

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING 2021/2022



TÅRNBY
GYMNASIUM
& HF

Indhold

1	Indledning.....	2
1.1	Baggrund og metode	2
2	Sammenfatning og anbefalinger	3
3	Resultater	4
3.1	Elevernes motivation for at vælge TG	4
3.2	Elevernes overordnede oplevelse	5
3.3	Elevernes syn på det sociale miljø	5
3.4	Elevernes syn på variation og IT i undervisningen	7
3.5	Elevernes syn på egen arbejdssituation	8
3.6	Elevernes syn på de fysiske rammer og skolen som helhed	9

1 Indledning

Undervisningsmiljøvurderingen 2021/2022 tegner overordnet set et positivt billede af undervisningsmiljøet på Tårnby Gymnasium & HF (TG). Eleverne er glade for at gå på TG, de er trygge og føler de hører til socialt, de har et positivt syn på forholdet til lærerne og på de fysiske rammer og samlet set er de glade for at gå på TG.

Undervisningsmiljøvurderingen bekræfter, at TG er en skole, hvor eleverne møder god undervisning, varierende arbejdsformer og individuel støtte til faglig udvikling. Undervisningsmiljøvurderingen peger også fremad. Nye fokusområder bliver tydelige, fx elevernes oplevelse af et stigende pres og behovet for at afdække hvorfor et stigende antal elever angiver at være udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed i relation til aktiviteter på TG

Rapportens anbefalinger og resultater vil blive behandlet i skolens relevante udvalg og inddraget i planlægningen af næste skoleår.

1.1 Baggrund og metode

TG foretog sidste undervisningsmiljøvurdering i 2018, og ifølge *Undervisningsmiljøloven og Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø* skal en undervisningsmiljøvurdering revideres, når der sker ændringer med betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hver tredje år.

Denne undervisningsmiljøvurderings datagrundlag er en spørgeskemaundersøgelse. Spørgeskemaet blev udsendt til alle 858 elever. Data blev indsamlet i december 2021, uge 48-50. Det samlede resultat blev, at 597 elever besvarede spørgeskemaet, svarende til en svarprocent på 69,6 %. Bemærk, at dataindsamlingsperioden faldt sammen med udbredt coronasmitte og deraf følgende højt sygefravær blandt skolens elever.

Generelt må det antages, at elevernes svar er påvirket af den periode med corona-relaterede ændringer i skoledagen, som fandt sted lige omkring undersøgelsens gennemførsel, ligesom corona-nedlukninger i foråret 2021 formentlig stadig var i elevernes erindring.

2 Sammenfatning og anbefalinger

Hovedresultater:

- Eleverne er i overvejende og stigende grad glade for at gå i skole, ligesom de kan anbefale TG til andre. Eleverne i 1.g er en del mere glade for at gå i skole end 3g'erne, mens der på dette punkt ikke er nogen forskel på om man går på HF og STX.
- Eleverne føler i høj grad at de hører til på skolen og kommer godt ud af det med deres klassekammerater.
- Eleverne oplever for hovedpartens vedkommende, at de ikke udsættes digital mobning. Ang. uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed i relation til aktiviteter på TG ses der desværre en tendens til at en del flere oplever at være udsat for netop dette.
- Eleverne oplever i høj grad, at lærerne respekterer dem, samt at de i en stigende grad har indflydelse på undervisningen gennem f.eks. undervisningsevalueringer. Punktet omkring elevernes indflydelse på undervisningen ligger dog stadig på et forholdsvis lavt niveau.
- Eleverne oplever generelt rigtig gode muligheder for at få hjælp og vejledning. Der ses dog et mindre fald i elevernes vurdering af muligheden for at få hjælp til faglige udfordringer.
- Inddragelse af IT og den generelle variation i undervisningen opleves som god. Dog vurderer eleverne at computer og telefon anvendes for meget til ikke-undervisningsrelevante aktiviteter. Ang. brugen af IT og variation i undervisningen ses mindre modsatrettede udsving siden 2018, som formentlig kan forklares ud fra IT i højere grad har været anvendt *meningsgivende* under corona-pandemien, ligesom den virtuelle undervisning i samme periode kan have været *mindre varieret*.
- Eleverne oplever i fortsat stigende omfang, at undervisningen løbende evalueres, men der er stadig behov for at have fokus på dette område, da området fortsat vurderes forholdsvis lavt fra elevernes side.
- Eleverne udtrykker tilfredshed med de fysiske rammer på skolen, men en mindre utilfredshed med mulighederne for at få en sund, bæredygtig og varieret kost i kantinen til en rimelig pris. Bedømmelsen af skolens kantine er dog mere positiv end i 2018.
- En stor gruppe elever føler sig tit presset i skolen, dog en smule mindre end i 2018. Presset er mangeartet og stammer både fra lektier, karakterer og egne forventninger.

Anbefalinger og handleplan:

- Skolens arbejde med obligatoriske undervisningsevalueringer fortsættes. Det tydeliggøres for eleverne, hvornår der er tale om undervisningsevaluering samt hvordan de kan bidrage konstruktivt til dem.
- Elevernes brug af sociale medier i undervisningstiden drøftes i relevante udvalg og indgår i udarbejdelsen af en ny politik for brug af IT og sociale medier i undervisningen.
- Arbejdet med skemalagt vejledning, opgaveværksted, lektiehjælp og studiecaféer fortsættes og udbygges for at sikre, at alle elever har adgang til faglig hjælp.
- Skolens pædagogiske arbejde skal fortsat kredse omkring lærer-elev relationen samt den enkelte elevs læring, samt skal fortsat have stort fokus på at skabe en varierende og elevaktiverende undervisning. De pædagogiske fokuspunkter kan indskrives som en naturlig del af supervisionsprojektet, andre pædagogiske udviklingsprojekter og i PPU's arbejde.
- Studievejledningen diskuterer undervisningsmiljøvurderingens resultater med særlig fokus på elevernes trivsel, herunder øget oplevelse af pres fra bl.a. egne forventninger.
- Skolen iværksætter tiltag, som gør det muligt for elever, der oplever uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed i relation til aktiviteter på TG at henvende sig og om muligt få hjælp til at bearbejde deres oplevelser. Skolen vil endvidere forsøge at kortlægge omfang og karakter af elevernes oplevelser med uønsket opmærksomhed.
- Elevernes muligheder for at opnå en sund og varieret kost kigges efter og muligheder for at forbedre disse indgår i kantineudvalgets arbejde og i dialogen med kantineforpagteren.
- Undersøgelsens resultater præsenteres for eleverne på en morgensamling og kan efterfølgende diskuteres i Fællesudvalget (FU) med deltagelse af elevrådsrepræsentanter.

3 Resultater

I dette kapitel gennemgås en række af resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen, og medmindre andet er nævnt, er resultaterne opgjort på baggrund af både STX'ernes og HF'ernes besvarelser.

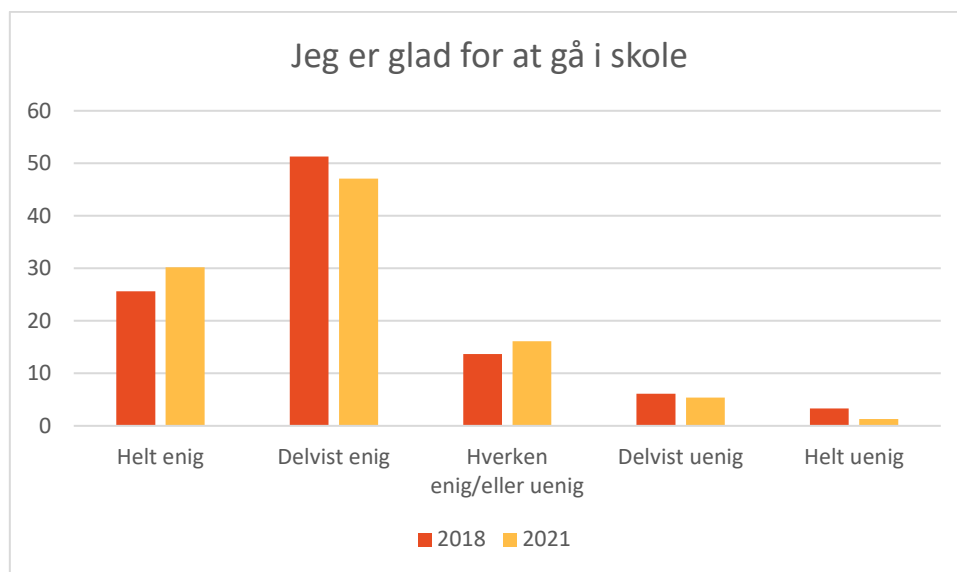
3.1 Elevernes motivation for at vælge TG

95 % af eleverne havde TG som prioriteret ønske, da de søgte gymnasium. Det er en fremgang på 5 procentpoint i forhold til 2018. Nedenfor udspecificeres elevernes valg.

Hvad er de vigtigste grunde til dit valg af TG som gymnasium?	Andel (%) 2018	Andel (%) 2021
Transportmulighed/kort afstand	42	44
Mine kammerater valgte TG	12	13
Mine forældre anbefalede TG	3	3
Mine lærere/vejledere anbefalede TG	2	0
Der var de bedste muligheder for at blive optaget	5	7
TG har et godt ry	9	13
Jeg valgte ikke TG	11	5
Andet	15	15

3.2 Elevernes overordnede oplevelse

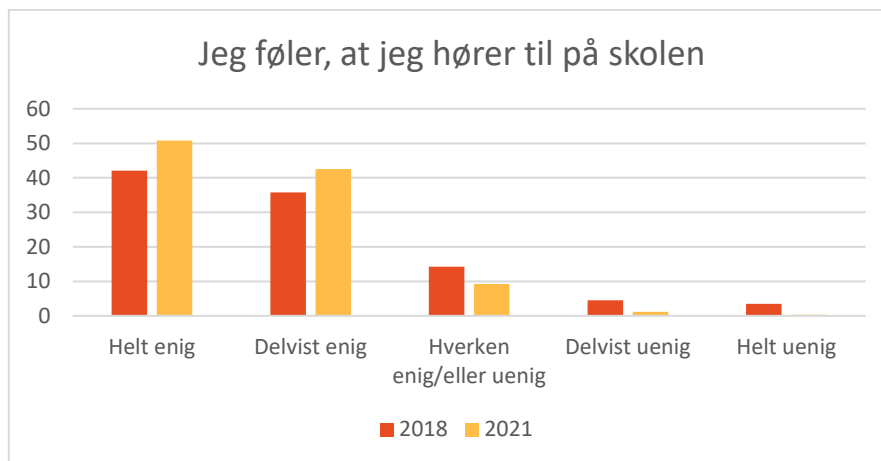
TGs elever er overvejende glade for at gå i skole (ca. 77 %, hvilket er en stigning fra 75% i 2018) ligesom de fleste kan i høj grad anbefale TG til andre. I gennemsnit svarer TGs elever 6,3 på en skala fra 1-10 i forhold til, i hvor høj grad de kan anbefale skolen til andre. Det er et fald på skalaen fra 7,7 i 2018, men generelt er der blevet flere elever, der i meget høj grad vil anbefale TG. I 1g svarer 85 % (2018: 83%), at de er helt eller delvist glade for at gå i skole, mens det samme tal er 73 % (2018: 69 %) for 3gs vedkommende. HF-eleverne (78 %. I 2018 var det 72%) er samlet lige så glade for at gå i skole som STX-eleverne (77 %)



3.3 Elevernes syn på det sociale miljø

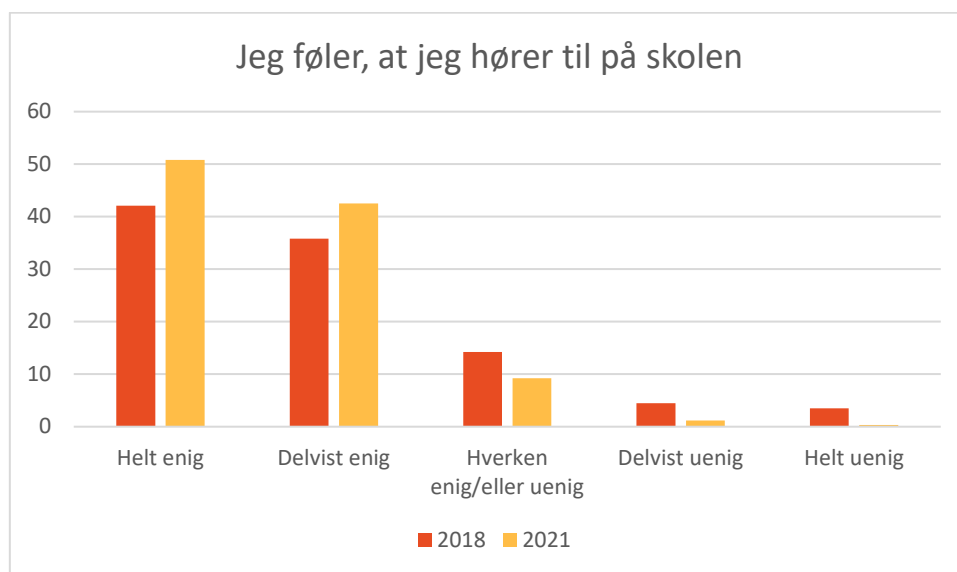
81% (78 % i 2018) af eleverne føler, at de hører til på TG og 86 % (88 % i 2018) kommer godt ud af det med deres klassekammerater. I de seneste år har der været øget fokus på digital mobning og seksuelle krænkelser blandt unge. På TG svarer 89 % (93 % i 2018), at de aldrig har oplevet digital mobning og 67 % (88 % i 2018) svarer, at de aldrig eller sjældent har været udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed i relation til aktiviteter på TG. 11% svarer, at de meget tit, tit eller en gang i mellem i det seneste år er blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed i relation til aktiviteter på TG. 9 % af eleverne angiver, at de meget tit (10 elever), tit (10 elever) eller en gang imellem (33 elever) har været udsat for uønsket seksuel opmærksomhed. Den umiddelbart negative stigning må formentlig ses i lyset af øget opmærksomhed på problemstillingen via Metoo-debatten, men området bør undersøges nærmere.

7 % af eleverne angiver, at de meget tit eller tit føler sig ensomme, ligesom 11 % af eleverne tit eller meget tit seriøst har overvejet at droppe ud af skolen det seneste år.



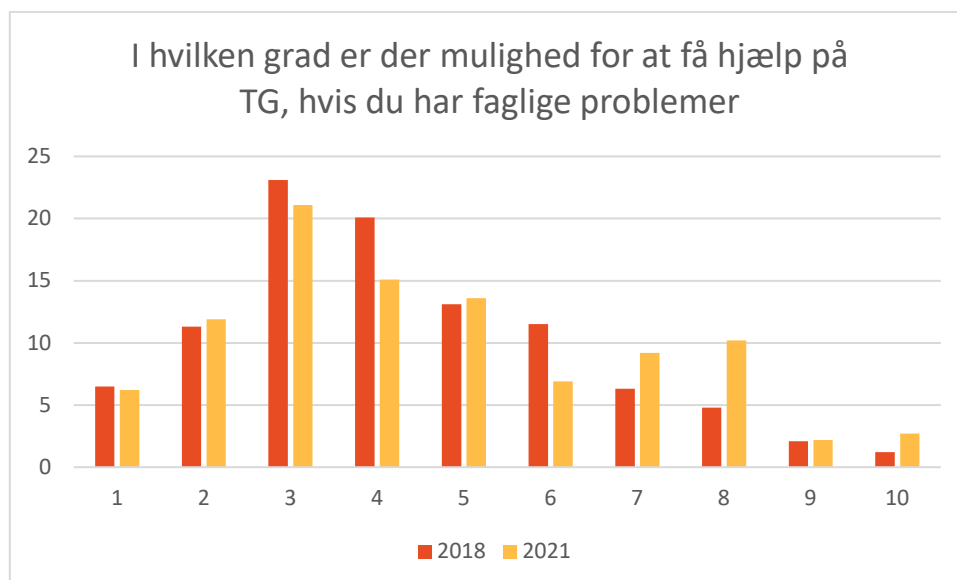
3.3.1 Forholdet mellem elever og lærere

Eleverne føler sig i høj grad respekteret af lærerne. 80 % (88 % i 2018) svarer, at lærerne altid eller ofte respekterer dem, mens 2 % svarer, at de aldrig eller sjældent oplever det. Det ikke alle elever, der oplever, at de har indflydelse på undervisningen. 31 % er helt eller delvist uenige i, at de har indflydelse på undervisningen. Tallet er dog en forbedring fra 2018 hvor andelen lå på 44%. Den positive udvikling kan formentlig kobles til indførelsen af de obligatoriske undervisningsevalueringer, som alle undervisningshold har gennemført siden 2019.



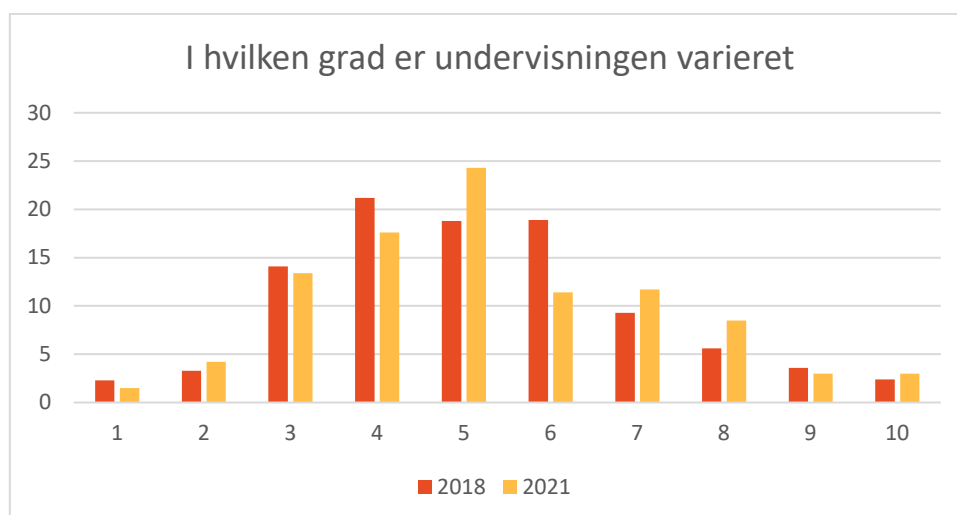
3.3.2 Muligheder for at få hjælp

Eleverne oplever generelt, at der på TG er gode muligheder for at få støtte og vejledning. Kun 3 % er helt uenige i, at der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, mens 59 % (61% i 2018) er helt eller delvist enige. Det samme gælder, når det mere specifikt gælder muligheder for at få hjælp til faglige problemer på TG. Her svarer 68 % på en skala fra 1-10, hvor 1 er bedst, enten 5 eller nedefter i forhold til i hvor grad de oplever dette. I 2018 lå tallet på 73 %.



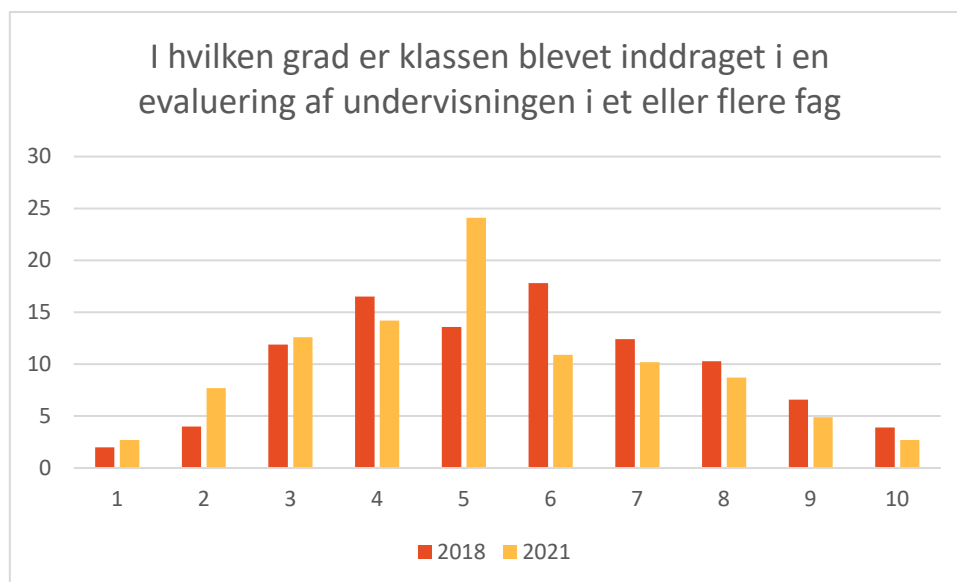
3.4 Elevernes syn på variation og IT i undervisningen

I undervisningsmiljøvurderingen fra 2018 var der generel tilfredshed med brugen af variation og IT i undervisningen. Det samme billede gør sig gældende i 2021, hvor langt størstedelen af eleverne finder, at IT inddrages fornuftigt i undervisningen (Her svarer 70 % på en skala fra 1-10, hvor 1 er bedst, enten 5 eller nedefters i forhold til i hvor grad de oplever dette). Der er også tilfredshed med brugen af variation i undervisningen (her ligger den positive svarandel på 60 %), hvor der dog ses et fald i 10 procentpoint i forhold til 2018. Selvom der er udbredt tilfredshed med brugen af IT viser undersøgelsen samtidig, at brugen af computer og mobiltelefon til noget som IKKE er relevant for undervisningen, er for stor. Knap 50 % svarer på en skala fra 1-10, hvor 1 er bedst, enten 5 eller nedefters i forhold til i hvor grad de oplever ikke relevant brug af mobiltelefon). Det er et højt tal, som dog er dykket fra en svarandel på 60 % i 2018. På TG diskuteres og implementeres løbende forskellige tiltag til at begrænse og bevidstgøre eleverne om denne brug.



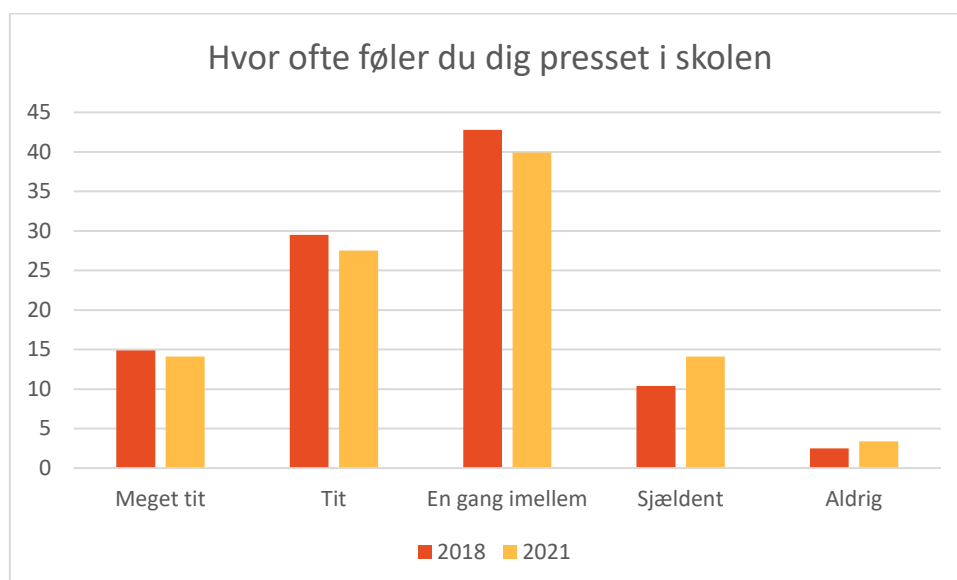
3.4.1 Evaluering af undervisningen

På TG har vi over en længere periode arbejdet med at gennemføre systematiske evalueringer af undervisningen. I 2018 så evalueringer ud til at være blevet en mere integreret del af den daglige undervisning (hvor ca. halvdelen af eleverne svarede, at de oplevede at være blevet inddraget i en evaluering af undervisningen i et eller flere fag. Den positive udvikling er fortsat i 2021, hvor andelen ligger på 61 %.



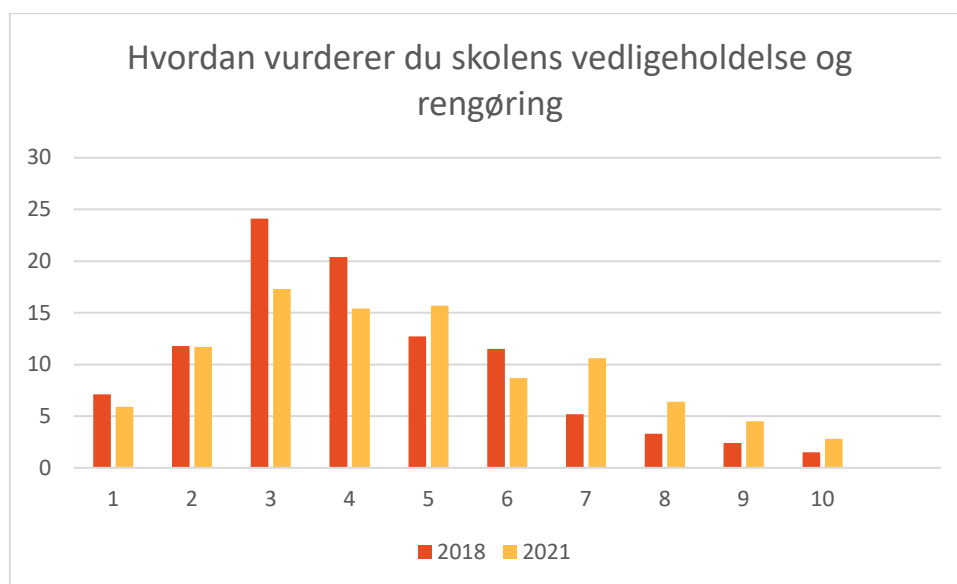
3.5 Elevernes syn på egen arbejdssituation

42 % føler sig tit eller meget tit presset i skolen (i 2018 var det 44 %). Presset kommer både fra lektier og karakterer. Andelen af elever, som meget tit eller tit føler sig presset af lektier og karakterer ligger på hhv. 58 % og 57 %. Presset kan god også skyldes egne forventninger og krav til skolearbejdet. Det angiver 61 %.



3.6 Elevernes syn på de fysiske rammer og skolen som helhed

Elevernes tilfredshed med de fysiske undervisningsforhold og skolens vedligeholdelse og rengøring ligger over middel. Der er dog en tendens til at et lidt større mindre tal af eleverne er kritiske overfor rengøringen. Der er endnu større tilfredshed med skolen som undervisningsinstitution som helhed. Her svarer 70 % mellem 1 og 5 på en skala fra 1-10, hvor 1 er bedst, på spørgsmålet om hvordan de vurderer TG som undervisningsinstitution som helhed.



3.6.1 Kantine og madvaner

Eleverne er ikke udbredt tilfredse med hverken udvalget eller priserne i kantinen i forhold til mulighederne for at få en sund og varieret kost, men eleverne er mere tilfredse end de var i sidste undervisningsmiljøvurdering.

51,1 % af eleverne svarer mellem 1 og 5 på en skala fra 1-10, hvor 1 er bedst, på spørgsmålet om udvalget af mad i kantinen giver dig mulighed for at få en sund, bæredygtig og varieret kost. I 2018 var andelen 40 %, så der er dog tale om en forbedring fra 2018.

Ang. om prisniveauet i kantinen giver dem mulighed for at få en sund, bæredygtig og varieret kost, svarer 38 % mellem 1 og 5 på en skala fra 1-10, hvor 1 er bedst. I 2018 var tallet 11 %.

