Elever	Pædagogisk udvikling	Økonomi Bygninger IT	Personale	KPI	Sam-arbejde

Handlingsplan 2016-17

Der arbejdes med en overordnet handlingsplan, som skal vedtages af bestyrelsen. I denne vil være angivet de underpunkter, som der vil blive fokuseret særligt på, men som vil blive udfoldet i konkrete arbejdsplaner eller projekter for skolen.

Indhold

..... 1
Handlingsplan 2016-17 1
Indhold 2
Udfordringer 2016-17 3
Skolens strategi 2015-18 5
Aktuelle udfordringer 2016-17 5
Handlingsplan 2016-17 6
I. Eleverne 6
I.1 UMV 6
I.2 Studievejledning og elevstudiekoordinatorer 7
I.3 Overgang til ungdomsuddannelse fra folkeskolen 8
II. Pædagogisk udvikling 9
III. Økonomi/bygninger/IT 10
IV. Personale 11
IV.1 GRUS/MUS 11
VI Samarbejde 13

Udfordringer 2016-17

Generelt sker der meget på området for ungdomsuddannelser, herunder STX og HF i disse år. Der er således en række udfordringer, som der vil være fokus på i det kommende år.

Fordeling[1]

Fordelingen af elever skaber til stadighed forviklinger. Generelt udgør kapaciteten en særlig udfordring, da der er skrevet op med en klasse på en del centrumskoler, ligesom det er annonceret, at disse skoler kan tage yderligere klasser, hvis der er behov. Desuden har CPH-West søgt om fusion sammen med KTS, hvilket er godkendt og på sigt vil betyde en meget stor ny spiller, som vil have udbudskapacitet på mange adresser i Storkøbenhavn.

Da TG i bestyrelsen har besluttet at tilpasse kapaciteten til søgningen, bliver der udmeldt 8 stx klasser og 3 hf-klasser, idet man dog håber på at søgningen vil være større, så man kan opskrive til 9 klasser i fordelingsprocessen, efter høring i fordelingsudvalget. Sidste år resulterede fordelingen i en 9. klasse, samt ventelister til vores egne 1. klasser, som igen har betydet større elevantal i disse klasser end tidligere år.

Generelt har regeringen et fokus på at få flere elever i EUD, og det kan skabe et yderligere pres på søgningen til STX generelt i København, som dog ikke lider under samme demografiske nedgang i elevsøgning, som man ser andre steder.

Besparelser

Der er udmeldt ganske betydelige besparelser på STX og HF fra 2016 og frem mod 2019, hvor skolen skal spare op til 14 %. Det vil forudsætte en to-strenget strategi:

1. At der fokuseres yderligere på udvikling med henblik på omlægning af undervisning og organisering, så der fremdeles er kvalitet i ydelsen til eleverne, når man tilrettelægger undervisningen og organisering af arbejdet på en anden måde.
2. At der parallelt med udvikling af undervisningstilrettelæggelse, udvikles et sparekatalog, som kan indfases i takt med omstillingen og besparelsesbehovet.

[1] For flere oplysninger vedrørende elevtilgang henvises til den nyeste udgave af TG's elevtilgangsanalyse.

Reform af STX

Regeringen er ved at se på ungdomsuddannelserne. Det er endnu uklart, hvad udspillet vil indeholde, men der kan forventes et krav om målbare mål på en række områder.

Løfteevne[2]

En skoles løfteevne er lig med forskellen mellem elevernes faktisk opnåede eksamenskarakterer og de karakterer man skulle forvente at eleverne opnåede, når der tages hensyn til deres socioøkonomiske baggrund. Langt størstedelen af karakterforskellen mellem TG's elever og landsgennemsnittet kan forklares som et resultat af de socioøkonomiske faktorer, idet løfteevnen for 2014 er på -0,1 for både stx og hf. Skolen vil fortsat have fokus på yderligere at forbedre løfteevnen.

[2] For flere oplysninger henvises til den nyeste udgave af rapporten "TG-i-tal"

Skolens strategi 2015-18

Skolen har vedtaget en strategi i F 2015, som er vedlagt som bilag. Punkterne i handlingsplanen har indarbejdet fokus for strategien i de enkelte punkter.

Aktuelle udfordringer 2016-17

TG's overordnede strategi, som er besluttet i bestyrelsen, vil blive udmøntet i nedenstående fokuspunkter:

- *At sætte kerneopgaven, undervisning og læring i centrum i en omstillingsfase med udvikling af curriculumbaserede forløb (CU-forløb).*
- *At fokusere på den enkelte elevs læring med henblik på at løfte barren for den enkelte elev*
- *Til stadighed at udvikle og sikre undervisningens kvalitet, i en omstillingsfase, der indebærer besparelser og omlægning af undervisningen*
- *At styrke samarbejdet og dialogen med omverdenen på alle niveauer, herunder arbejde fokuseret med overgange fra Folkeskolen og til videregående uddannelser, gerne via konkrete tiltag*
- *At sikre et kvalitativt fokus for internationalisering til gavn for undervisningen og skolens udvikling*
- *At balancere det økonomisk fundament for kerneopgaverne i en nedskæringstid*
- *At fortsat udvikle en attraktiv arbejdsplads inden for de givne rammer*
- *At arbejde for et godt samarbejdsklima med plads til alle ansatte og elever*
- *At sikre en tidssvarende it-understøttelse af undervisningen*
- *Arbejde med udvikling af HF og med udvikling af studieretninger i STX, samt øvrige tiltag, der måtte ligge i regeringens udspil til reform på området*

Hertil kommer Undervisningsministeriets ønske om at måle institutioner på foreløbigt følgende fem parametre (KPI), Key Performance Indikators. Fokus på:

- *Eksamensresultater*
- *Overgang til videregående uddannelser*
- *Løfteevne*
- *Frafald*
- *Elev/lærer-tid sammen*

Handlingsplan 2016-17

I. Eleverne

I.1 UMV

I.1.1 Baggrund

Der er i 2015-16 udarbejdet en UMV, hvor alle rådata samles i foråret 2016 og en samlet rapport vil blive forelagt bestyrelsen forår 2016. På baggrund af rapporten, vil der blive opstillet punkter til opfølgning.

I.1.2 Mål

Færdiggørelse af rapport, samt opstilling af punkter til opfølgning, samt punkter til det løbende strategiarbejde.

I.1.3 Beskrivelse af indsatsen

Evalueringsgruppen vil i samarbejde med ledelsen og analysefunktionen gennemarbejde materialet og opstille opfølgningspunkter.

I.1.4 Evaluering

Der foreligger en rapport der indeholder konkrete anbefalinger.

I.2 Studievejledning og elevstudiekoordinatorer

I.2.1 Baggrund

På baggrund af omlægning af arbejdet generelt i huset for at tilpasse udgifter til indtægter vil en del af arbejdet blive omlagt i forbindelse med naturlig afgang i ledelsen, herunder arbejdet med elever.

I.2.2 Mål

Der oprettes 2 elevstudiekoordinatorhverv (omlægning af det eksisterende mentor-hverv)

Studievejledningen omlægges, således at der stadig vil være en fokuseret indsats omkring gennemførelse og fastholdelse.

I.2.3 Beskrivelse af indsatsen

Der udarbejdes hvervsbeskrivelser for elevstudiekoordinatorer, som vil have fokus på fastholdelse, fravær, studieaktivitet, henvisning til talentprogrammer samt organisering af støttefunktioner som f.eks. mentorer og studiecafeer. Hvervet indfases fra begyndelsen af skoleåret 2016-17

I studievejledningen vil der være løbende fokus på studieaktivitet hos eleverne, samt visitation til mentor, psykolog, ledelsen. Endvidere vil der være fokus på elevernes overgang til videregående uddannelser, herunder samarbejde med studievalg Kbh., og henvisning til overgangs-aktiviteter som uddannelseskaravanen, talentprogrammer og arrangementer i regionen/centrum osv.

I.2.4 Evaluering

Ordningen evalueres i studievejledningen og ledelsen med henblik på justeringer.

I.3 Overgang til ungdomsuddannelse fra folkeskolen

I.3.1 Baggrund

Der har i de to foregående år været arbejdet under paraplyen NNS (Ny Nordisk Skole). Med regeringsskiftet er denne paraply nedlagt, men samarbejdet med folkeskolerne fastholdes.

I.3.2 Mål

Mål for det kommende års arbejde vil være at:

- Vedligeholde samarbejdet på lederniveau (1-2 årlige møder).
- Vedligeholde og udvikle samarbejdet både på lærerniveau og for eleverne via konkrete initiativer.
- Styrke kendskabet til Tårnby Gymnasium og HF hos folkeskolernes ledelse, lærere og elever.
- Sikre kvaliteten i Tårnby Gymnasium og HF's folkeskoletilbud.

I.3.3 Beskrivelse af indsatsen

Der konsolideres en ramme for samarbejdet på ledelsesniveau, med deltagere fra skolerne i Dragør, København S samt Tårnby.

Der udvikles konkrete initiativer (heraf fortsættelse af eksisterende aktiviteter som eksempelvis Naturvidenskabsfestival og tilbud om masterclass i matematik) både med henblik på lærer-lærer samarbejde og elev-elev kontakt på tværs af folkeskole/STX/HF og med særligt fokus på folkeskolernes behov. Initiativerne beskrives samlet i en folder med det formål at informere målrettet om TG's tilbud og muligheder til lærere og skoleledelser.

I.3.4 Evaluering

Indsatsen og tilbud i forbindelse med folkeskolesamarbejdet evalueres internt i ledelsen.

II. Pædagogisk udvikling

II.1.1 Baggrund

Skolens pædagogiske udvikling sker i regi af PPU, ITU og lærerkollegiet som helhed. Her forankres projektudviklingen og her omsættes nyudvikling og erfaring til konkrete tiltag. I foråret 2016 oprettes et nyt hverv som udviklingskoordinator (en udvidelse af hvervet TG-akademi-koordinator). Udviklingskoordinatoren koordinerer i samarbejde med ledelsen arbejdet omkring udviklingen og omstillingen af undervisningen i skoleåret 2016-17.

II.1.2 Mål

Målet for det kommende års arbejde vil være at fortsætte udviklingen af kendte undervisningsmetoder samtidig med, at der afprøves og videreudvikles på nye pædagogiske ideer og metoder. Arbejdet indebær blandt andet udvikling af curriculumbaserede forløb. Der vil være et løbende fokus på at sikre en høj kvalitet i undervisningen samtidig med, at organisationen fungerer effektivt.

II.1.3 Beskrivelse af indsatsen

a. Udvikling af curriculumbaserede forløb i de fleste fag. PPU og ledelsen følger i samarbejde med udviklingskoordinatoren arbejdet i faggrupperne.
b. Skriftlighed i fagene og på tværs – herunder omlægning af en del af det skriftlige arbejde til tilstedeværelse. Fortsat arbejde med obligatorisk skemalagt vejledning i forbindelse med større skriftlige opgaver, samt anvendelse af skriftlighedsportalen. Desuden udvikling af nye rettestrategier.
c. Fortsat udvikling og afprøvning af IT-pædagogiske værktøjer. I særlig grad er det et mål at øge anvendelsen af OneNote-klassenotesbøger.
d. Fortsat udvikling og udbredelse af synlig læring. Desuden fortsat udvikling af supervision som metode til pædagogisk udvikling (supervision kan fx anvendes som metode til at udvikle synlig læring).
e. Opfølgning på evt. udmelding om krav til ændring af studieretninger fra regeringen.
f. Opsamling af nye initiativer fra projekter, daglige erfaringer, konferencer og MBUL.
g. Fortsat deltagelse i kursusrækken FIP (”Fagudvikling I Praksis” arrangeret af MBUL) og løbende integration af ideer herfra.

Aktiviteterne forberedes eller initieres i foråret 2016. Der vil blive udarbejdet særskilte projektbeskrivelser, hvor det er fornødent. De enkelte punkter vil blive udfoldet mht. konkretisering som en del af aktiviteten.

II.1.4 Evaluering

Intern vurdering og diskussion om målene er nået i regi af PPU, ITU og ledelsen.

III. Økonomi/bygninger/IT

III.1.1Mål

- Stabil økonomiudvikling under krav om besparelser og omskiftelige forhold.
- Sikre effektiv skoledrift
- Implementering af nye tiltag fra MBUL herunder, at udgifterne afstemmes efter indtægterne
- Sikre økonomisk råderum til pædagogisk udvikling
- Sikre økonomisk råderum til vedligeholdelse og udbygning af it, teknisk udstyr, inventar og de bygningsmæssige rammer
- Udarbejde og iværksætte plan for udbygning af it, teknisk udstyr, inventar og de bygningsmæssige rammer
- Udarbejde sparekatalog og mulige sparetiltag, som kan gå hånd i hånd med en omstilling af organisering og undervisning.

III.1.2 Beskrivelse af indsatsen

- Udarbejdelse af og opfølgning på budgettet.
- Udarbejdelse af sparekatalog til diskussion i huset
- Udarbejdelse af årsregnskab
- Udarbejdelse af flerårsplaner.
- Udarbejdelse af analyser til belysning af udviklingen i indtægter og udgifter.
- Økonomimøder med fokus på sikring af daglig drift, herunder godkendelse af ansøgninger til inventar, vedligeholdelse mm.

III.1.3 Evaluering

Evalueres i ledelsesrapporten i årsregnskabet, hvor ledelsen gør rede for årets resultat.

IV. Personale

IV.1 GRUS/MUS

IV.1.1 Baggrund

Skolen har en fast rytme mht. GRUS og MUS som alternerer hvert andet år. I 2016-17 skulle det således være MUS. Der ændres imidlertid i denne rytme, således at der vil være GRUS igen i 2016-17, med MUS som en mulighed for dem der ønsker dette. Der vil være klassevandring i skoleåret.

I det efterfølgende år vil der fremdeles være MUS for alle og det efterfølgende år igen GRUS.

IV.1.2 Mål

Målet er at afholde GRUS med fokus blandt andet på pædagogisk omstilling, løfteevne i de enkelte fag og opfølgning på arbejdet med CU-forløb.

IV.1.3 Beskrivelse af indsatsen

Der udarbejdes fagkort (karakterstatistik for fagene) samt øvrigt materiale til faggrupperne, som vil være genstand for GRUS-samtalerne og de mål fagene skal sætte sig. GRUS materialet justeres og diskuteres i SU.

Der udarbejdes en plan for udvikling og gennemførelse af GRUS-samtalerne.

Der udarbejdes et generelt notat med baggrund i de problemstillinger, der rejser sig ved GRUS-samtalerne.

IV.1.4 Evaluering

Opmærksomhedspunkter fra GRUS vil blive samlet og drøftet i SU og ledelsen med henblik på eventuelle justeringer og nye tiltag.

V KPI

V.1.2 Baggrund

MBUL har fokus på karakterer, løfteevne, frafald og overgang til videregående uddannelser. Hertil kommer fokus på lærer/elevratio, som opgøres pr skoleår, samt eventuelle reformmål som udmeldes F 2016.

V.1.2 Mål

Udarbejdelse af TG-I-TAL, som grundlag for vurdering af TG's opfyldelse af målene. Alle måltal sammenlignes med data for de foregående år.

V.1.3 Beskrivelse af indsatsen

Der diskuteres internt og i bestyrelsen hvordan det går med målopfyldelsen, og der sættes reviderede mål for det kommende år.

V.1.4 Evaluering

Opgørelse af måltal i relation til gennemsnittet for de tre sidste år.

VI Samarbejde

VI.1.1 Baggrund

Skolen samarbejder på flere fronter med uddannelsesinstitutioner og private virksomheder både i lokalmiljøet og uden for landets grænser.

VI.1.2 Mål

Målet er at styrke TG's profil udadtil (i forhold til lokalsamfundet) samt en styrkelse af overgange fra folkeskole og til de videregående uddannelser

VI.1.3 Beskrivelse af indsatsen

a. Folkeskolesamarbejde og brobygning
   I samarbejde med UU og folkeskolerne tilbyder vi besøgsdage, introforløb og brobygning. Desuden udvikles en række faglige tilbud specielt målrettet folkeskolens behov jf. punkt I.3
b. Tårnby Kommune
   TG samarbejder omkring science og idræt og UU.
   I samarbejde med Tårnby Kommune laver idrætslærerne opsøgende arbejde i de lokale idrætsklubber. Eleverne på idrætslinjen besøger klubberne på deres hjemmebane og får en dybere indsigt i såvel idrætsklubbernes organisation som i selve sporten.
c. Styrke elevers viden om overgang til videregående uddannelser
   TG får i august 2016 besøg af uddannelseskaravanen og derudover opfordres eleverne til at melde sig til studiepraktik i uge 43. Indsatsen retter sig først og fremmest mod 3.g og 2.hf
d. Internationalt skolesamarbejde
   På TG har vi et internationalt skolesamarbejde med f.eks. en skole i Bologna og en skole i USA. I lyset af de tidskrævende udvekslingsrejser skal der findes en ny måde at samarbejde med skoler i udlandet på.
e. Talentpleje
   Der arbejdes fortsat med at oplyse om skolens talentpleje og med at få elever til at søge deltagelse i ATU, CIEC og MasterClass-programmet.
f. Jubilæumsaktiviteter
   Der iværksættes igennem 2016 en række forskellige jubilæumsaktiviteter, således at 50-året markeres både udadtil og i huset.

VI.1.4 Evaluering

De foretages en status og vurdering af aktiviteternes omfang, gennemførelse og relevans. Dette diskuteres i ledelsen og i SU.