



VERDENSMÅL

for bæredygtig udvikling

(Ud)dannelse for en bæredygtig fremtid -Tårnby Gymnasium



Program

- Hvem er jeg/vi?
- Hvorfor Verdensmål og bæredygtig udvikling?
- Hvordan kan vi arbejde med Verdensmålene i undervisningen?
- Verdensmål og innovation
- Eksempler og erfaringer



Hvem er jeg?

- Uddannelseschef VerdensKlasse/MS
- Tidligere gymnasielærer og ekstern lektor
- Ansvarlig for udvikling af undervisning og materialer om bæredygtighed, Verdensmål m.m.
- Aktivt medborgerskab, bæredygtig og demokratisk dannelses

VERDENS KLASSE

MELLEMFOLKELIGT SAMVIRKE

actionaid

Hvem er vi?



Vi vil....

- Styrke det globale perspektiv i undervisningen
- Give unge viden, redskaber og holdninger til at blive aktive, globale og bæredygtige medborgere



Verden ind i klassen

- Workshops i globale temaer:
- Kulturforståelse og interkulturel kommunikation
- FN's Verdensmål
- Globalt medborgerskab
- Alternativ byvandring
- Klimaworkshop



Klassen ud i verden

- Studieture
- Skolepartnerskaber
- Lærerrejser
- Danidas rejsestipendier

verdensmålene.dk

The screenshot shows the homepage of the 'verdensmålene.dk' website. At the top left is the logo 'FN'S VERDENSMÅL' with the subtitle 'for bæredygtig udvikling'. The top navigation bar includes links for 'VERDENSMÅLENE', 'UNDERVISNING', 'INSPIRATION TIL HANDLING', 'OM OS', 'FAQ', and a search icon. Below the navigation is a section titled 'SÆT VERDENSMÅLENE PÅ SKOLESKEMAET'. A text block welcomes visitors to a digital learning site about the UN's Sustainable Development Goals for education and training. Three images are displayed below the text: a landscape of terraced fields, a person writing with a pencil, and a group of children in a classroom. Below each image are corresponding links: 'FN'S 17 VERDENSMÅL', 'UNDERVISNINGSØVELSER', and 'BLIVER VERDEN BEDRE?'

- Læringssite til ungdomsuddannelserne
- Baggrundsfakta om den globale udvikling
- Om verdensmålene
- Forløb og øvelser til de enkelte fag



FN'S VERDENSMÅL

for bæredygtig udvikling

1 AFSKAF
FATTIGDOM



2 STOP
SULT



3 SUNDHED
OG TRIVSEL



4 KVALITETS-
UDDANNELSE



5 LIGESTILLING
MELLEM KØNNENE



6 RENT VAND
OG SANITET



7 BÆREDYGTIG
ENERGI



8 ANSTÄNDIGE JOBS
OG ØKONOMISK
VÆKST



9 INDUSTRI, INNOVATION
OG INFRASTRUKTUR



10 MINDRE
ULIGHED



11 BÆREDYGTIGE BYER
OG LOKALSAMFUND



12 ANSVARLIGT
FORBRUG
OG PRODUKTION



13 KLIMA-
INDSATS



14 LIVET
I HAVET



15 LIVET
PÅ LAND



16 FRED, RETFÆRDIGHED OG
STÆRKE INSTITUTIONER



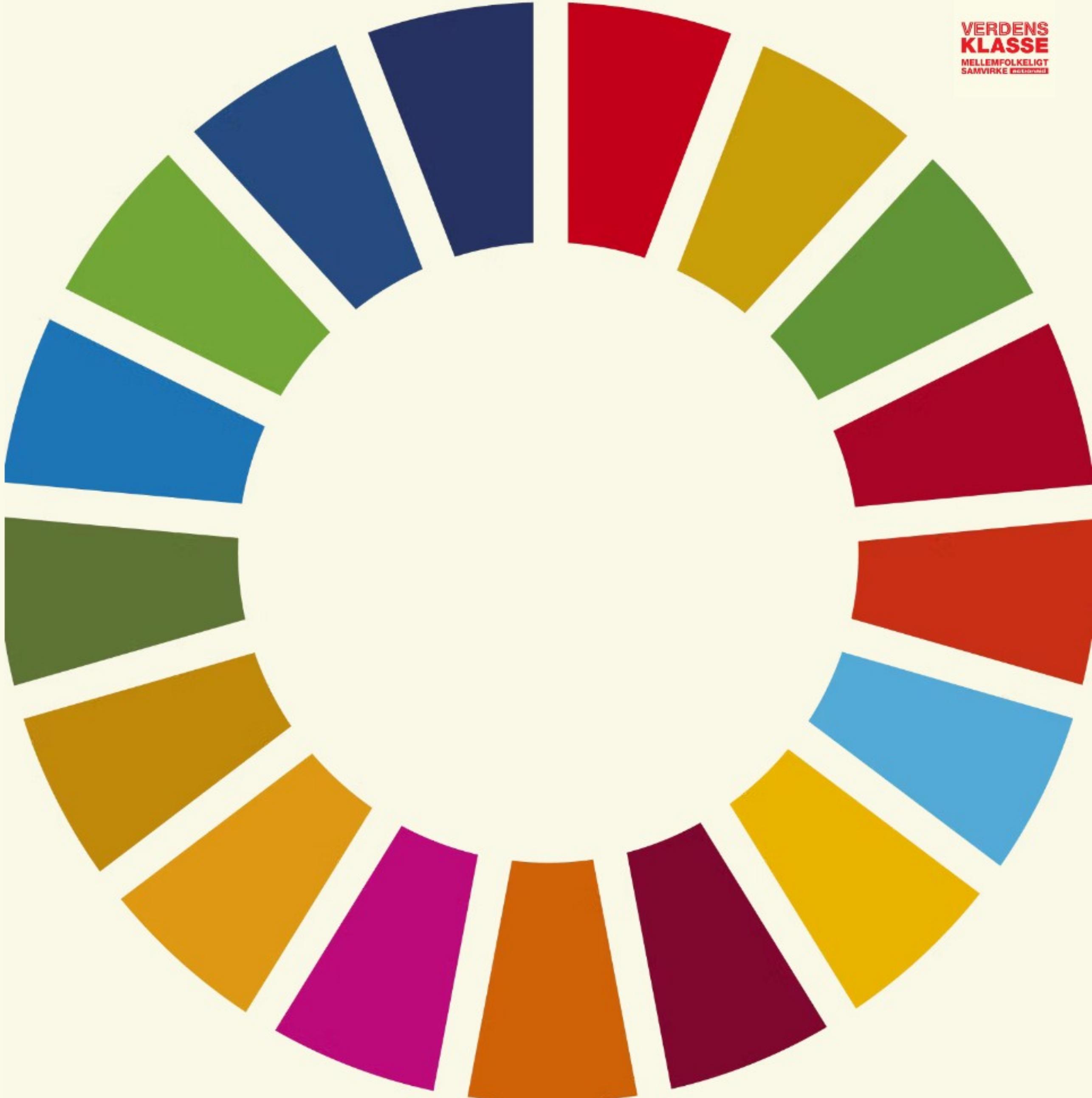
17 PARTERSKABER
FOR HANDLING



FN'S VERDENSMÅL
for bæredygtig udvikling

FN's 17 Verdensmål for bæredygtig udvikling

- Vedtaget i 2015 af verdens regeringsledere
- Formålet er at skabe en mere bæredygtig udvikling for både mennesker og planeten
- Den hidtil mest ambitiøse plan for verdens udvikling



HVORFOR

... Verdensmål og bæredygtighed på
uddannelsesinstitutionerne og i
undervisningen?

Hvorfor Verdensmål og bæredygtighed på uddannelsesinstitutionerne og i undervisningen?





Steen Hildebrandt: Katastrofal udvikling - kæmpe muligheder



Vores klode bløder

- Vi skal holde fast i den positive udvikling, der har fundet sted de sidste 30 år
- Og så skal vi løse de globale udfordringer, vi fortsat står overfor

**HVORDAN ... skal vi løse de
udfordringer, vi står overfor?**

Det kræver politisk handling for en grøn omstilling, men også at vi begynder at leve mere bæredygtigt

- Det kræver viden og bæredygtige handlekompetencer
- Og en forståelse for, at den grønne omstilling er uløseligt forbundet med social og økonomisk bæredygtighed.

Videnskab og teknologi



Økonomi og Finans



Governance



Individuel og kollektiv handling



Mål om miljø og klima



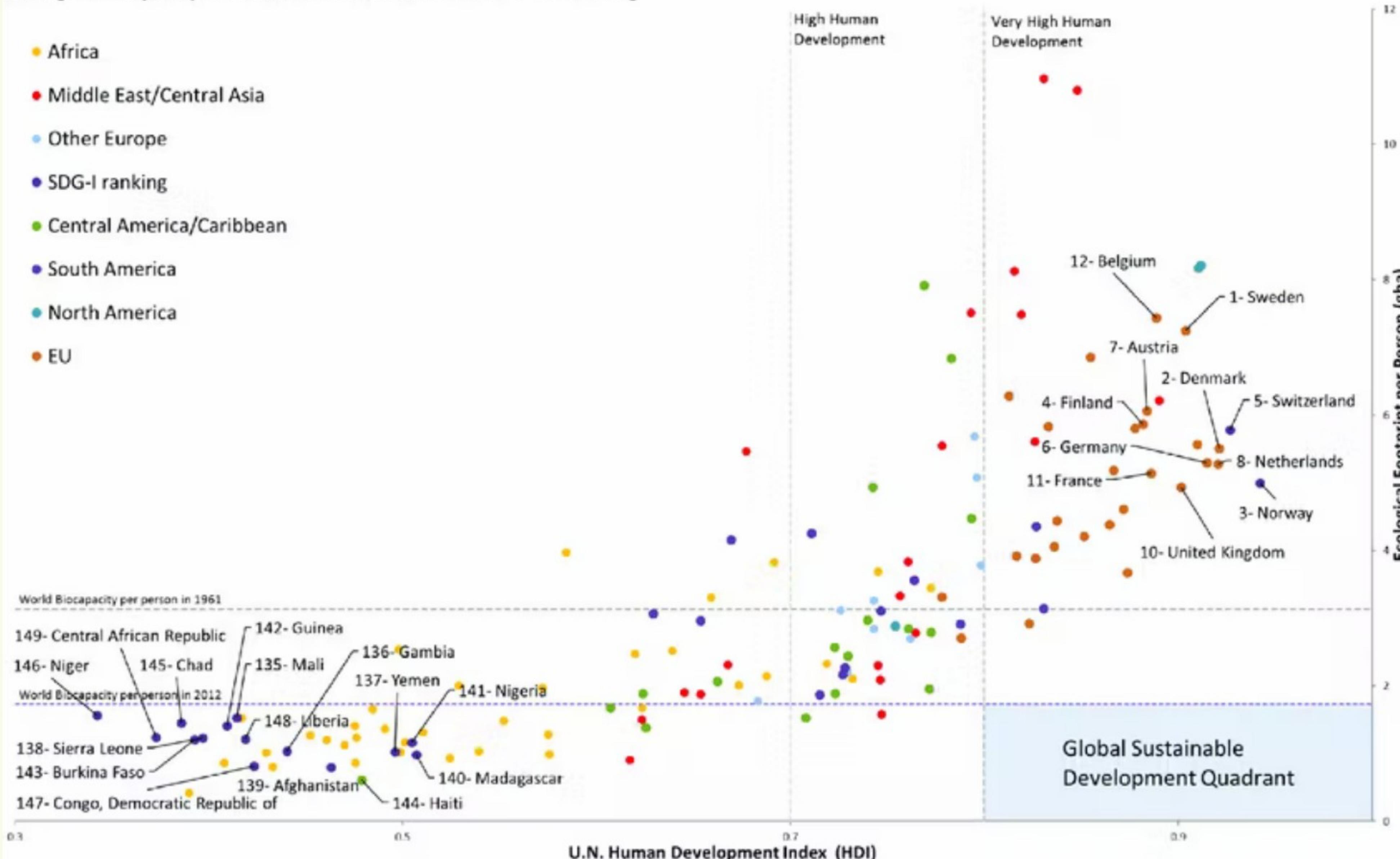
Forbindende mål



Mål i relation til menneskelig velfærd

Richardson "Redskaber til forandring" - der er behov for en værdiændring i samfundet

Ecological Footprint per Person and HDI of Nations with SDG-I Ranking



Hvilke kompetencer og hvilken faglighed skal styrkes hos eleverne?





Vores udfordringer er globale

- klimaforandringer
- økonomisk ustabilitet
- international økonomisk kriminalitet
- flygtningestrømme
- kampen mod terror
- sameksistens mellem store kulturer
- krig
- pandemier

... og kan ikke løses af nationalstaterne alene

- Kalder på nye former for viden og nye dannelsesvisioner
- Medfører et ansvar for de skoler, der skal uddanne unge mennesker til voksenlivet

Peter Kemp (Verdensborgeren):

- Det er skolens ansvar at styrke den globale dannelse ved;
- at tage de udfordringer op, som den moderne verden stiller os overfor
- at forberede børnene/eleverne på det så tidligt som muligt



Verdensborgeren

...har indsigt i den globaliserede verdens udfordringer og muligheder samt evner til at begå sig i mødet med fremmede kulturer.

Men verdensborgeren accepterer også ansvaret for at bidrage til at løse klodens fælles problemstillinger.

(Rysensteen 2016)



Den globale dannelsesvision

- Knytter den traditionelle
dannelsestanke an på idéen
om verdensborgerskab
- Tænker demokratisk
engagement på nye måder



Bæredygtig dannelse skal fremmes i hele skolesystemet

"Verdensmålene er verdenssamfundets -
ikke skolens.

Men skolen kan og bør beskæftige sig med
det, der allerede er dens formål. Nemlig at
skolen skal beskæftige sig med menneskets
samspil med naturen.

Det er faktisk en ganske stærk løftestang til i
hele skolens virke at håndtere den krise,
menneskeheden står i i forhold til naturen."

Stefan Hermann, rektor Københavns
Prof.højskole/Formand Danske
Prof.højskoler

Uddannelse spiller en væsentlig rolle og vi har derfor et stort ansvar

- Faglig viden om Verdensmålene i relation til konkrete cases
- Viden om, hvilke løsninger der kræves
- Styrke elevernes "globale" handlekompetence og bæredygtige dannelses
- Ledere og lærere kan agere rollemodeller
- Uddannelsesinstitutioner kan styrke de handlende fællesskaber



EDUCATION
CHANGES
THE WORLD

WUSC.ca WUSC EUMC

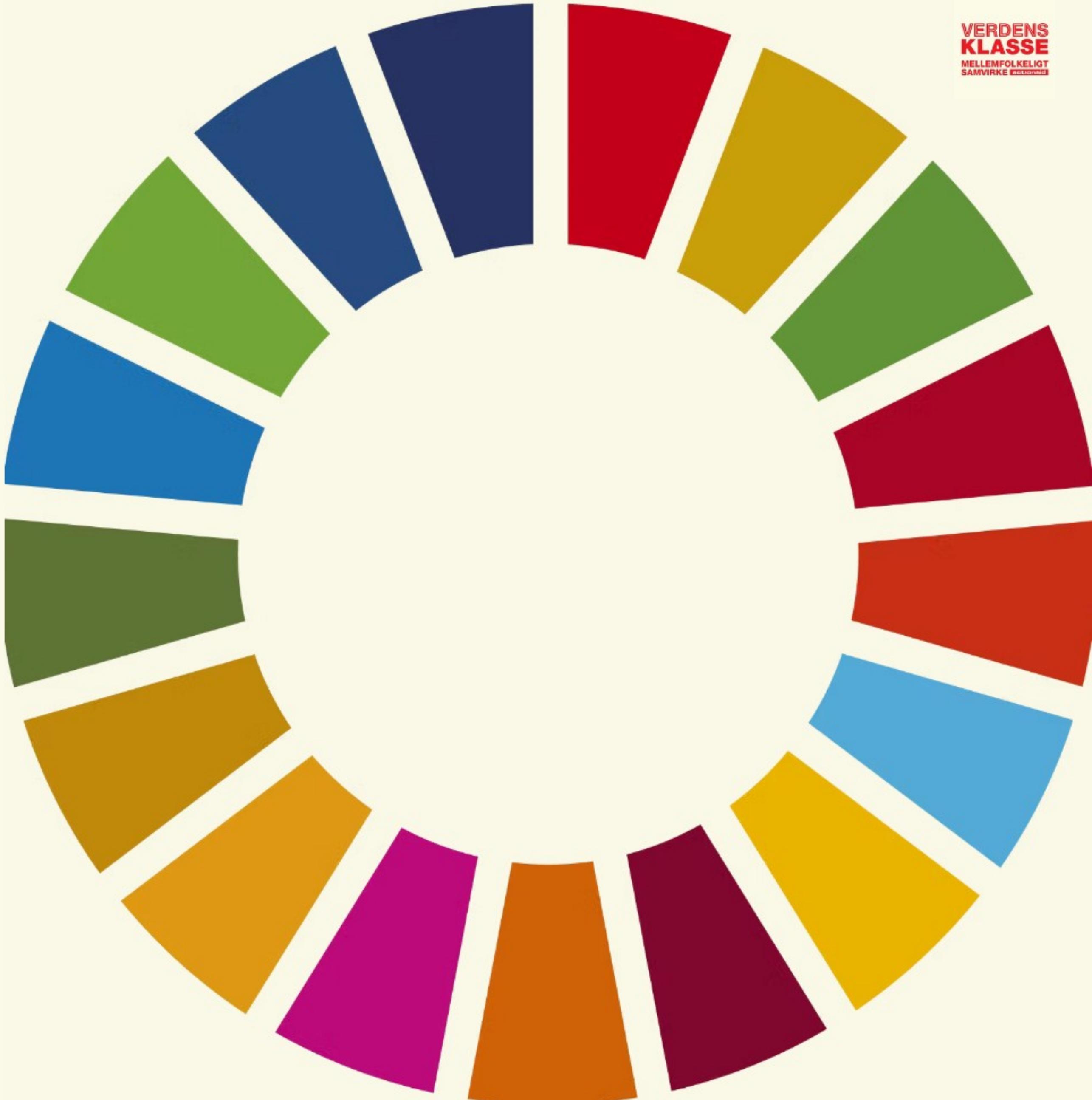
HVORDAN

...kan vi styrke bæredygtighedsindsatsen på
skolerne?



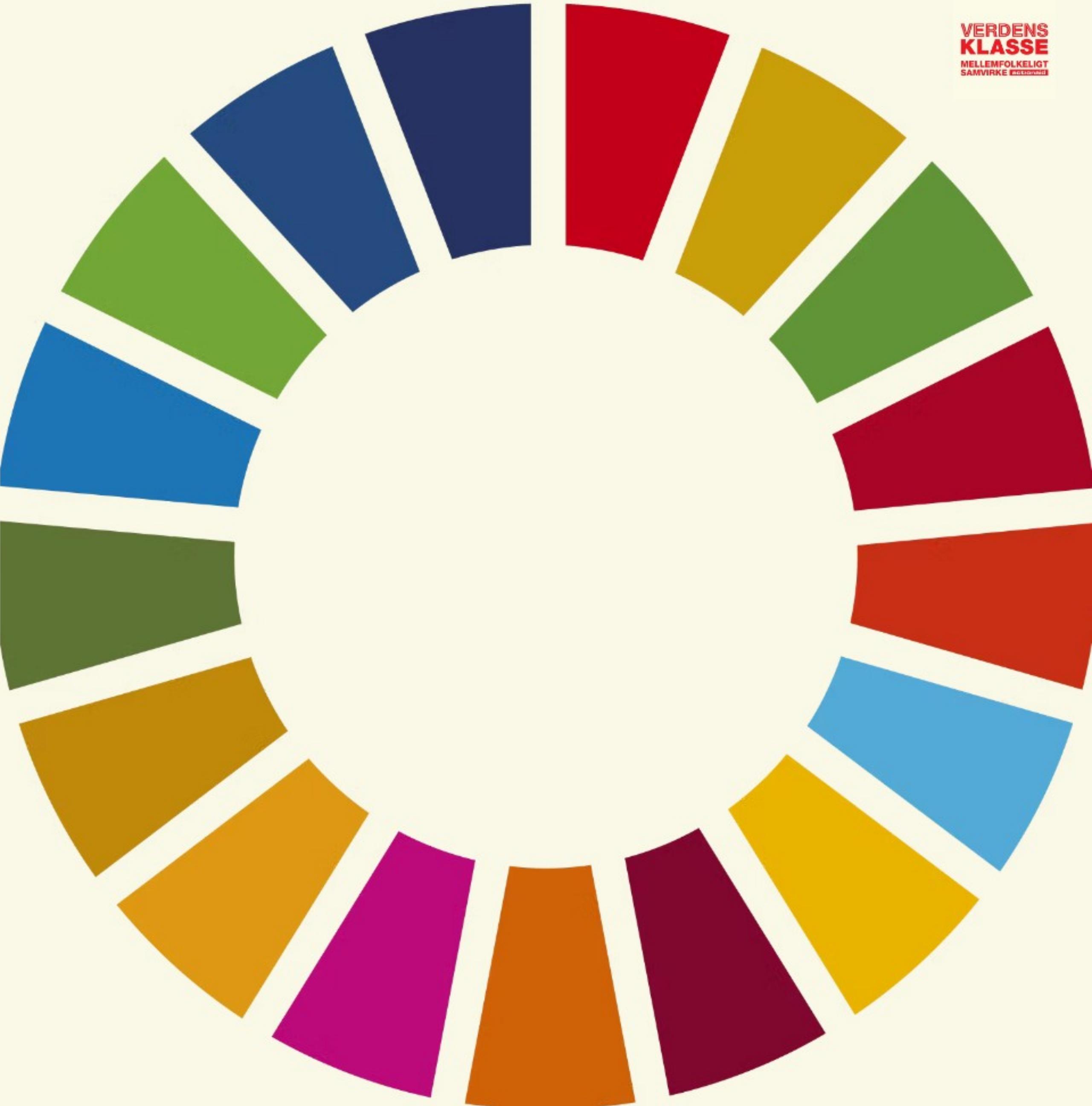
UDFORDRINGER

- Følelse af magtesløshed
- Manglende identifikation
- Mæthed
- Ikke realisérbare løsningsforslag mister værdi
- Har eleverne den faglige og tekniske viden samt de økonomiske ressourcer?
- Kan vi bede eleverne om at finde på nye, smarte løsninger?
- Hvordan kan skolen gå forrest?



MULIGHEDER

- Håb og følelsen af ikke at stå alene
- Gør det abstrakte konkret
- Mulighed for at kombinere viden med konkret engagement
- Taler naturligt ind i faglige mål og kompetencekrav i mange fag
- Globale og innovative kompetencer bringes ofte i spil
- Skolen KAN gå Forrest



Summa summarum

- Det skal give mening for eleverne (og lærerne)
- Fagene/de faglige mål/kernestoffet skal definere arbejde med Verdensmålene
- Progression - som i alle andre didaktiske sammenhænge
- Realistiske målsætninger - vil jeg selv kunne løse denne opgave
- Hvem skal forandre verden - elever som hverdagsaktivister - politisk vilje/handling?
- Give håb og evt. inspirere til handling - ansvarsfølelse/plante et frø
- Fokus på det globale medborgerskab/den bæredygtige dannelses
- Det er ikke kun de naturvidenskabelige fags rolle

Videnskab og teknologi



Økonomi og Finans



Governance



Individuel og kollektiv handling



Mål om miljø og klima



Forbindende mål



Mål i relation til menneskelig velfærd

Tag udgangspunkt i noget af det, I allerede gør

- Kendte emner og modeller - koble på bæredygtig udvikling
- Grøn vækst, økologisk og cirkulær og doughnutøkonomi
- Økonomisk og menneskelig vækst
- BNP, HDI, PHDI
- Livsstil, lykke
- Politiske og ideologiske skillelenjer
- Vælgeradfærd
- Værdi- og fordelingspolitik
- Medborgerskabet i et bæredygtighedsperspektiv - pligt og ret
- Klimaaktivisme, civil ulydighed, ngo'er

Det globale medborgerskab

- Sprog
- Interkulturelle kompetencer
- Empati
- Karrierelæring
- Opbygge et "fagsprog" for vigtige begreber

Menneskelig vækst/udvikling

- Forskellige måder at beregne udvikling på
- Forståelse for regression, sammenhænge og fremskrivninger.

Hvilke erfaringer har I gjort i jeres undervisning/fag? - gode som dårlige





Rysensteen Gymnasium: Global Citizenship Program

- Styrke elevernes kompetencer til at udvikle deres globale dannelse
- En progressionplan for hele skolen, studieretningerne og alle fag
- Partnerskoler og studieture i alle studieretninger
- Logbog på elevniveau



Københavns Mediegymnasium, NEXT

- Verdensmålskoordinator
- Eksterne samarbejdspartnere
- Fællesfaglige forløb - NV, PU
- Verdensmålsbraetspil

Eksterne samarbejdspartnere

- Fonden for Entreprenørskab
- NGO - MS/VerdensKlasse, Concito,
Verdensmålsambassadører, Røde Kors,
OD
- Virksomheder
- Kommuner
- Men husk også skolens ledelse, kantine,
pedel, eleverne selv



UNDERVISNINGSØVELSER KEMI



ORGANISK FINGERAFTRYK I HAVET - ORGANISKE MOLEKYLER OG SPEKTROSKOPI

Forløbet fokuserer på den store mængde biomasse, der er fanget i isen på polerne og som friges i havene som en konsekvens af klimaforandringerne. Eleverne skal agere nyhedsjournalister og selv formidle



BÆREDYGTIGE PROTEINER - FRA INSEKTER TIL FISKEFODER

I forløbet fokuseres der på bæredygtigheden af forskellige proteinkilder i fødevarer og specifikt på, hvordan insekter kan bruges til at skabe mere bæredygtige proteinrige fødevarer.



FRA ØL TIL FISKEFODER - MASK SOM BÆREDYGTIG PROTEINKILDE

Formålet med projektet er at finde en bæredygtig proteinkilde til produktion af fiskefoder som erstatning for traditionelle proteinkilder med stort CO₂-aftryk.

Karrierelæring /uddannelsesvalg



KLIMAFORANDRINGER OG ULIGHED

I dette innovationsforløb arbejder eleverne i fagene samfundsfag og matematik med ulighed i forhold til håndtering af klimaforandringerne.



NEDBRYDNING AF PLASTIK

Dette tværfaglige innovationsforløb til matematik og engelsk har fokus på plastik og de problemer dette materiale kan bringe med sia.

Innovationsforløb - fokus på metoden



"Ingen kan redde hele verden, men man kan godt beslutte sig for at tage et medansvar for at være en del af løsningen og den folkelige bevægelse, verdensmålene er."

– *Steen Hildebrandt, Tidl. formand for 2030-Panelet og prof. ved Aarhus Universitet og CBS*





Tak for i dag!



