

HANDLINGSPPLAN 2020 - 21



Tårnby Gymnasium & HF

Handlingsplan 2020-21

Indhold

1	Bæredygtighed	5
1.1	Baggrund.....	5
1.2	Succeskriterier	5
1.3	Beskrivelse af indsats.....	5
1.4	Evaluering	5
2	TG-læser	5
2.1	Baggrund.....	5
2.2	Succeskriterier	6
2.3	Beskrivelse af indsats.....	6
2.4	Evaluering	6
3	Dialog er dannelse i praksis	6
3.1	Baggrund.....	6
3.2	Succeskriterier	6
3.3	Beskrivelse af indsats.....	7
3.4	Evaluering	7
4	Økonomi, bygninger og IT	7
4.1	Baggrund.....	7
4.2	Succeskriterier	7
4.3	Beskrivelse af indsatsen.....	7
4.4	Evaluering	8
5	KPI.....	8
5.1	Baggrund.....	8
5.2	Succeskriterier	8
5.3	Beskrivelse af indsatsen.....	8
5.4	Evaluering	8
6	Overgang til videregående uddannelse.....	8
6.1	Baggrund.....	8
6.2	Succeskriterier	8
6.3	Beskrivelse af indsatsen.....	8
6.4	Evaluering	9
7	Skriftlighed.....	9

7.1	Baggrund.....	9
7.2	Succeskriterier	9
7.3	Beskrivelse af indsats.....	9
7.4	Evaluerings.....	9

Skoleåret 2020-21

Indledning

Formålet med handlingsplanen er at beskrive de pædagogiske og driftsmæssige mål og indsatser for skoleåret 2020-21. Handlingsplan ligger i naturlig forlængelse af TGs strategi 2020-23. For bestyrelsen tjener handlingsplanen det formål, at der kan følges op på de konkrete mål vi sætter os for. For lærerne giver handlingsplanen et overblik over skolens forskellige pædagogiske udviklingstiltag i det pågældende skoleår.

I skoleåret 2020-21 oprettes faget ”design og arkitektur” som nyt kunstnerisk fag i 1g. Fagets innovative tilgang til processer rækker ud over faget selv, og hænger sammen med strategiens genelle styrkelse af innovation på TG. Der bygges et nyt faglokale til design og arkitektur i sidefløjen i forlængelse af billedkunstlokalet.

Der igangsættes flere nye pædagogiske indsatser i skoleåret 2020-21. Herunder bæredygtighed, ”dialog er dannelse i praksis” og innovation. Desuden fortsættes de eksisterende helskoleprojekter. Herunder supervisionsprojektet og TG-læser.

Ud over disse udviklingsprojekter arbejder vi på at forbedre vores overgangsfrekvens til de videregående uddannelser, styrke den lokale forankring samt arbejde mere systematisk med at løfte elevernes skriftlige kompetencer.

I forhold til eleverne arbejder vi på at fortsætte udviklingen af en mere engageret og involverende elevkultur, herunder en styrkelse af elevråd, fællesudvalg, grønt råd og de forskellige andre råds position på skolen.

Organisatorisk er der blandt lærerne udpeget en ny udviklingskoordinator samt oprettet to nye hverv som skriftlighedskoordinator og talentkoordinator. Desuden har vi revideret teamstrukturen, så der på 1. årgang er en teamleder og to teamlærere. I ledelsen er bæredygtighed gjort til et selvstændigt ansvarsområde.

1 Bæredygtighed

1.1 Baggrund

Bæredygtighed er et af de bærende elementer i skolens nye strategi, og med baggrund i FN's verdensmål sætter TG fokus på det bæredygtige liv.

Projektet vil tage afsæt i det allerede eksisterende arbejde, som foregår på skolen, og hvor især elevrådet og grønt råd er aktive medspillere i at tænke bæredygtighed ind i skolens hverdag og søsætte projekter, som skal gøre TG til en skole, hvor vi både tænker og handler bæredygtigt.

1.2 Succeskriterier

Bæredygtighedstankegangen skal gøres til et naturligt udgangspunkt for adfærden i hele organisationen. Eleverne skal opnå et kendskab til FN's verdensmål og ændre adfærd, så de fremadrettet er i stand til at træffe bæredygtige valg. Bæredygtighed skal tænkes ind i alle niveauer af organisationen fra affaldssortering til undervisning i relevante emner. Og vi skal underbygge arbejdet med en stor bæredygtighedsevent, hvor hele skolen inddrages.

1.3 Beskrivelse af indsats

Der nedsættes en projektgruppe, som skal arbejde med at udvikle en bæredygtighedsevent i skoleåret 20/21, hvor der sættes fokus på verdensmål og det bæredygtige liv. Derudover vil der løbende igennem året igangsættes initiativer, som skal sikre, at der arbejdes med verdensmål i fagene, ligesom det allerede eksisterende arbejde i elevudvalgene vil fortsættes og styrkes yderligere.

Bæredygtighedsevenen vil vare en uge, og TG's rammer vil omdannes, så vi skaber nogle helt anderledes (skole)dage på TG. Der vil blive arbejdet med konkurrencer, innovation, workshops, oplæg, idéudvikling, inddragelse af lokale virksomheder, kommuner mm.

1.4 Evaluering

Der laves en indledende undersøgelse af elevernes kendskab til verdensmålene og deres adfærd mht. det bæredygtige liv. Og der vil efter afviklingen af bæredygtighedsevenen blive lavet en tilsvarende undersøgelse for at afdække, om eleverne har flyttet sig.

2 TG-læser

2.1 Baggrund

"TG læser" er inspireret af de forskellige lystlæsningsprojekter, som har vundet indpas på en del skoler.

Falkonergårdens Gymnasium, der har været pionerer på området, har hentet inspiration til deres lystlæsningsprojekt på et skolebesøg i Spanien. Konceptet kendes i udlandet som *Sustained Silent Reading* (SSR), hvor kernen er, at eleverne læser i stilhed i en afgrænset periode hver dag i skolen, og det er en generel antagelse, at eleverne bliver bedre læsere ved jævnligt at læse i skolen. Et vigtigt element i SSR er, at eleverne selv vælger bøger, og at læsningen ikke skal testes eller vurderes. Beslægtede projekter kendes under navne som "Drop Everything and Read (DEAR)", "Free Uninterrupted Reading (FUR)" og "Uninterrupted Sustained Silent Reading (USSR)".

Formålet med "TG læser" er dobbelt, idet læsningen tjener til at styrke såvel elevernes viden som deres almene dannelse. Udbyttet er læsningens konkrete indhold samt de generelle kompetencer, læsningen fremmer. At læse en hel bog kræver øvelse og vedholdenhed. Ved at læse regelmæssigt styrkes evnen til at

læse hele bøger. Ved at give eleverne litterære oplevelser styrkes læsemotivationen, og med "TG læser" følger også en opfordring til at fortsætte læsningen uden for skolen. Den generelle evne til fordybelse og længerevarende koncentration uden afbrydelser er desuden en central studiekompetence, og et delmål med projektet er dermed også på længere sigt at styrke elevernes overgang til de videregående uddannelser.

2.2 Succeskriterier

At eleverne bliver bedre til at koncentrere sig i længere tidsintervaller. At elever udvikler evnen til at læse længere tekster og følge længere argumentationskæder. At elevernes får styrket deres ordforråd, og deres forhold til tekster. At gøre eleverne til livslange læsere.

2.3 Beskrivelse af indsats

Projektet indledtes ved skolestart i august 2019 og omfatter alle klasser på TG. Projektet er 3-årigt og kører til og med skoleåret 2021-22. Eleverne læser sekvenser á 45 minutter. Læsningen planlægges på rullende dage, så de samme fag ikke berøres hver gang. Som udgangspunkt berøres hvert fag maksimalt tre gange pr. semester. Alle elever og lærere befinder sig i lokalet. Eleverne må ikke forlade klassen, selvom de skulle få lyst til at læse andre steder. Hverken elever eller lærere benytter computere eller telefoner, når "TG læser". Computere eller telefoner ligger ikke fremme på bordene, men pakkes væk i tasken.

Man må IKKE høre musik, da det forstyrrer opmærksomheden. Det er netop et formål med projektet, at man koncentrerer sig om læsningen og giver hjernen en lydmæssig pause.

Det er afgørende for projektet, at lærerne er tilstede i lokalet og læser sammen med eleverne.

Alle fag indgår på lige fod i projektet og afgiver tid til læsningen. "TG læser" integreres i grundforløbet for 1.g'erne. Teamlærerne er ansvarlige for at informere klasserne. "TG læser" indbefatter alle elever og deres lærere, som læser sammen. "TG læser" aflyses ved ekskursioner og erstattes ikke.

2.4 Evaluering

Der afholdes en årlig evaluering af projektet blandt lærere og elever.

3 Dialog er dannelse i praksis

3.1 Baggrund

Projektet "Dialog er dannelse i praksis" er et fælles udviklingsprojekt med Borupgård Gymnasium, Greve Gymnasium, Herlufsholm Gymnasium, Rungsted Gymnasium samt Steen Beck fra SDU og Copenhagen Coaching Center.

Udgangspunktet for projektet er et ønske om at koble dialogisk kapacitet, fagdidaktik og dannelse. Vi er stolte af at skulle danne eleverne til fællesskabsorienterede og aktive medborgere. Samtidig er dannelse også en flydende betegnelse og i sagens natur vanskelig at sætte ind i en traditionel progressionstænkning.

3.2 Succeskriterier

Projektet gennemføres og de konkrete aktioner, handlinger og læringspunkter, der udvikles, deles efterfølgende med resten af lærerne.

3.3 Beskrivelse af indsats

Projektet består af et kursusforløbet på i alt seks kursusdage, der bruges på at udvikle måder at arrangere dialogiske begivenheder på, som er tilpasset f.eks. didaktiske mål og faglige emner eller forskellige mødeformer. Det kan være konkrete aktioner og indsatser i undervisningen, men det kan også være selv-refleksion (indre dialog), abstrakt tænkning og begrebsdannelse og inddragelse af dialogiske rum og kædninger mellem disse i faglige processer er i fokus for projektet.

3.4 Evaluering

Der gennemføres en evaluering af forløbet i sidste del af skoleåret.

4 Økonomi, bygninger og IT

4.1 Baggrund

TG har siden 2016 været underlagt centrale årlige besparelser på 2%. I 2020/21 arbejdes der fortsat med at implementere besparelserne samtidig med, at kvaliteten fastholdes. Det er derfor væsentligt, at der fortsat prioriteres midler til udvikling af undervisningen og organisationen. I skoleåret 2020/21 bygges et faglokale til faget ”design og arkitektur” i sidefløjen i forlængelse af billedkunstlokalet. Samtidig igangsættes der i skoleåret 2020/21 en række pædagogiske projekter (se foregående afsnit).

4.2 Succeskriterier

- Der er stabil økonomiudvikling i en tid med krav om besparelser og omskiftelige forhold.
- Der er sikret en effektiv skoledrift
- Nye tiltag fra UVM er implementeret, herunder at udgifterne afstemmes efter indtægterne
- Der er sikret et økonomisk råderum til pædagogisk udvikling
- Der er sikret et økonomisk råderum til vedligeholdelse og udbygning af it, teknisk udstyr, inventar og de bygningsmæssige rammer
- Der er udarbejdet og iværksat plan for udbygning af administrativ it, teknisk udstyr, inventar og de bygningsmæssige rammer
-

4.3 Beskrivelse af indsatsen

- Udarbejdelse af og opfølgning på budgettet.
- Udarbejdelse af besparelseskatalog til diskussion i organisationen
- Udarbejdelse af administrationsgrundlag, bilag til administrationsgrundlag samt strukturfolder som middel til klar og gennemsigtig ressourcestyring. Alle tre dokumenter høres hos medarbejderne.
- Udarbejdelse af plan for justering af administration og ledelse i forhold til nye opgaver og personalesammensætning
- Udarbejdelse af årsregnskab
- Udarbejdelse af analyser til belysning af udviklingen i indtægter og udgifter.
- Økonomimøder med fokus på sikring af daglig drift, herunder godkendelse af ansøgninger til inventar, vedligeholdelse mm.

4.4 Evaluering

Evalueres i ledelsesberetningen i årsregnskabet.

5 KPI

5.1 Baggrund

UVM har fokus på nøgletallene karakterer, løfteevne, frafald og overgang til videregående uddannelser samt trivsel. Hertil kommer fokus på fravær både fysisk og skriftligt.

5.2 Succeskriterier

Flere gange igennem året udarbejdes TG-i-tal, som danner grundlag for en løbende vurdering af TG's opfyldelse af nøgletal. Alle nøgletal sammenlignes med data for de foregående år. Succeskriteriet er en fastholdelse eller forbedring af nøgletal i relation til gennemsnittet for de tre sidste år.

5.3 Beskrivelse af indsatsen

Der diskuteres internt og i bestyrelsen hvordan det går med målopfyldelsen, og der sættes reviderede mål for det kommende år.

5.4 Evaluering

Opgørelse af nøgletal i relation til gennemsnittet for de tre sidste år.

6 Overgang til videregående uddannelse

6.1 Baggrund

Vi ønsker, at styrke elevernes overgang til videregående uddannelse. Sidste skoleår (19/20) havde vi en god og lærerig proces med ministeriets læringskonsulenter, der førte til en række tiltag og initiativer, der alle har til formål at forbedre overgangsfrekvensen. Herunder en intensivering af lærernes og studievejledernes arbejde med karrierelæring, inddragelse af alumner, TG-afterlife på de sociale medier samt forskellige eksterne samarbejder.

6.2 Succeskriterier

Fremadrettet iværksættes de konkrete indsatser, der blev udviklet i sidste skoleår, for at styrke overgangsfrekvensen til videregående uddannelser. Succeskriteriet er, at iværksætte de planlagte initiativer og tydeliggøre de igangværende indsatser.

6.3 Beskrivelse af indsatsen

Vi arbejder videre med at styrke karrierelæringsindsatsen på skolen. Eleverne inddrages gennem elevrådet for at få inputs til hvordan vi, set fra elevperspektiv, kan udvikle området samt undersøge hvordan de igangsatte initiativer opleves af eleverne.

6.4 Evaluering

Kvalitativ evaluering af de indsatser der er iværksat samt en løbende opgørelse af ministeriets data for overgangsfrekvensen.

7 Skriftlighed

7.1 Baggrund

TG har de seneste år oplevet en negativ løfteevne i stort set alle fag med skriftlig dimension.

Karakterudviklingen på det skriftlige felt halter derfor en del efter den positive karakterudvikling, som skolen generelt har oplevet de seneste år. Enkelte fag udmærker sig dog positivt ved at have en neutral eller ligefrem positiv løfteevne. Ang. de større skriftlige opgaver (SSO og SRP) har TG oplevet en positiv tendens, der har bevirket markant stigende karakterer og løfteevne inden for dette felt.

7.2 Succeskriterier

Fremadrettet iværksættes konkrete indsatser for at styrke løfteevnen og karakterudviklingen i fag med skriftlig dimension. Der er tale om et område, hvor det ikke er let at rykke eleverne i en positiv retning, og indsatserne vil formentlig først resultatmæssigt kunne aflæses på løfteevne og karakterudvikling i løbet af nogle år.

7.3 Beskrivelse af indsats

- Oprettelse af skriftlighedskoordinatorfunktion på TG, der fokuserer på de organisatoriske, faglige og pædagogiske områder, der knytter sig til arbejdet med skriftlighed.
- Udarbejdelse af en fælles strategi og nye indsatsområder ang. den skriftlige indsats i samarbejde mellem ledelsen, skriftlighedskoordinator og ESK.
- Faggruppeudvikling med udarbejdelse af progressionsplaner for det skriftlige arbejde i fagene.
- Videreudvikling og udbredelse af initiativer med prætermsprøver, skriftlighedstræning og Skriftstedet.

7.4 Evaluering

Evaluering af de indsatser der er iværksat samt en løbende opgørelse af ministeriets data for karakterer og løfteevne.