

Opfølgning på Handlingsplan 2020-21

Tårnby Gymnasium og HF

I dette dokument evalueres målene for Handlingsplan 2020-21 gennem en evaluering af indsatserne.

For en detaljeret beskrivelse af mål og indsatser henvises til Handlingsplan 2020-21.

Indsatsområde	Succeskriterium	Evaluerings
Bæredygtighed	Bæredygtighedstankegangen skal gøres til et naturligt udgangspunkt for adfærden i hele organisationen. Eleverne skal opnå et kendskab til FN's verdensmål og ændre adfærd, så de fremadrettet er i stand til at træffe bæredygtige valg. Bæredygtighed skal tænkes ind i alle niveauer af organisationen fra affaldssortering til undervisning i relevante emner. Og vi skal underbygge arbejdet med en stor bæredygtighedsevent, hvor hele skolen inddrages.	Der er etableret flere bæredygtighedstiltag i løbet af skoleåret. Grønt råd har stået for at få indkøbt skraldespande med mulighed for affaldssortering på fællesområderne og omlægningen af udearealet bag multihallen til Vild med vilje. Eleverne har opnået kendskab til FNs verdensmål via undervisningen, men også via en stor bæredygtighedskonkurrence, hvor klasserne har dystet mod hinanden i bæredygtig adfærd. Der er oprettet en instgramprofil: bæredygtG, hvor klasserne har lagt mange kreative opslag op. Vinderklassen blev fejret i forbindelse med invielsen af 'Vild med vilje-området'. Bæredygtighedsfestivalen er blevet udskudt til næste skoleår pga. corona.
TG-læser	At eleverne bliver bedre til at koncentrere sig i længere tidsintervaller. At elever udvikler evnen til at læse længere tekster og følge længere argumentationskæder. At elevernes får styrket deres ordforråd, og deres forhold til tekster. At gøre eleverne til livslange læsere.	Projektet er videreført under nedlukningen. Under nedlukningen har TG-læser for en del elevers vedkommende haft karakter af et pusterum i skoledagen. Selve udviklingen af projektet har været sat i bero under nedlukningen, og vi har valgt ikke at gennemføre en systematisk evaluering på samme måde som sidste skoleår. Der er i skoleåret 2020-21 skrevet et universitetsspeciale om TG-læser. Specialet peger på en forskellige styrker og udviklingsmuligheder og vil indgå i den fortsatte udvikling af projektet. En af styrkerne er den meget positive opfattelse af projektet, der er blandt eleverne. En udviklingsområde er at man styrker dialogen omkring litteratur og læsning og at det har stor betydning, at man læser bøger der opleves som vedkommende. TG-læser fortsætter i
Dialog er dannelse i praksis	Projektet gennemføres og de konkrete aktioner, handlinger og læringspunkter, der udvikles, deles efterfølgende med resten af lærerne.	Projektet er delvist gennemført, idet den sidste af tre kursusgange har måtte udskydes til efter sommerferien. Der har været stor interesse blandt TGs lærere om at deltage i næste runde af projektet. Vi planlægger at sende 8 lærere og to ledere afsted på næste runde af kurset. Der er ved at blive skrevet en antologi med erfaringer fra blandt andet dette projekt. Der er planer om at skrive en antologi med erfaringer fra bla. "dialog er dannelse i praksis". På grund af nedlukningen er projekts første gennemløb endnu ikke gennemført og den planlagte evaluering og vidensdeling er dermed også udskudt.

Økonomi, bygninger og IT	Der er stabil økonomiudvikling i en tid med krav om besparelser og omskiftelige forhold. Der er sikret en effektiv skoledrift. Nye tiltag fra UVM er implementeret, herunder at udgifterne afstemmes efter indtægterne. Der er sikret et økonomisk råderum til pædagogisk udvikling. Der er sikret et økonomisk råderum til vedligeholdelse og udbygning af it, teknisk udstyr, inventar og de bygningsmæssige rammer. Der er udarbejdet og iværksat plan for udbygning af administrativ it, teknisk udstyr, inventar og de bygningsmæssige rammer.	Der er fortsat stabil økonomi. Vi opdaterer løbende besparelseskataloget for fortsat at kunne sikre en effektiv skoledrift. Der er i samarbejde med GF-byg udarbejdet og iværksat en bygnings- og vedligeholdelsesplan. Der er afsat midler i budgettet til pædagogiske udvikling samt til vedligehold af teknisk udstyr, inventar og de bygningsmæssige rammer.
Overgang til videregående uddannelse	Fremadrettet iværksættes de konkrete indsatser, der blev udviklet i sidste skoleår, for at styrke overgangsfrekvensen til videregående uddannelser. Succeskriteriet er, at iværksætte de planlagte initiativer og tydeliggøre de igangværende indsatser.	En overvejende del af de planlagte aktiviteter til styrkelse af overgangsfrekvensen til de videregående uddannelser har i skoleåret 20-21 ikke kunnet gennemføres pga Covid-situationen. Enkelte initiativer, som eksempelvis aktiviteter, der gennemføres i samarbejde med Studievalg Danmark, har det været muligt at gennemføre delvist eller virtuelt.
KPI	Flere gange igennem året udarbejdes TG-i-tal, som danner grundlag for en løbende vurdering af TG's opfyldelse af nøgletal. Alle nøgletal sammenlignes med data for de foregående år. Succeskriteriet er en fastholdelse eller forbedring af nøgletal i relation til gennemsnittet for de tre sidste år.	Der er flere gange i løbet af skoleåret udarbejdet TG-i-tal som led i den løbende vurdering af TG's opfyldelse af nøgletal. Tallene drøftes løbende i bestyrelsen.
Skriftlighed	Fremadrettet iværksættes konkrete indsatser for at styrke løfteevnen og karakterudviklingen i fag med skriftlig dimension. Der er tale om et område, hvor det ikke er let at rykke eleverne i en positiv retning, og indsatserne vil formentlig først resultatmæssigt kunne aflæses på løfteevne og karakterudvikling i løbet af nogle år.	Alle fag med skriftlig dimension har udviklet progressionsplaner for arbejdet med skriftlighed i undervisningen. Progressionsplanerne sikrer ensartethed og kvalitet i arbejdet med skriftlighed. Progressionsplanerne findes på Skriftstedet sådan at lærere og elever kan let kan navigere ud fra dem og gå i dialog omkring arbejdet med skriftlighed. PPU har foretaget en evaluering og justering af undervisningen frem mod de større skriftlige opgaver med henblik på at understøtte og styrke elevernes faglige progression via øvelsesopgaverne (HIO/DHO/SRO) og de flerfaglige forløb frem mod SRP og SSO, ligesom de konkrete vejledningsinitiativer i forbindelse med SRP- og SSO-opgaveskrivningen er evalueret og justeret. I samme forbindelse er en del af Skriftlighedstræningen blevet omformet til at have fokus på akademisk skrivning og de kompetencer som kræves ved de større skriftlige opgaver. Ang. Skriftlighedstræning generelt er tilbagemeldingerne fra lærere og elever fortsat positive ang. det faglige udbytte. Begge grupper har oplevet, at den virtuelle afvikling af Skriftlighedstræning har positive effekter på elevernes faglige udbytte, hvorfor Skriftlighedstræning fra skoleåret 2021-22 fortrinsvis afvikles virtuelt. Der udestår stadig at blive udviklet en samlet skriftlighedsstrategi. Dette arbejde har topprioritet for den nye skriftlighedskoordinator i skoleåret 2021-22, ligesom en fortsat udvikling af Skriftstedet og konkrete indsatser i faggrupperne vil være i fokus.