, at vi bare sidder med ved middagsbordet eller ser en film sammen. Midt i jagten på at være alle steder på én gang, glemmer vi nogle gange dem, der faktisk står tættest på os. Det er ikke fordi, vi ikke vil være sammen med dem – vi har bare så travlt, at vi nogle gange glemmer at stoppe op. Ikke kun for vores egen skyld, men også for dem derhjemme. Vores forældre savner os, og vi kan godt mærke det, selvom de måske ikke altid siger det direkte. De spørger, hvornår vi er hjemme til aftensmad, eller om vi ikke snart skal have en aften uden planer. Og vi får dårlig samvittighed, fordi det føles som om, vi altid er på vej et sted hen – enten til skole, arbejde, træning eller ud med vennerne. De vil kun det bedste for os, men det bliver hurtigt endnu en forventning oven i alle de andre. Det er, som om vi konstant skylder nogen vores tid, og midt i alt kaosset ender vi med at glemme dem, der betyder mest for os. Mange vil nok mene, at man selv vælger alt det her, men det føles ikke sådan. Vi vokser op i et samfund, hvor succes måles på, hvor meget man når, og hvor lidt man hviler.

Alt det her sætter spor. Vi drukner i forventninger – fra skolen, samfundet, venner, vores forældre og os selv. Alligevel prøver vi. Vi prøver at følge med, gøre vores bedste og være der for dem, vi holder af. Men måske behøver vi ikke nå alt. Måske er det nok at tage en pause, trække vejret og acceptere, at vi ikke er perfekte. For er det egentlig så slemt, hvis to-do-listen ikke bliver tjekket helt færdig? Måske er det netop her, vi finder plads til at være unge – lige nu, uden at alt skal være perfekt.

*Skrevet af:
Olivia Arvin-Schütze
Korrakod Pete Tangworachet
Maja Gebauer Thomsen
Marcus Thisted*



H.C. Andersen, Animal Farm, Fællesspisning & Samvær med Klassekammerater

Onsdag morgen møder enogtredivende forventningsfulde teenagers op på Tårnby gymnasium, hvor

der venter en hyggelig og læringsfuld tur til Odense. Efter en lang køretur, ankommer den fyldte bus, som har ophobet en snært af sure sokker og madpakke til H.C. Andersens by. Ikke bare frisk luft, men solskin venter de unge mennesker. Taskerne på, humøret højt, går vi afsted mod den første destination. Ned gennem de dæmpede gader spreder der sig nu en klar tone af tunge skridt og højlydte stemmer. Det var som om byen ventede på vores ankomst.

Tunge døre fører vejen ind igennem en lys og åben bygning, som gemmer på historien om den verdensberømte H.C. Andersen. En lys stemme bliver skarpere i rummet - det er museumsguiden, som med sin rutinetale sender os afsted ind i et univers af eventyr og fortællinger. Trods de store strømme af turister formår vi at finde vej indtil høje vægge, beklædt med svævende citater fra hans mange eventyr, og lys, der skifter, som vi bevæger os gennem de forskellige fantasiverdener. Klassens engagement tager hurtigt en drejning, da et farvet åbent rum, danner ende på den lange, mørke gangs tekster og information. Lyden af unge der griner, udvider venskaber og finder sit indre barn frem igen, breder sig ud i rummet. Efter en time er der nu sollys at se igen.

Vi bevæger os ned igennem byen, rundt i alle fodspor af H.C. Andersens barndom. Martin og Dea - vores turguides - viser vej ned gennem de brostensbelagte gader, mens en livlig historie om Andersens barndom griber vores interesse. Efter et par lange timer, fyldt med gode historier, får vi fritid. Stemningen er rolig, luften og lyden af sommer bringer pigerne sammen på lagkagehuset. Tiden flyver afsted, og inde i den fyldte café, med en varm duft af kaffe og nybagte kanelsnegle, må turen gå videre. En hjemløs mand får alle til at stoppe op, da han fylder gaden med musik og god stemning. Hans enorme glæde og latter varmer os alle. På tur i tøjbutikker, sightseeing i byen og pigehygge, forstærker båndet mellem pigerne. Odense havde indtil nu kun bragt glæde og latter.

Hen mod aftenen samles vi igen. Duften af autentisk mad fra alle verdenshjørner spreder sig i Storms Pakhus, hvor klassen spiser aftensmad sammen. Krydderierne i luften, duften af nybagt pizza og en stemningsmusik gør valget svært. Blandt hundredvis af mennesker samles vi rundt om et langbord, hvor vi kan dele oplevelser fra dagen. Bordet fyldes med mad, og snakken går hurtigt i gang. Det føles ikke længere som en skoleudflugt, men som et fællesskab. Efter en god smagsoplevelse, breder hyggen sig. Flere fra klassen bliver siddende, hvor kortspil bliver taget frem. Grupper blander sig helt naturligt, og før vi ved af, er tiden fløjet afsted. Det er tid til aftenens afslutning, og vi må hurtigt videre mod teatret. Aftensolen fylder himmelen med flotte farver, og med fyldte maver bevæger vi os mod teatret.

Fine mennesker og høflige tjenere kommer til syne, da vi bevæger os ind i den gamle bygning, beklædt med flotte detaljer og farver. På trods af et virvar af mennesker og indtryk bevæger vi os op ad den flotte trappe, som fører vej op til endnu et rum, fyldt med spændte mennesker. Roen sænker sig i salen, og der er nu ingen røde veloursæder synlige. Lyset dæmpes, og foran os forsvinder det lange, mørke gardin, og scenen træder frem.

Efter en lang forestilling er vi nu klar til at komme hjem. Aftenluften er kølig, da vi træder ud, og byen er blevet stille. Bussen holder klar, og den bliver hurtigt fyldt op med trætte elever. Allerede inden motoren starter, falder flere i søvn, og stilheden spreder sig ud i den nederste del af bussen. En lang og god dag var nu på vej mod enden. Vi har oplevet en masse og skabt minder i klassen. I mørket triller bussen ind på skolen, og søvnige cykler vi alle hjem, med en god oplevelse i bagagen.

*Skrevet af
Maja Gebauer Thomsen*

Valgte du den rigtige **Studieretning**?

Hvem er din yndlingslærer på TG?

A Paco Fernández, Jasmin Lazzeri, Jette Outsen, Ulrika Villaro, Mette Müller

C Simon Marboe, Asbjørn Theilade, Carsten Storm, Dea Diemer, Sari Saadi

B Aske Åbo, Blaike Owen, Thomas Poulsen, Sigrid Sandermann, Mehmet Temizsoy, Peter Mark

D Stine Winding, Andreas Brigelselsgaard, Martin Tvenstrup, Karen Nitschke

Hvor meget pjækker du normalt?

A 2- 3 moduler om ugen

C 1- 2 moduler om ugen

B 0-1 moduler om ugen

D 3- 4 moduler om ugen

Hvilket fag kan du bedst lide?

A AP eller tysk/ fransk/ italiensk/ spansk

C Samfunds-fag

B Biologi/ naturgeografi/ kemi/ fysik

D Musik

Hvordan kommer du i skole?

A Min mor kører mig

C Jeg tager bussen

B Jeg cykler/egen bil

D Jeg møder ikke op

Ynglings snack fra kantinen?

A Cookie

C Sandwich

B Slikkepind

D Pølsehorn

Hvad kan du lide at lave i din fritid?

A Sove

C Ikke kigge på Lectio

B Tiktok

D Høre musik

Hvad betyder lektier for dig?

A Lektier er kedeligt, men jeg laver dem
selvfølgelig

C Lektier står for: lærerne elsker konstant
tortur især raketsvære lektier

B Det er vigtigt at jeg altid laver alle lektier

D Jeg har aldrig hørt om ordet før

Syntes du der er/var for mange moduler i Gf?

A Ja det derfor jeg skipper

C Måske

B Nej

D Ja

Hvordan overlever du i løbet af ugen?

A Jeg overlever ikke

C Jeg kommer for sent hver dag

B Jeg bæller energidrik eller kaffe, for at
holde mig vågen

D Jeg spiller y8/homescapes

Hvor højt elsker du rektor Mikkel?

A 100%

C 100.000%

B 10.000%

D 1000.0000%

Flest A'er

Sproglige linje

Du laver for det meste dine lektier, men det tager ikke alt din tid. Du bruger det meste af din tid på at sove og det kan også ske at du lige tager en lur i timen efter du har brugt alle dine penge på cookies fra kantinen.

Flest B'er

Naturfaglige linje

Du er vild naturfaglige fag og elsker at tage gummistøvlerne på og gå en tur i skoven. Du har ikke pjækket særlig meget indtil videre og er derfor helt klar til, når de videnskabelige eksamener kommer.

Flest C'er

Samfundsvidenskabelige linje

Du bruger din fritid på at se TikTok videoer om hvad der sker i verden, for selvfølgelig er TikTok en pålidelig kilde. Udover at se TikTok går du meget op i skolen, selvom du synes det er kedeligt at lave lektier, så formår du altid at lave dem i tide så du ikke får fravær.

Flest D'er

kunstneriske linje

Musik er dit sprog. Skole? Not so much. Når du så endelig møder op, så er det med airpods og et pølsehorn i hver hånd. Du er skolens kreative sjæl og er også ret ikonisk. Du kan rigtigt godt lide at synge foran spejlet på dit værelse hver morgen, ligesom du var til audition i X Factor. Sidst men ikke mindst, så elsker du inspektør Mikkell.

*Skrevet af
Clara Guzmán Sahl*

FRA KEDELIG MADPAKKE TIL VARM RET



Vi vil gerne sætte fokus på kantinen, fordi den spiller en stor rolle i vores hverdag. Mange elever bruger pausen der, og derfor bør vi kunne forvente gode rammer. Det er højdepunktet for de fleste elevers dag, og en god kantine er nøglen til en vellykket skoledag. Her på Tårnby Gymnasium har vi for nylig fået en ny kantine - hvilket har skabt markante ændringer. Vi har været heldige, og fået en større og mere moderne opgradering. Det er tydeligt at se, hvordan kvaliteten er blevet forbedret, og at udvalget er fordoblet.

Maden i kantinen er fremragende - den byder på en masse gode råvarer og er fyldt med gode valgmuligheder. De er gode til at tage hensyn til alle, idet maden er forholdsvis neutral, så der er noget til alle smagsløg. De tilbyder en ny varm ret hver dag, samt dagens suppe. Hvilket er en kæmpe fordel, da man derfor ikke er tvunget til at spise det samme hver dag. Den varme ret udforsker flere forskellige kulturer, fx vietnamesisk og indisk. Maden er virkelig varieret med god portion af proteiner samt kulhydrater. De har mange sunde alternativer. De forholder sig også godt til, hvad der er populært - de mest populære retter kommer oftest igen. Dog tilbyder de ikke de mest allergi- og præference-venlige muligheder i form af glutenallergier, laktoseintolerante, veganer/vegetarer og halal-venlige ting. Der er ikke de store muligheder for veganere/vegetarer til at købe mad i kantinen - da de fleste muligheder indeholder kød eller andre former for dyreprodukter. Udvalget af drikkevarer er også stort, hvor der både er mulighed for energidrikke, sodavand, juice samt kaffe og matcha. Derudover tilbyder de også en frisklavet sund havregrød om morgenen gratis til dem der kommer før skolestart.

Priserne i kantinen er forholdsvis SU-venlige, det er dog vigtigt at pointere, at et mættende måltid koster 35 kr. Ellers kan man få forskellige snacks til omkring de 20-25 kr. Det er dog stadig billigere at pakke sin egen madpakke. Med den nye opgradering af kantinen er kvaliteten også forbedret markant - den gamle kantine tilbød for det meste ting, man sagtens kunne lave derhjemme med samme kvalitet, hvor man i den nye kantine sagtens kan smage den store forandring. Det er også vigtigt at tænke på *miljøet og bæredygtigheden*. Mange elever lægger mærke til, at der bruges meget plastikemballage, og at der smides en del mad ud. Her kunne kantinen gøre en forskel ved at bruge mere genanvendelig emballage og tilbyde rabat, hvis man medbringer egen drikkedunk eller madkasse.

Kantinen er et vigtigt samlingspunkt, og med små ændringer kunne den blive endnu bedre for os alle. Jeg håber, at både skolen og kantinepersonalet vil lytte til elevernes ønsker, selvom vi allerede er utroligt glade for den nye kantine og hovedchefen Mike.

*Skrevet af:
Nataly Cecilia Cheng
Laura-Jo Kofod Mortensen
Villads Emil Pedersen
Maja Al-Mousawi
Altin Redjepi*



UNESCO-UGE

INTRODUKTION

TG er en UNESCO-skole, hvilket betyder, at vi sammen med en masse andre skoler rundt omkring i verden stræber efter at skabe et miljø med fokus på menneskerettigheder, fred, inklusion og ligestilling på globalt plan. Og det kommer fx til udtryk til UNESCO-uger, hvor vi alle får mulighed for at prøve kræfter med at gøre en forskel, og ja ... Lære noget nyt! Her er det overordnede overblik over, hvad dette års UNESCO-uge bød på.

RØDE KORS OPLÆG

UNESCO-ugen blev skudt i gang med et virkelighedsnær oplæg fra Røde Kors om Krigen i Ukraine, der mindede os om, hvorfor konflikten, selv på krigens tredje år, stadig er så aktuel, også for os i Danmark. Med billeder helt tæt på krigens hverdag, fulgte vi de mennesker, både børn og gamle, som krigen rammer hårdest. Vi mødte fx Vladimir, som før var en normal skoledreng med kærlighed for fodbold og som nu drømmer om hævn, om at kæmpe tilbage og forsvare sit hjemland. Og om en alene boende ældre dame, som skulle forberede sig på at kunne klare sig igennem en barsk vinter nær den russiske grænse og meget andet.

Jeg tror, at vi alle kan blive enige om, at det var rørende og fængende at få et indblik i Rød Kors arbejdet og motiverende selv at blive mindet om, hvilken forskel vi selv kan gøre, store som små. Og det fik vi netop mulighed for at gøre til gymnasierne landsindsamling, hvor vi fik samlet hele 22.368 kr. ind!

”Produktionsdyr: Et galleri for det muliges kunst”

- Interview med elev fra 2z

Klimahandledag bød på mange spændende aktiviteter, og i et interview med en anonym kilde, fik vi indsigt i, hvordan dagen for 2z forløb, der skulle prøve kræfter med plantebaseret smøreost hos Færm på Islandsbrygge. Et besøg, som i følge hende var en succes - på grund af det interessante ved fermentering af soyamælk med enzymer, men selvfølgelig også på grund af de lækre snacks, der blev serveret undervejs.

Men særligt det, at det var koblet til hendes studieretning, nemlig biotek og at bruge det i praksis var motiverende og spændende.

-”Her på skolen kan det godt virke sådan: Hvad skal man egentlig bruge det her til? Men det at komme ud og se nogen, der har fået en virksomhed ud af det var fedt.”

Men til spørgsmålet om, hvorvidt klimahandledagen har gjort hende motiveret til at gøre noget i sin egen hverdag, svarer hun med usikkerhed.

“Jeg tænker lidt over det, men jeg ved ikke om jeg vil gøre noget ved det.”

Hun savner nemlig et overblik over processen vi gør os rundt omkring i verden.

“Jeg synes ikke helt, at klimahandledagen og UNESECO-ugen har været en øjenåbner overfor noget, fordi man har hørt om det så mange gange før. Jeg synes ikke rigtig, at der er sket så meget med verden, men det er nok også fordi, jeg ikke følger så meget med i nyhederne selv. Så jeg ved ikke rigtig, hvad der er sket i forhold til klimaet.”

Og hun har et klart budskab: “Hvis vi fik at vide at der faktisk var ved at ske noget, og at vi har forbedret os, så kan det være, at man kan give en hjælpende hånd med. Men hvis det bare er oplæg, og der ikke sker en skid, så er det demotiverende.”

RETTIGHEDSBINGO - DISKRIMINATION MOD MINORITETSGRUPPER

I forbindelse med UNESCO-ugen fik TG besøg af bl.a. William Korte, som blev født med muskelsvind. Han fortalte om det at være handicappet og hans oplevelser med diskrimination imod folk med et handicap. Han fortalte også om hans egne oplevelser med diskrimination, hvor han bl.a. er blevet nægtet adgang til natklubber, fordi han sad i kørestol. Et interessant perspektiv fra ham, omhandler sympati og medlidenhed. Han forklarede nemlig, hvordan næsten alle mennesker har ondt af ham eller møder ham med sympati. Problemet med den sympati og medlidenhed, som han blev mødt med, er, at det reducerer ham til hans handicap, det fratager ham alle andre kvaliteter og egenskaber.

Efterfølgende optrådte en Drag queen med musik og dans, hvorefter de fortalte om diskrimination og hadforbrydelser mod bl.a. drag queen og folk indenfor LGBTQ+. De fortalte om deres egne oplevelser vedrørende det at være Drag queen, og omkring den diskrimination som de selv og andre har været udsat for. Som afslutning blev oplægget afrundet med bingo over de vigtigste pointer, årstal og begivenheder vedrørende oplæggene af både William Korte og Mizz Privileze.

Concito projekt “living well below 3 tons”

Concito er et grønt og bæredygtigt projekt eller en såkaldt ”tænketank”, Concito arbejder for at skabe mere bæredygtighed og flere grønne initiativer rundt omkring i Danmark. Under UNESCO-ugen hørte nogle af klasserne på skolen et oplæg fra nogle repræsentanter fra Concito. De har nemlig igangsat et projekt, ”Living well below 3 tons”, som handler om, hvordan vi danskere skal ændre vores hverdag, så vi udleder mindre end 3 tons CO2 om året. Til dette projekt vil Concito gerne høre specielt unges bud på, hvordan en sådan hverdag kunne se ud, hvordan kan man ændre sine vaner og adfærd, så man passer bedre på klimaet. For ifølge Paris-aftalen, vedrørende de stigende globale temperaturer, så skal hver person udlede mindre end 3 tons CO2 om året, og vi danskere er helt oppe på 13 tons, så vi har lang vej. Projekt har til formål at engagere elever og unge til at tænke over klimaet, bæredygtighed og hvordan deres adfærd påvirker miljøet.

KØN & LIGESTILLING I MEXICO

Størstedelen af alle spanskeleverne på skolen var til et heldagsoplæg omkring køn og ligestilling i Mexico i UNESCO-ugen i uge 38, her hørte de bl.a. omkring seksualundervisningen i Mexico, synet på det, samt de mange specielt unge gravide kvinder og deres problemer. En af oplægsholderne havde under et besøg til Mexico oplevet mange unge mexicanske piger, som var gravide, hvilket til dels skyldes den manglende seksualundervisning, som de burde modtage i skolen. I de nordiske lande lægger man meget vægt på seksualundervisningen, og det er noget, som man lærer om på alle klassetrin i forskellige grader. I Mexico er der dog en større uvillighed imod seksualundervisning, hvilket selvfølgelig resulterer i, at den ikke har det samme niveau, som fx i de nordiske lande. Dette øger kvinders sårbarhed og risiko for at blive ufrivilligt gravid. Oplægsholderne fortalte samtidig om den vold, som bliver begået mod kvinder, specielt af deres ægtemænd, og hvordan skadeligt og udbredt det er. Formålet med dagens oplæg var primært at sætte fokus på ligestilling, forebyggelse af graviditet og synet på køn i Mexico.

*Skrevet af:
Selma Starch Lauritsen
Amelie Ellen Festers*

INTROFESTEN

DER SATTE GANG I GYMNASIET

Det er fredag den 19. september, dørene er lige åbnet til Tårnby Gymnasiums årlige introfest. Temaet er ”lyskrydsfest”, det betyder du skal matche din trøje med hvilken kærlighedsstatus du har. Rød for optaget, gul for kompliceret og grøn for ledig. Salen er lyst op af diskolys, og de unge begynder at ankomme. Man kan høre larmen fra de festglade mennesker ude i køen, som er fyldt op med elever fra 1.g., som er spændte på deres første fest på skolen.

”Jeg var virkelig spændt på min første gymfest, jeg vidste nemlig ikke hvad jeg gik ind til. Men det var virkelig over al forventning. Alle var så søde og stemningen var bare helt i top”. - Udtaler Frida 1.w. sig efter festen

Inde i salen begynder dansegulvet at blive fyldt op. Nogle står i små grupper og snakker med gamle relationer, mens andre kaster sig ud i at danse eller forsøger at få øje på en grøn trøje i mængden. I den ene ende af salen står den pop-up bar, der er der hver fest. Her samles en masse unge mennesker, som ikke synes, at de har fået nok at drikke. Her koster det 35 kr. for én genstand.

”Jeg syntes det var lidt dyrt, at en Smirnoff Ice skulle koste 35 kr.” Siger Natalie fra 1.c. efter festen.

Stemningen løsner op, og snakken bliver højere, man kan godt mærke, at folk begynder at føle sig mere komfortable. Efter noget tid begynder eleverne at snakke med nye mennesker på tværs af klasser og årgange. Den sædvanlige DJ står oppe på scenen, og sørger for musikken er i top.

Efter festen udtaler Andrea 2.c.: *”musikken var faktisk rigtig god, bortset fra de spillede FEIN, og der blev lavet moshpit. Det er faktisk en af de bedste TG-fester jeg har været til i min tid på TG, så jeg er kun positiv overrasket”.*

Vi har senere hen snakket med Tristan 1.x. om festen *”Jeg havde faktisk hørt, at festerne på TG, ikke var særlige sjove”* fortæller han. *”Men det passede slet ikke- jeg endte med at have det virkelig sjovt. Stemningen var meget bedre, end jeg havde regnet med, og jeg vil helt klart komme til de næste fremover”.* Tristans oplevelse afspejler godt vores egen oplevelse af festen. Nervøsiteten fra starten af aftenen var for længst væk, og i stedet var der grin, dans og snak på kryds og tværs af årgange og klasser. Eleverne fra 1.g og 1.HF havde en glimrende første fest, som var over alle deres forventninger. For de øvrige elever var det bare endnu en god fest.

Da vi forlod salen senere hen på aftenen, lå der smadrede plastikopper på gulvet og lyset blinkede stadig fra loftet. Musikken rungede stadig ud af lokalet. Et tegn på at introfesten på Tårnby Gymnasium og Hf havde sat sit præg. Og hvis man spørger rundt på skolen nu, er der ingen tvivl - alle er klar til næste fest.

Skrevet af:

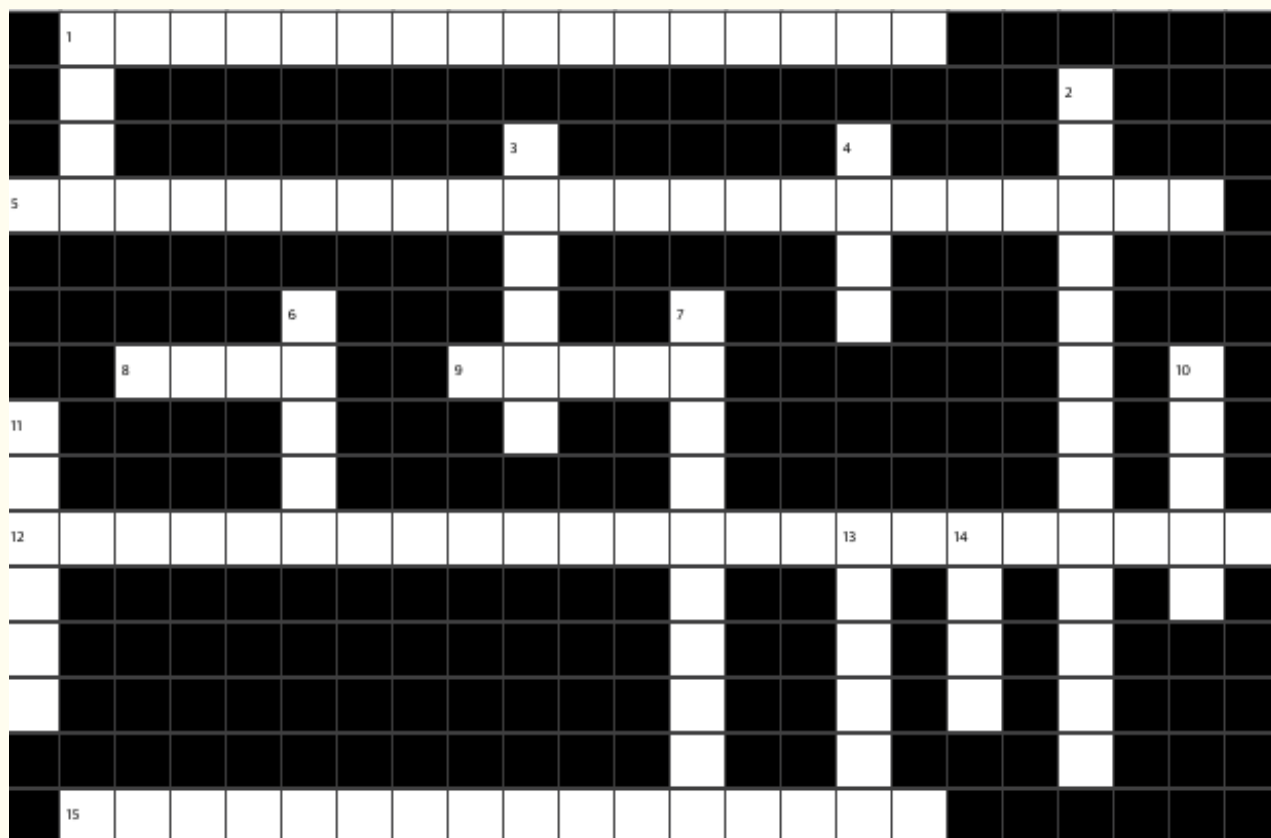
Vigga Young Storstein

Luke Dent Dyrlund Pedersen

Nikolaj Aagaard Thomsen

Kaya Handgaard Øland

Kryds & Tværs



Vandret

- 1 Hvilken lærer står for litteraturklubben?
- 5 En lærer der underviser i Idræt og biologi?
- 8 Hvilken linje vandt skolens fødselsdags 59 års konkurrence?
- 9 Hvad er idræt Jonas Josefsen Børens kælenavn?
- 12 Hvor mange elever går der på skolen?
- 15 Den yngste lærer på skolen?

Lodret

- 1 Hvad hedder kantine manden?
- 2 Hvor gammel er skolen
- 3 Hvad er Rektors mellemnavn?
- 4 Den ældste lærer på skolen?
- 6 Hvilket land er skolens lysgårde inspireret af?
- 7 Hvor mange undervisere er der på skolen?
- 10 Vi læser ikke for skolen, men for....?
- 11 Hvad er kantinens kælenavn?
- 13 Hvor mange Klasser er der på 3 årgang?
- 14 Hvor mange mikrobølgeovne har skolen?

OSTE-HADERE REDDER *PLANETEN*

Elever og lærere på TG deler ud af gode råd for en grønnere hverdag. Nogle mener affaldssortering er den rette vej, mens andre tager en mere alternativ rute.

Gennem hele din skolegang får du gentagne gange at vide, hvor stor en betydning klimaforandringer har for vores planet. Vi hører ofte, at vi ikke gør nok for kloden, men passer det egentlig?



For at finde ud af, hvor grøn vores hverdag faktisk er, har vi lavet en undersøgelse blandt både elever og lærere på TG. Spørgeskemaet handler om, hvilke grønne vaner folk har, og hvilke initiativer de selv tager og ønsker at tage i deres hverdagen.

Resultaterne viste mange fællesnævner og et par overraskelser. Over halvdelen af både elever og lærere køber genbrugstøj og donerer deres gamle tøj. Hele 92% cykler når de kan, og 52% vælger offentlig transport, når vejret driller.

Gængse råd og vaner

Hjemme gør mange også en indsats: 84% sorterer deres affald, 92% slukker lyset når de forlader et rum, og 76% lufttørre deres tøj i stedet for at bruge tørretumbler. Alt sammen små, men vigtige skridt mod en grønnere hverdag.

Vi spurgte også efter gode råd til at leve mere bæredygtigt, og de mest populære var:

1. Køb genbrugstøj
2. Undgå at tage bilen
3. Minimer madspild
4. Spis mindre kød
5. Sortér dit affald

Alternativ holdning

Især ét råd skilte sig ud: "Spis mindre ost."

Det lød lidt sjovt i starten men efter lidt research viste det sig, at personen har en pointe. Produktionen af ét kilo ost udleder omkring 12 kilo CO₂, hvilket placerer ost højt på listen over klimabelastende fødevarer.

Så næste gang nogen driller dig for ikke at kunne lide ost, kan du roligt svare, at du faktisk bare er meget miljøbevidst.

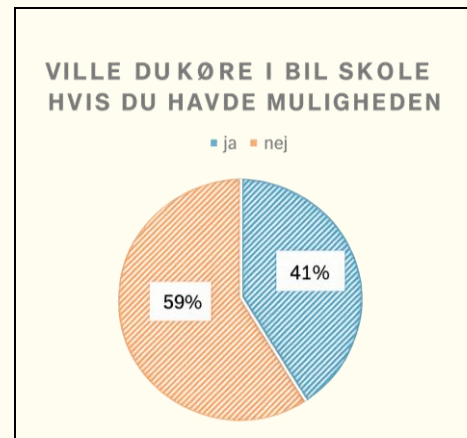
*Skrevet af
Zoe Filippa Allen
Ida-Mai Staal Bruun*

TG-elever tager ikke klimaet i betragtning, når de skal vælge dagens transportmiddel i skole

En undersøgelse afslører at langt de fleste ikke tager højde for klimaet i deres beslutning om transportmiddel i skole. I stedet bliver vejret og tiden, og dermed elevernes egeninteresse, vægtet højest.

I en undersøgelse blev en vilkårlig gymnasieklasse på Tårnby Gymnasium spurgt ind til deres transportvaner til og fra skole. Det blev taget i betragtning at alle ikke havde et kørekort endnu, og derfor lød spørgsmålet, om man ville tage bilen hvis man havde muligheden. På trods af et positivt resultat, hvor undersøgelsen viser at en større procentdel ville lade bilen stå derhjemme, var det ikke med klimaet i tankerne.

Størstedelen af nej-svarene var nemlig efterfulgt af et ”Jeg ville ikke tage bilen, medmindre det regner.” Eller et ”Det kan ikke betale sig for mig, det ville tage længere tid.” når eleverne blev bedt om at tage stilling til, hvorvidt de ville køre i skole.



Beslutningen var derfor ikke taget i forhold til klimabelastningen, men til den ekstra tid det ville tage for den enkelte elev, at køre i skole i forhold til distancen på cykel, og om frisuren vil blive ødelagt under regn og cykelhjem.

Dette giver et indblik i klimaets relevans for den gennemsnitlige gymnasieelev. På trods af at klimabelastningen er et populært emne for mange unge, betyder det, når det kommer til selv at gøre en forskel, ikke det store. De unge er ikke villige til at bebyrde dem selv, for klimaet skyld, når der findes en nemmere og mere belejlig løsning.

Dog ville de fleste elever, uanset grunden, lade bilen stå derhjemme. Dette er trods alt, et lille skridt imod et grønnere Danmark. Det er den unge generation som er håbet for fremtiden, og dem der skal føre de grønne vaner videre i verden og til de kommende generationer.

Skrevet af:
Solveig Sørensen-Grumløse
Ellen Appel Weng



tips til en grønnere hverdag!

Hvad kan vi som individer gøre for klimaet?

Mange danskere ønsker at blive mere miljøvenlige, men det kan være svært at vide, hvor man skal starte. Med disse 10 tips finder du en start til, hvordan du kommer i gang med den grønne hverdag. Selvom det er små ting, er du stadig med til at starte noget større.

1. Transport

Det lyder måske ikke som om det ville gøre nogen stor forskel, men det har mange fordele at tage cyklen og lade bilen stå derhjemme!

Når du kører i bil, bliver luften omkring dig forurenet og gør det skidt for dig og alle andre. Men hvis du tager din cykel, kan du bidrage til renere luft i byen. Oven i det styrker det hjertet, når du kører en tur på din cykel, og det er en god måde at få noget daglig motion. Faktisk sparer du 150g co2 ved blot at cykle 1 kilometer, i stedet for at køre den kilometer i en benzinbil.

Det samme gælder også offentlig transport, selvom det er med til at udlede en stor del af det årlige co2 forbrug i verden, kan det betale sig da den udleder væsentligt mindre co2 per passagerkilometer end hvis man tog sin bil rundt.

Hvis du ikke er overbevist endnu, så tænk på de besparelser du kan lave ved at cykle rundt i stedet for at skulle tanke flere gange om måneden med de stigende benzinpriser.

2. Affald og rengøring

Sørg for at sortere dit affald, og for at sortere det korrekt. Mange tror, at affald alt sammen bliver blandet sammen og sendt til samme forbrændingssted. Derfor sorterer man ikke sit affald, fordi det kan føles ligegyldigt. Men det er blot en myte. Skraldebilerne har forskellige rum til skraldet, så det netop ikke bliver blandet sammen, og derfor ikke ender samme sted. Andre myter går på, at skraldet ender på asiatiske strande, men det er heller ikke tilfældet. I Danmark bliver affaldet sendt til behandling i EU-lande eller til godkendte anlæg uden for EU.

Affaldssortering er derfor med til at gøre det muligt at genanvende materialer og dermed spare på jordens begrænsede ressourcer, og det hele starter i dit hjem. Det er et oplagt sted at starte en mere grøn livsstil.

Ikke nok med genanvendelsen, så er det også med til at reducere CO2-udledningen, fordi afbrændingen af affald udleder en stor mængde CO2. Så ved at sortere dit affald sørger du også for mindre affaldsafbrænding.

3. Mad og forbrug

En grønnere hverdag starter på tallerkenen! Når du køber lokalt og i sæson, mindsker du CO₂ udledningen af transport. Det gør du også, hvis du skærer ned på kød som fx oksekød og spiser plantebaserede alternativer. Dog behøver du ikke at droppe alt kød - men i stedet kan du spise retter hvor der indgår grøntsager, bælgrugter og korn. Ved at købe fairtrade og økologisk støtter du desuden bæredygtige producenter.

4. Genbrug

Tøj er en stor økonomisk udgift, ligegyldigt hvilken aldersgruppe man tilhører - men det er også en stor udgift for miljøet. Tøjproduktion udleder rigtig meget CO₂, og mærker som vi går med til daglig har meget uetisk arbejdskraft. Det koster vores jord meget, når vi køber tøj nyt, specielt når det er fast fashion. Så når du køber genbrug, er du med til at give tøj et nyt liv. Apps som Vinted, Tise, DBA og Facebook Marketplace tilbyder et online loppemarked for brugte varer der kan sælges billigt, så de kan få et nyt hjem. Grønt Råd på skolen afholder også et loppemarked nogle gange om året, hvor elever kan donere tøj der stadig kan bruges, og andre kan købe det! Så køb genbrug, om det er i din lokale Røde Kors, på Vinted, eller noget helt tredje, kan du hjælpe på miljøet ved at mindske spildet af ressourcer, CO₂ udledningen - men oven i det kan du spare penge, støtte en velgørenhed og finde unikke stykker tøj!

5. Undgå madspild, Lav en madplan

6.

Madspild er en af de små ændringerne der kan gøre en stor forskel - både for klimaet og for din pengepung. Meget af den mad som vi smider ud til dagligt, kunne bruges hvis man planlægger sin kost med en madplan. Hvis du har en konkret plan for hvad for noget mad du vil lave, og en indkøbsliste som dækker det du skal bruge. Platforme som TooGoodToGo tilbyder deals på varer og retter fra restauranter så det ikke går til spilde.

6. El og varme

Energiproduktionen har en stor indvirkning på klimaet. I mange år har vi primært udnyttet forbrænding af fossile brændstoffer - kul, olie og naturgas - til at skabe energi, som vi kan bruge til bl.a. at varme vores huse og sørge for der var strøm. Men af brænding af de fossile brændstoffer udleder enorme mængder af CO₂ og er derfor meget skadeligt for vores natur. Derfor anbefaler vi at søge mod vedvarende energikilder, som f.eks. vindenergi og solenergi. Støt op om de vedvarende energikilder som erstatning af de fossile brændsler. Undersøg om du kan udbygge fjernvarme der kan køre på grønne energikilder. Men det handler også om de små ting som at huske og slukke lyset i de rum du ikke er i og når du tager afsted hjemmefra. Sku ned for varmen og lufttør dit tøj i stedet for at komme det i tørretumbleren. Forsøg at bruge strøm når det er grønnest og billigst, det vil sige vaske tøj sent om aften eller tidlig om morgen.

7.Dyrk planter i hjemmet

Om det er på din altan, i din vindueskarm, på din terrasse eller dit køkken, kan du gøre dit indeklima mere bæredygtigt. At dyrke dine egne grøntsager, krydderurter eller salater er både bæredygtigt og tilfredsstillende oven i det sparer du også penge på at købe små portioner i plastik fra supermarkedet. Planter forbedrer også luftkvaliteten i hjemmet og skaber ro og trivsel. Du kan starte simpelt med basilikum, mynte eller spinat i små potter. Hvis du har mere plads, kan du udvide med krydderurter, jordbær eller endda kartofler i krukker. Men du kan også købe potteplanter som ikke nok med at forbedre indeklimaet i dit hjem, forbedrer de også æstetikken.

8.Skift til alternativer

Smider du plastikbøtter fra Takeaway væk? Vask dem og brug dem igen til andre ting som fx madpakker eller opbevaring af mad. Dette er med til at spare på vores fossile ressourcer så vi ikke behøver at producere så meget plastik. Ved at genbruge din plastik kan du også spare på mængden af affald din husholdning producerer, og med det også hvor meget ny emballage du køber. Når du skal på picnic med familien eller holde en grillaften om sommeren, kan du i stedet for engangsanvendeligt bestik og tallerkener, bruge genanvendelige alternativer der måske er en smule dyrere men er en investering i en miljøvenlig livsstil

9. Biodiversitet

Biodiversitet handler om forskelligheden af liv omkring os. lanter, insekter og dyr, som alle har en rolle i naturens balance. Du kan støtte biodiversiteten, selv hvis du bor i lejlighed! Plant blomster, der tiltrækker bier og sommerfugle, eller lav et lille insekthotel. Undgå pesticider g kemikalier - lad naturen være lidt "vild". Jo flere slags dyr vi giver plads til, jo stærkere og sundere bliver naturen omkring os. Hvis du får lyst, kan du gå ind og tjekke hjemmesiden "Vild med Vilje" ud, det er en organisation som arbejder for mere biodiversitet og vild natur.

10.Undersøg selv

Undersøg selv mere viden! Vi kan aldrig blive for kloge på klimaet og vores natur. Så undersøg hvad du ellers kan gøre. Din nysgerrighed er med til at starte et samlet ryk. Du kan være med til at inspirere andre, og åbne samtalen om klimaet i din hverdag. Hvis vi sammen er nysgerrige og åbne, kan vi gøre meget mere end vi tror. At du læser denne artikel, er første step til en åben indstilling, men herefter skal du også selv sørge for at undersøge videre og tage de her tips ind i din hverdag for at passe på vores fælles jord.

*Skrevet af
Heather Dawn Allan Cook
Maja Grove Ankerda*

Debat: Hvordan er undervisningen på danske og svenske skoler forskellig & hvad fungerer bedst?

Frihed er godt – men uden faste rammer bliver det svært at lære. Selvom Danmark og Sverige ligger tæt på hinanden, er der markante forskelle i måden, gymnasierne fungerer på. Hvor det danske system vægter struktur og faste rammer, giver det svenske større frihed – men hvordan påvirker det egentlig elevernes motivation, ansvar og trivsel?

Danmark og Sverige ligger tæt på hinanden, både geografisk og kulturelt. Alligevel er der bemærkelsesværdige forskelle i hvordan Tårnby og Marks Gymnasium indretter deres skoler på. Det opleves tydeligt på Marks Gymnasium i Vestergötland, hvor vi har talt med elever om, hvordan de oplever deres gymnasium, og hvordan det adskiller sig fra det danske system. Mange svenske elever værdsætter både deres frihed i forhold til det svenske skolesystem, men er det for stor en frihed? En anonym svensk elev blev overrasket over, hvor meget vi egentlig laver på Tårnby. Vi har længere skoledage, mere hjemmearbejde og flere afleveringer hver uge.

Hvad lytter man til i Danmark

: Knuser hjerter af Annika
: Bipolar af Benny Jamz
: Hvor fuok er min drink af Lamin
: Drikker med mig selv af Milla
: Vi kan blive af Lamin
: Hele vejen (Feat. Mumle)
: Stolt af Annika
: Jeg elsker alt du har ved dig af uro
: Fall so hard af Christoffer

Forskelle på den danske og svenske undervisning

Hvad lytter man til i Sverige

: Dancing queen af Abba
: Svagare än jag af Ida-Lova
: Svag af Viktor Leksell
: Jag kommer af Veronica Maggio
: Från och med du af Oskar Linroos
: The sign af Ace of Base
: Dont you worry af Swedish House mafia
: Happy place af Ace of Base

"Før synes jeg at det lød hårdt og urimeligt, men nu er jeg ikke så sikker længere. Det kan være meget dejligt med frihed, men det kan være svært at blive motiveret. Vi har aldrig lektier for, og fraværet er ikke nær så stramt som i Danmark". Det udtalte en anonym elev på Marks Gymnasium. Kan det være et problem, hvis eleverne ikke føler sig motiverede af sig selv og af lærerne i skolen? Kan der ikke mangle struktur og faste forventninger? En elev fra Tårnby Gymnasium udtaler: "Jeg er glad for, at der er flere faste rammer. Det er nemmere at gøre sig umage, hvis der er nogen at gøre sig umage over for".

Hvad betyder fænomenet frihed egentlig for unge?

Vi tror, at mange unge synes, at frihed betyder ansvar, men for mange unge kan det være godt med rammer, inden de unge skal til at tage ansvar. Eleverne har brug for faste afleveringer og deadlines, der følges op af lærerne. Eleverne har brug for feedback for at gøre dem bedre og mere aktive. Ikke fordi de vil kontrolleres, men fordi de har brug for nogen, der kan hjælpe dem på vej, da de er ved at lære. Både de svenske og de danske skolesystemer lægger vægt på kritisk tænkning og fremgang. Både danske og svenske elever lægger vægt på at arbejde i grupper og lave fremlæggelser, som både har indflydelse på læringen, men også på undervisningen. I Danmark lægger man lidt mere vægt på struktur først og frihed bagefter, hvor Sverige nok lægger deres vægt på frihed først og struktur bagefter. Dét, vi oplevede på Marks Gymnasium var, at de ikke rigtig havde struktureret undervisningen. Der var meget frihed hos eleverne, hvor at i Danmark er der en meget struktureret undervisning, hvor der er plads til noget selvstændighed. Vi mener, at når en elev rækker hånden op og spørger efter flere lektier og mere struktur, fordi eleven mener, at der ikke er nok, bør lærerne lytte. Ikke fordi vi skal til at ændre hele skolesystemet, men fordi balance og støtte er med til at balancere unges trivsel. Hvilket system gør flest elever i stand til at lykkes?

Skrevet af:

Bastian Hanmark Sørensen
Kaja Eline Munkholt Krogh Andersen
Thorkild Schou de Place Bjørn
Chanel Nicoline Scharboe
Mathilde