

AI-levereregler på TG

Visioner for AI på TG

Kunstig intelligens vil fremover være et uundgåeligt samfundsmæssigt grundvilkår, som både lærere og elever må forholde sig til i en undervisnings- og læringsammenhæng.

På TG skal kunstig intelligens være et af mange arbejdsværktøjer for lærerne, og kunstig intelligens indgår i undervisningen som et læringsredskab, der hvor det giver mening. Der er tale om et meget dynamisk område, som kræver løbende tilpasning.

Vi ser et behov for at arbejde med de dannelsesmæssige aspekter af kunstig intelligens, så eleverne forstår værktøjet, kan reflektere over, hvornår det er relevant at bruge, og at de bruger det med en nødvendig kritisk sans.

Indtil læreplaner og prøveformerne er tilpasset den nye virkelighed med kunstig intelligens arbejder vi lokalt med et kompetenceløft af lærerne og med en omlægning af udvalgte skriftlige undervisningsaktiviteter. Der udvikles derudover konkrete undervisningsaktiviteter for eleverne, og reglerne for brug af kunstig intelligens tydeliggøres.

Lærerne og AI

Lærerne er nysgerrige, og åbne over for de nye undervisningsmetoder og værktøjer, som AI kan tilbyde for at styrke elevernes læringsoplevelse. AI betragtes som ét af mange værktøjer til at udvikle undervisningen og støtte elevernes læring, samtidig med at faglige og pædagogiske mål opretholdes.

Lærerne skal arbejde med at gøre eleverne bevidste, reflekterede og kritiske i deres brug af AI. Lærerne skal være tydelige omkring, hvornår og hvordan AI bruges i undervisningen.

Vi skal dele erfaringer og bedste praksis med kolleger for at styrke den kollektive viden og anvendelse af AI. Det kan bl.a. koordineres og faciliteres af AI-koordinatoren.

Eleverne og AI

Brugen af AI kræver både kritisk sans, indsigt og ansvarlighed. Dannelsen i forhold til AI handler om, at eleverne bliver i stand til at forholde sig kritisk til teknologien, måden hvorpå den fungerer og de produkter, den producerer. Vi vil også have fokus på at gøre eleverne bevidste om at brugen af AI som en "ven" kan have konsekvenser for deres sociale og relationelle kompetencer.

Det dannelsesmæssige mål er, at eleverne opnår en myndighed i forhold til AI, der gør dem i stand til at træffe fornuftige og hensigtsmæssige beslutninger, når de bruger AI. Dette arbejde ligger i naturlig forlængelse af det generelle arbejde med at styrke eleverne i at arbejde selvstændigt, med korrekt studieteknik og med deres lærings- og læsefærdigheder.

Eleverne skal også have et overordnet kendskab til, hvordan AI er bygget op. Eleverne skal forstå hvad værktøjet kan og ikke kan, herunder både hvordan og hvornår værktøjet anvendes som snyd og til ikke-læring, men også hvordan AI i bestemte situationer kan være deres faglige sparringspartner og hjælper.

Skriftlighed og AI

Læreren skal forklare eleverne, hvorfor det er vigtigt at tilegne sig skriftlige kompetencer, samt hvordan eleven træner denne kompetence. De skriftlige aktiviteter, der gennemføres på skolen under tilsyn af fx læreren eller med ExamCookie, kan vægtes højest i standpunktskarakterafgivelsen. Den enkelte lærer tydeliggør overfor eleverne, hvilken vægt det konkrete skriftlige hjemmearbejde og skriveaktiviteter i timerne har i karakterfastsættelsen.

Lærerne udvikler og gennemfører også aktiviteter i forbindelse med skriftlighed, hvor det er tilladt for eleverne at bruge AI i opgaveløsningen. Formålet kan fx være at styrke dannelsen og give eleverne et frirum, hvor der kan eksperimenteres med at bruge AI til at styrke de skriftlige kompetencer og forberede eleverne på en fremtid med AI. Der kan med fordel lægges en mundtlig efterbehandling på opgaveløsninger med fokus på at få eleverne til at reflektere over læringsudbyttet.

TG har en klar og tydelig politik ift. hvornår der er tale om plagiat, og hvordan vi skal håndtere disse sager. Læreren tilrettelægger undervisningsaktiviteter med eleverne omkring hvor grænsen for plagiat går. Lærerne påpeger konsekvent overfor eleverne, hvis der er tegn på plagiat i det skriftlige arbejde, ligesom lærerne konsekvent indberetter videre til ledelsen, så der er mulighed for at sørge for den rette opfølgning og konsekvens.