



HANDLINGSPLAN
2021 - 2022

1. Bæredygtighed

1. I skoleåret 20/21 påbegyndtes arbejdet med bæredygtighed på TG. Vi forstår bæredygtighed i bred forstand og læner os op ad FN's verdensmål i arbejdet med det bæredygtige liv. For at skyde arbejdet i gang lavede vi en bæredygtighedskonkurrence, hvor både elever og personalegrupper dystede om at have den mest bæredygtige adfærd. Samtidig fik vi tildelt en del af den pulje, som Region Hovedstaden udmønter til arbejdet med bæredygtighed og fremme af STEM-fagene. De puljemidler skulle have været anvendt i forbindelse med en bæredygtighedsfestival i uge 16 og udvikling af en række undervisningsforløb i STEM-fagene, som dels skal gøre STEM-fagene mere attraktive for piger, og som skal styrke STEM-fagenes appel til unge i brobygningsøjemed. Grundet COVID-19 har vi rykket kursusaktiviteter og bæredygtighedsfestivalen til skoleåret 21/22.
2. Succeskriterier
 - a. Eleverne klædes på til at træffe bæredygtige valg
 - b. Hele organisationen skal i sin adfærd handle og være drevet så bæredygtigt som muligt
3. Beskrivelse af indsats
 - a. Ledelsens indsats
 - Koordinering af bæredygtighedstiltag ligger centralt placeret som en ledelsesopgave
 - Projektgruppen fortsætter arbejdet i 21/22 med bæredygtighedsfestivalen og en masterclass for særligt interesserede elever
 - Ledelsen arbejder sammen med skolens ansatte og elever på kontinuerligt at implementere bæredygtighedstiltag på alle niveauer fra skraldesortering over studieretningstøning til udearealer.
 - b. Ansattes indsats
 - En række STEM-lærere vil udvikle og dele forløb med bæredygtighed som omdrejningspunkt.
 - Derudover vil lærerne alle deltage i afviklingen af bæredygtighedsfestivalen
 - Alle lærere opfordres til at arbejde med verdensmålene i undervisningen
 - Alle personalegrupper tænker i bæredygtige valg i deres daglige rutiner og understøtter skolens samlede bæredygtighedsindsats
4. Evaluering

I forbindelse med udmøntningen af puljemidlerne fra Region Hovedstaden laver ledelsen i samarbejde med projektgruppen og udviklingskoordinatoren en afrapportering, hvor det blandt andet afdækkes om kendskabet til verdensmålene er blevet større hos eleverne. Derudover vil vi over en årrække følge udviklingen i studieretningsvalgene blandt eleverne.

2. Innovation

1. Baggrund

Som led i den seneste gymnasireform står innovation, som én af de fire generelle og almindelige kompetencer, som eleverne skal udvikle, mens de går i gymnasiet. Innovation indgår derfor også som et vigtigt led i Tårnby Gymnasium & HF's strategi. Alle fag arbejder allerede med innovation, f.eks. ved deltagelse i konkurrencer med fokus på udvikling og entreprenørskab, ligesom ét af skolens obligatoriske flerfaglige forløb arbejder med metoden. I skoleåret 2020-21 har PPU udarbejdet en fælles TG-definition af innovationsbegrebet, som præsenteres og bearbejdes i en fagfaglig kontekst på en pædagogisk dag i foråret 2021.
2. Succeskriterier

- Innovation indgår som en naturlig og positiv del af undervisningen på TG.
- Eleverne klædes på til selv i højere grad at tænke og arbejde innovativt.
- Eksisterende rammer udfordres og gentænkes, så innovative projekter og undervisningsformer får bedre betingelser for at opstå og lykkes på TG.

3. Beskrivelse af indsats

a. Ledelsens indsats

- Der oprettes en projektgruppe, der skal følge og udvikle nye initiativer til at styrke arbejde med innovation på TG. Projektgruppen kommer med et udkast til, hvordan eksisterende rammer for undervisningen kan udfordres og gentænkes, så innovation får bedre vilkår for at opstå og lykkes i følgende skoleår.
- Der udvikles et masterclass-forløb, der skal udvikle innovations-ambassadører blandt eleverne, der kan bistå lærerne med konkrete innovative kompetencer og arbejdsredskaber, som kan anvendes i arbejdet med innovation i undervisningen

b. Lærernes indsats

- Lærerne koordinerer i fællesskab innovationsindsatsen i de enkelte klasser på årets klassemøder ud fra de beskrevne mål i skolens progressionsplan for studiekompetencer.
- Lærerne arbejder med innovation i deres fagfaglige undervisning og som led i f.eks. flerfaglige forløb og studieretningsforløb ud fra skolens fælles innovationsdefinition.
- Lærerne inddrager innovations-ambassadørerne i deres tilrettelæggelse af de innovative undervisningsaktiviteter
- Udvalgte lærere deltager i innovationsprojektgruppe.

4. Evaluering

Projektgruppen for innovation evaluerer indsatsen i samarbejde med udviklingskoordinator og ledelsen.

3. Talentudvikling

1. Baggrund

Tårnby Gymnasium & HF har gennem en årrække arbejdet med at udfordre de fagligt dygtigste elever ved deltagelse i forskellige talentprogrammer. Der er kommet et øget fokus på og en større interesse fra elevernes side på deltagelse i talentudviklende aktiviteter. På baggrund af dette har vi i skoleåret 20-21 oprettet et hverv og ansat en uddannet talentkoordinator med det formål at styrke og systematisere talentindsatsen.

2. Succeskriterier

Der er opbygget et talentmiljø på Tårnby Gymnasium & HF, der tilskynder til både åbenhed over for talent samt mangfoldighed og bredde i forståelsen af talentbegrebet. Både lærere og elever bidrager positivt og opfordrer til erfaringsudveksling og vidensdeling.

Der bliver arbejdet med alle de elever, der viser evne eller lyst til at lære hurtigere og mere gennem en solid arbejdsindsats og der tages hensyn til alle elevers potentiale, viljefasthed og mod.

Der er udviklet en elevkultur, så det i højere grad bliver sejt at være dygtig.

3. Beskrivelse af indsats

a. Ledelsens indsats

- Der afsættes midler til fortsat efteruddannelse af talentkoordinatoren.
- Talentkoordinatoren udvikler i samarbejde med ledelsen et koncept for styrkelse interne masterclasses på TG.
- Der tilmeldes fortsat elever til de forskellige talentprogrammer, som vi allerede har erfaring med.
- Der udvikles masterclass-projekt i samarbejde med Amager Fælled folkeskole.

b. Lærernes indsats

- Talentpleje og arbejdet med de fagligt stærke elever sættes som punkt på alle klassemøder på alle årgange.
- Som et nyt tiltag deltager udvalgte lærere fra de naturvidenskabelige fag i Unge Forskere.

c. Talentarbejde indgår i skolens eksterne og interne kommunikation

4. Evaluering

Talentindsatsen evalueres af talentkoordinatoren og ledelsen.

4. Digital dannelse og fordybelse

1. Baggrund

Digital dannelse er én af de fire generelle og almindennende kompetencer, som eleverne skal udvikle, mens de går i gymnasiet. Digital dannelse indgår derfor som et vigtigt led i Tårnby Gymnasium & HFs strategi. På Tårnby Gymnasium og HF anskues digitale kompetencer ikke i snæver forstand som IT-kompetencer, men i bredere forstand som kompetencer, der gør eleverne i stand til at bruge IT på kompetent og kritisk vis i de situationer, hvor det giver mening og styrker deres læring. Bl.a. derfor er der i seneste skoleår både arbejdet med TG-læser projektet, hvor der skal læses fysiske bøger og samtidig investeret i iBogsplatformen iBiblioteket.

2. Succeskriterier

- Eleverne stifter bekendtskab med forskellige læringsmidler og lærer metoder til fordybelse
- Eleverne er i stand til at fordybe sig både analogt og digitalt og kan reflektere over deres skærmb brug
- Eleverne mestrer det digitale læringsrum og kan agere som ansvarlige digitale medborgere

3. Beskrivelse af indsats

a. Ledelsens indsats

- Gennem ITU fortsættes arbejdet med at styrke brugen af IT blandt lærere og elever. ITU implementerer og følger de nye retningslinjer for virtuel undervisning på skolen, og udarbejder i forlængelse heraf et udspil en fælles politik for hele skolens brug af Teams og OneNote.
- Følgegruppen for iBiblioteket deltager i forskningsprojekt om didaktiske digitale læremidler/iBiblioteket, samt står for lokal evaluering af iBiblioteket og udbredelse af erfaringer med dets didaktiske muligheder her på TG.

- Ledelsen og ITU tilrettelægger i fællesskab efteruddannelsesinitiativer, der understøtter lærernes brug af IT i undervisningen.
- b. Lærernes indsats
- Lærerne koordinerer i fællesskab arbejdet med digitale kompetencer i de enkelte klasser på årets klassemøder ud fra de beskrevne mål i skolens progressionsplan for studiekompetencer.
 - Lærerne arbejder med elevernes digitale kompetencer i deres fagfaglige undervisning og som led i f.eks. flerfaglige forløb og studieretningsforløb.
 - Lærerne bruger virtuel undervisning som et aktivt og positivt tilvalg til deres undervisning ud fra skolens nye retningslinjer for virtuel undervisning
 - Udvalgte lærere deltager i følgegruppen for iBiblioteket.
4. Evaluering
- ITU evaluerer indsatsen med digital dannelse og fordybelse i samarbejde med ledelsen.

5. Skriftlighed

1. Baggrund
- Tårnby Gymnasium & HF har i en årrække oplevet at karakterudviklingen på det skriftlige felt halter efter den positive karakterudvikling, som skolen generelt har oplevet de seneste år. Enkelte fag udmærker sig dog positivt ved at have en neutral eller ligefrem positiv løfteevne i den skriftlige dimension. Ang. de større skriftlige opgaver (SSO og SRP) opleves en positiv tendens, der har bevirket markant stigende karakterer og løfteevne inden for dette felt. Tårnby Gymnasium & HF vil derfor evaluere og udvikle indsatsen på det skriftlige område, så positive erfaringer kan udbredes, og det generelle skriftlige niveau blandt eleverne kan højnes. Skolen har af den grund nedsat en skriftlighedskoordinator i skoleåret 2020-21, som fortsætter sit arbejde i skoleåret 2021-22.
2. Succeskriterier
- På baggrund af udviklingen af en ny strategi for arbejdet med skriftlighed på Tårnby Gymnasium & HF iværksættes en række konkrete initiativer for at styrke løfteevnen og karakterudviklingen i fag med skriftlig dimension.
3. Beskrivelse af indsats
- a. Ledelsens indsats
- I samarbejde med skriftlighedskoordinator færdiggøres den nye skriftlighedsstrategi.
 - Skriftlighedskoordinator igangsætter konkrete initiativer, der virker til at implementere den nye skriftlighedsstrategi
 - Skriftlighedskoordinator justerer planen for skriftlighedstræning med udgangspunkt i den gennemførte evaluering, samt fortsætter udviklingen af Skriftstedet med særligt fokus op de større skriftlige opgaver.
- b. Lærernes indsats
- Lærerne koordinerer i fællesskab arbejdet med skriftlighed i de enkelte klasser på årets klassemøder ud fra de beskrevne mål i skolens progressionsplan for studiekompetencer.

- Lærerne følger fagets skriftlige progressionsplan i deres fagfaglige undervisning og inddrager eleverne i en dialog omkring status på og udvikling af deres skriftlige kompetencer.
- Lærerne arbejder med elevernes skriftlige kompetencer i fælles og flerfaglige undervisningsaktiviteter f.eks. i flerfaglige forløb og skriftlighedstræning.

4. Evaluering

Skriftlighedskoordinator evaluerer indsatsen med skriftlighed i samarbejde med ledelsen.

6. Økonomi og bygninger

1. Baggrund

Skolen har en sund økonomi, og har oplevet en stabil tilgang af elever i de seneste år. Ifølge Epinions elevprognoser vil elevtilgangen i Tårnby Gymnasium stige svagt frem mod 2025 for herefter at falde svagt frem mod 2030. Elevprognoserne er dog forbundet med en vis usikkerhed, særligt når prognoserne rækker mange år frem i tiden. Samlet set er der ikke umiddelbart noget, der tyder på et markant fald i elevtal i hovedstadsområdet i de førstkomende år.

2. Succeskriterier

Det er et succeskriterium at fortsætte den stabile økonomiudvikling på skolen, hvor effektiv drift ses som en forudsætning for at skabe det nødvendige økonomisk råderum for pædagogisk udvikling, vedligeholdelse og udbygning af de bygningsmæssige rammer, it, udstyr, læremidler og inventar.

Bygningsmæssigt er der særligt fokus på vedligeholdelse og udvikling af de eksisterende bygninger i samarbejde med GF. Herunder opstart af en større tagrenovering samt færdiggørelse af nyt faglokale til design og arkitektur.

3. Beskrivelse af indsats

- Udarbejdelse af og opfølgning på budgettet
- Drøftelse af budget og den økonomisk linje med TR
- Udarbejdelse af årsregnskab
- Udarbejdelse af analyser til belysning af udviklingen i indtægter og udgifter
- Økonomimøder med fokus på sikring af daglig drift, herunder godkendelse af ansøgninger til inventar, vedligeholdelse mm.

4. Evaluering

- Evalueres i ledelsesrapporten i årsregnskabet, hvor ledelsen gør rede for årets resultat.