



TÅRNBY
GYMNASIUM
& HF



TÅRNBY GYMNASIUM & HF

Undervisningsmiljøvurdering 2024/2025

Indhold

1	Indledning.....	2
1.1	Baggrund og metode.....	2
2	Sammenfatning og anbefalinger	3
3	Resultater	4
3.1	Elevernes overordnede oplevelse.....	4
3.2	Elevernes syn på det sociale miljø	4
3.3	Elevernes syn på variation og brug af IT i undervisningen.....	5
3.4	Kunstig intelligens (AI) og undervisningen.....	6
3.5	Elevernes syn på egen arbejdsituation.....	7
3.6	Elevernes syn på de fysiske rammer og rengøring.....	7

1 Indledning

Undervisningsmiljøvurderingen 2024/2025 tegner overordnet set et positivt billede af undervisningsmiljøet på Tårnby Gymnasium & HF (TG). Eleverne er samlet set glade for at gå på TG, de er trygge og føler de hører til socialt, ligesom de har et positivt syn på forholdet til lærerne og på de fysiske rammer.

Undervisningsmiljøvurderingen bekræfter, at TG er en skole, hvor eleverne møder god undervisning og varierende arbejdsformer. IT inddrages godt i undervisningen og der er mulighed for individuel støtte til faglig udvikling. Undervisningsmiljøvurderingen peger også fremad. Nye fokusområder bliver tydelige, fx området omkring generativ AI, digital dannelse og læring samt hvordan TG kan styrke elevfællesskaberne og sikre at alle elever hører til på skolen.

Spørgerammen for denne undervisningsmiljøvurdering er udarbejdet af ledelsen i samarbejde med evalueringsudvalget og skolerådet, mens rapporten er udarbejdet af ledelsen med kommentarer fra lærerrepræsentanter i evalueringsudvalget. Rapportens anbefalinger og resultater vil blive behandlet i skolens relevante udvalg, herunder særligt i skolerådet, og blive inddraget i planlægningen af kommende skoleår.

1.1 Baggrund og metode

TG foretog sidste undervisningsmiljøvurdering i 2021. Ifølge *Undervisningsmiljøloven og Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø* skal en undervisningsmiljøvurdering revideres, når der sker ændringer med betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hver tredje år.

Denne undervisningsmiljøvurderings datagrundlag er en spørgeskemaundersøgelse. Spørgeskemaet blev udsendt til alle skolens 967 elever. Data blev indsamlet i december 2024, nærmere bestemt i uge 50-51. Det samlede resultat blev, at 810 elever besvarede spørgeskemaet, svarende til en svarprocent på 83%, hvilket må betegnes som en høj og acceptabel svarprocent sammenlignet med andre undersøgelser blandt eleverne.

Undervejs i nedenstående rapport sammenlignes med resultaterne fra sidste undervisningsmiljøvurderinger, herunder særligt resultaterne fra 2021. Det skal i den forbindelse bemærkes, at resultaterne fra 2021 var påvirket af den igangværende corona-epidemi, der bl.a. betød skolenedlukninger og stigende trivselsudfordringer blandt eleverne.

2 Sammenfatning og anbefalinger

Hovedresultater:

1. De fleste elever er glade for at gå på TG, men der ses en mindre tilbagegang i tilfredsheden sammenlignet med tidligere. HF-eleverne udtrykker lavere trivsel end STX-eleverne. Skolen vurderes generelt positivt som undervisningsinstitution, og denne vurdering er blevet mere positiv over tid.
2. En stor del af eleverne føler sig som en del af fællesskabet på skolen, men der ses en mindre tilbagegang i denne oplevelse, hvilket giver sig udslag i at en mindre gruppe oplever ensomhed eller forskellige former for uhensigtsmæssig adfærd fra de andre elever.
3. Eleverne føler sig generelt respekteret af lærerne og oplever faglig støtte, men en mindre andel elever finder undervisningen mindre motiverende end tidligere. Der er også en oplevelse blandt en del af eleverne af, at de har begrænset indflydelse på undervisningen.
4. De fleste elever oplever, at der er gode muligheder for støtte og vejledning på TG, men en voksende gruppe føler alligevel, at de har begrænset adgang til hjælp, både fagligt og personligt.
5. Eleverne vurderer brugen af IT i undervisningen mere positivt end tidligere. Indførelsen af mobilfri undervisning har haft en positiv effekt på koncentrationen, men kun en begrænset del af eleverne støtter selv tiltaget fuldt ud.
6. Langt de fleste elever har taget AI i brug som et hjælpemiddel i deres skolearbejde, særligt til ideudvikling, feedback og forklaring af fagligt stof.
7. Mange elever er pressede. Eleverne oplever et højt arbejdspress, primært forårsaget af egne forventninger, mens presset fra lektier og karakterer også bidrager.
8. Tilfredsheden med skolens vedligeholdelse og rengøring er steget. Kantinens udvalg vurderes mere positivt end tidligere, mens prisniveauet anses stadig som en udfordring af mange elever.

Handleplan:

1. HF-udvalg og evalueringsudvalget undersøger årsagerne til den faldende trivsel blandt HF-elever nærmere og indtænker resultaterne i skolens HF-indsats. Den generelle indsats for at styrke studiemiljøet og fællesskabet, særligt for HF-eleverne, fortsættes.
2. Teamets vigtige opgave i forhold til at styrke klassefællesskaberne fortsættes. Det sker i regi af Små er godt-projektet og med makkerskabsordningen, som har et vigtig socialt og fagligt sigte. Der arbejdes på at skabe flere sociale aktiviteter på tværs af klasser og årgange for at skabe bedre sammenhold på TG.
3. PPU og ITU tilrettelægger efteruddannelsesinitiativer blandt lærerne med fokus på at udvikle de undervisningsformer, der øger elevernes motivation og deltagelse i undervisningen, ligesom ledelse og evalueringsudvalg undersøger, hvordan man kan styrke elevernes oplevelse af at have indflydelse på undervisningen gennem fortsatte undervisningsevalueringer og dialog om undervisningen.

4. Kommunikationen om de eksisterende vejledningstilbud og støttetilbud til eleverne udenfor skoletid styrkes, ligesom det undersøges, hvordan tilbuddene kan struktureres sådan at de opleves tilgængelige og attraktive for en større gruppe elever.
5. Ordningen med mobilfri undervisning fortsættes, men indsatsen i forhold til at sikre en højere grad af elevopbakning til ordningen udbygges gennem involverende dialog med elev- og skoleråd.
6. Arbejdet med at kompetenceudvikle lærerne sådan at de kan integrere AI på en læringsfremmende måde i undervisningen fortsættes, ligesom der fortsat arbejdes på at styrke elevernes kritiske og ansvarsbevidste stillingtagen til AI, jf. TGs AI-leveregler fra 2024.
7. Skolerådets arbejde med det fælles forståelsespapir, der sætter fokus på at skabe sunde rammer og tydelige forventninger til skolearbejdet kan forhåbentlig modvirke det stigende pres, eleverne oplever, samt lægge op til en konstruktiv dialog mellem lærere og elever om netop denne udfordring. Studievejledningen og klasseteams arbejder desuden på elev- og klasseniveau med problemstillingen.
8. Fokus på gode fysiske rammer og rengøring på TG fortsættes. Der sættes fokus på hvordan eleverne i endnu højere grad kan gøres ansvarsbevidste at skabe de gode rammer og den opryddelige skole, ligesom der sættes fokus på særligt prisniveauet i indkørfasen med den nye kantineforpagter, der er startet 1. januar 2025.

3 Resultater

I dette afsnit gennemgås en række af resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen, og medmindre andet er nævnt, er resultaterne opgjort på baggrund af både STX'ernes og HF'ernes besvarelser.

3.1 Elevernes overordnede oplevelse

TGs elever er overvejende glade for at gå i skole. Langt størsteparten af eleverne (71 %) er enige eller delvist enige i dette udsagn (i 2021 lå andelen på 77%). Som helhed bedømmer langt de fleste TG godt som undervisningsinstitution. Her svarer 80 % mellem 1 og 5 på en skala fra 1-10, hvor 1 er bedst, på spørgsmålet om hvordan de vurderer TG som undervisningsinstitution som helhed. Det er en stigning på 10 procentpoint fra 2021.

De yngre og de ældre årgange på STX er tilnærmelsesvis lige glade for at gå i skole. I 1g svarer 78 % (2021: 85%), at de er helt eller delvist glade for at gå i skole, mens det samme tal er 71 % for 3gs vedkommende. (2021: 73 %). HF-eleverne er som noget nyt ikke lige så glade for at gå i skole som STX-eleverne. Her er 54% enig eller delvist enig i at de er glade for at gå i skole, hvilket er et ret kraftigt fald fra 78% 2021. Det vil være interessant at undersøge nærmere, hvad der kan forklare HF'ernes faldende glæde ved at gå i skole.

3.2 Elevernes syn på det sociale miljø

75% (81 % i 2021) af eleverne føler, at de hører til på TG og 84 % (86 % i 2021) kommer godt ud af det med deres klassekammerater. 76% er glade for deres klasse og 71% oplever at kunne få støtte og hjælp fra deres klassekammerater (i 2021 var tallet 78%). En meget stor andel oplever at have god kontakt med elever fra andre klasser/hold (77%) eller at have god kontakt til de andre fra klassen udenfor skoletid (75%)

På TG svarer 91 % (89 % i 2021), at de aldrig har oplevet digital mobning og 79 % (67 % i 2021) svarer, at de aldrig eller sjældent har været udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed i relation til aktiviteter

på TG. Det sidste er en klar forbedring i forhold til sidste måling, hvor netop dette punkt blev fremhævet som et fokusområde, der skulle forbedres.

En lille gruppe elever på 5% angiver, at de meget tit eller tit føler sig ensomme (7 % i 2021, ligesom en tilsvarende andel (5%) angiver at de det seneste år er blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde på TG.

3.2.1 Forholdet mellem elever og lærere

Eleverne føler sig i høj grad respekteret af lærerne. 79 % (80 % i 2021) svarer, at lærerne altid eller ofte respekterer dem, mens 5 % svarer, at de aldrig eller sjældent oplever det. Eleverne oplever også i høj grad at lærerne giver dem faglig hjælp, når de har brug for det (73%). Eleverne er mere delte i deres syn på, om undervisningen motiverer dem til at lære nyt. 31% er enige eller delvist enige heri (40,4% i 2021), mens 22% er delvist uenige eller uenige heri (17,1% i 2021).

Nogenlunde samme billede tegner sig i forhold til eleverne oplevelse af om de har indflydelse på undervisningen. 31 % er helt eller delvist uenige i, at de har indflydelse på undervisningen. Tallet ligger på samme niveau som ved sidste måling, hvor der dog sås en fremgang ift. målingen i 2018. Der er således ikke sket ændringer i elevernes vurdering af at have indflydelse på undervisningen siden kravet om de fælles, obligatoriske undervisningsevalueringer blev fjernet fra og med skoleåret 2023-24.

Det skriftlige arbejde udgør en betragtelig del af elevernes arbejde gennem deres tid på TG. Ca. 2/3 af eleverne oplever, at lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer, mens den resterende del sjældent eller aldrig oplever det (de tal er på samme niveau som i 2021).

3.2.2 Muligheder for at få hjælp

Eleverne oplever generelt, at der på TG er gode muligheder for at få støtte og vejledning. Der er dog en voksende gruppe på 14%, som er helt eller delvist uenige (i 2021 var tallet 9%). Det samme gælder, når det mere specifikt gælder muligheder for at få hjælp til faglige problemer på TG. Her svarer 68 % på en skala fra 1-10, hvor 1 er bedst, enten 5 eller bedre i forhold til i hvor grad de oplever dette. I 2021 lå tallet på 75 %

3.3 Elevernes syn på variation og brug af IT i undervisningen

I undervisningsmiljøvurderingen fra 2021 var der generel tilfredshed med brugen af variation og IT i undervisningen. Det samme billede gør sig i endnu højere grad gældende i 2024. Her svarer et markant flertal af eleverne, at IT inddrages fornuftigt i undervisningen (78 % angiver på en skala fra 1-10, hvor 1 er bedst, enten 5 eller bedre i forhold til i hvor grad de oplever dette). Der er også tilfredshed med brugen af variation i undervisningen (her ligger den positive svarandel på 65 % mod 60% i 2021). Dette skal ses i sammenhæng med de sidste undervisningsmiljøvurderinger, hvor var et billede af, at IT, skærme mm i en del tilfælde ikke blev anvendt relevant i forhold til selve undervisningen. Bl.a. derfor er der siden sidste undervisningsmiljøvurdering blevet indført Mobilfri undervisning på TG og en firewall, der blokerer uhensigtsmæssige hjemmesider.

I forhold til Mobilfri undervisning tilkendegiver 56% af eleverne en positiv holdning til undervisningsmiljøeffekten af tiltaget, ligesom en væsentlig mindre andel af eleverne angiver at bruge computer/mobiltelefon til ikke-undervisningsrelaterede aktiviteter. I 2021 var det knapt halvdelen (49%),

mens det i 2024 er faldet til 38%. På trods af de positive tilbagemeldinger på effekten af tiltaget, er der dog kun omkring 40% af eleverne, der direkte tilkendegiver opbakning til tiltaget.

3.4 Kunstig intelligens (AI) og undervisningen

Siden sidste undervisningsmiljøvurdering har undervisningsverdenen været kraftigt påvirket af indtoget og udbredelsen af AI blandt elever og lærere. Det ses tydeligt i nedenstående resultater, hvor 88% af eleverne svarer, at de har brugt AI til skolearbejdet. Halvdelen af eleverne bruger redskabet ugentligt eller oftere.

Hvor ofte bruger du AI/chatbots til skolearbejde?	Procent
Hver dag	7%
Flere gange om ugen	15%
Ugentlig	27%
Månedligt	17%
Sjældnere end en måned	22%
Jeg har aldrig brugt AI/chatbots til skolearbejde	12%

Majoriteten af eleverne oplever AI som et positivt redskab, der kan hjælpe dem i undervisningen (66%), ligesom over halvdelen af eleverne ikke oplever vanskeligheder med at anvende redskabet (55%). Tallene dækker dog også over et mindretal, der tilkendegiver det modsatte.

I forhold til elevernes mere konkrete anvendelse af AI tegner der sig følgende billede:

Hvad anvender du chatbots (fx. ChatGPT, Bard, Copilot eller Bing) til:	Procentandel
...at skrive ideer og forslag til mine afleveringer	68%
...når der er noget jeg ikke forstår	66%
...at forklare begreber, emner og fagligt indhold	63%
...at give feedback på en tekst, jeg selv har skrevet	55%
...at forklare, hvordan man løser en bestemt opgave, jeg selv skal lave	54%
...at identificere fejl og mangler i noget, jeg selv har lavet	51%
...at skrive et resumé af en tekst	50%
...til at lave en bedre struktur på en opgave, jeg selv har skrevet	41%
...at oversætte tekster	40%
...at analysere en tekst	39%
...at løse og besvare opgaver	37%

...til at skrive sætninger eller afsnit til en aflevering	30%
...at genskrive en tekst, som jeg selv har skrevet	29%

Set i et læringsperspektiv er det positivt, at eleverne i højere grad bruger AI til fx idegenerering, faglig sparring og feedback, mens en mindre andel bruger AI til opgaveløsning i form af analysearbejde, oversættelse eller lignende. Tallene viser dog også, at der er behov for at fortsætte vores tiltag omkring at styrke den digitale dannelse blandt eleverne og i den forbindelse give dem endnu bedre indsigt i hvor AI med fordel kan anvendes og hvor det ikke er hensigtsmæssigt.

3.4.1 Evaluering af undervisningen

TGs kvalitetssystem sætter rammerne for en systematisk evaluering af undervisningen. I undervisningsmiljøvurderingen fra 2018 angav kun ca. halvdelen af eleverne, at de oplevede at være blevet inddraget i en evaluering af undervisningen i et eller flere fag. For at højne dette tal indførtes i 2019 en opstramning af området, sådan at undervisningen på alle hold skulle evalueres ud fra en fælles, obligatorisk spørgeramme, ligesom evalueringerne skulle gennemføres i en afgrænset tidsperiode og resultaterne deles med ledelsen. Denne praksis fik i 2021-målingen 61% af eleverne til at angive at være blevet inddraget i en evaluering af undervisningen i et eller flere fag. På den baggrund – og bakket op af andre målinger – blev det i 2023 besluttet at løsne lidt op på de fælles og obligatoriske krav til undervisningsevalueringernes gennemførelse. Ændringen har kun i meget lille omfang påvirket elevernes opfattelse af at være blevet inddraget i en evaluering af undervisningen i et eller flere fag. Andelen ligger fortsat relativt højt på 58% i 2024.

3.5 Elevernes syn på egen arbejdssituation

Næsten halvdelen af eleverne (45 %) føler sig i lighed med tidligere målinger tit eller meget tit presset i skolen (i 2021 var det 42 %). Presset kommer først og fremmest fra egne forventninger (58%), men også fra lektier og karakterer. Andelen af elever, som meget tit eller tit føler sig presset af lektier og karakterer ligger på hhv. 43 % og 46 %, hvilket dog i den sammenhæng er et positivt fald fra hhv. 58% og 57% i 2021. Der er derfor noget, der tyder på, at andre ting påvirker elevernes oplevede pres, hvilket kan nuances ved at sammenligne med andre resultater fra undervisningsmiljøvurderingen med fx elevtrivselsmålingen.

3.6 Elevernes syn på de fysiske rammer og rengøring

Elevernes er i ret betydelig og i stigende grad tilfredshed med de fysiske undervisningsforhold og skolens vedligeholdelse og rengøring. I 2021 tilkendegav 66% tilfredshed med vedligehold og rengøring, mens det i 2024 er vokset til 75%. Som noget nyt er der i 2024 spurgt til elevernes opfattelse af eget og de øvrige elevers bidrag til en oprydning og ren skole. Her svarer 88% af eleverne, at de har en positiv oplevelse af eget bidrag hertil, mens elevernes oplevelse af de øvrige elevers bidrag er lidt lavere, nemlig 66%.

Bedømmelsen af de fysiske undervisningsforhold ligger på tilnærmelsesvis samme niveau som ved sidste måling (tilfredshed på 62% i 2021 og 67% i 2024).

3.6.1 Kantine og madvaner

Ved sidste måling var der ikke udbredt tilfredshed med hverken udvalget eller priserne i kantinen i forhold til mulighederne for at få en sund og varieret kost. I 2024 ses en positiv tendens, hvor en større andel af eleverne er tilfredse. Det skal dog bemærkes, at målingen blev foretaget, mens skolen var i gang med en kantineudbudsrunde, hvorfor der kort efter målingens gennemførsel er startet ny kantineforpagter på skolen. 56% af eleverne svarer mellem 1 og 5 på en skala fra 1-10, hvor 1 er bedst, på spørgsmålet om udvalget af mad i kantinen giver dig mulighed for at få en sund, bæredygtig og varieret kost. I 2021 var andelen 51%, mens den tilbage i 2018 lå nede på 40%.

Ang. prisniveauet i kantinen, er der en klar tendens til at eleverne vurderer, at prisniveauet i kantine er for højt i forhold til at kunne få en sund og bæredygtig kost. Kun ca. ¼ svarer positivt på dette spørgsmål, mens det i 2021 lå på 38%. I 2018 var tallet dog helt nede på 11 %.