

Resultatlønskontrakt 2014-15

Resultatmålene for TG følger den årlige handlingsplan, Jf. følgende udsnit af Forretningsordenen for TG's bestyrelse:

§11 stk 3

1. Bestyrelsen godkender hvert år handlingsplanen for skolen for det følgende skoleår
2. På baggrund af handlingsplanen indstiller rektor resultatmål, som omfatter væsentlige mål i handlingsplanen og evt. udmeldte fokusområder fra BUVM (Undervisningsministeriet) til bestyrelsen som diskuterer og beslutter disse
3. På baggrund af bestyrelsens beslutning aftales en resultatlønskontrakt mellem bestyrelsesformand og rektor
4. Hver år (foråret) indstilles Status På Handlingsplan til bestyrelsen, som er en gennemgang/evaluering af målopfyldelsen i handlingsplanen, som diskuteres og beslutes i bestyrelsen.
5. På baggrund af bestyrelsens gokendelse af Status på handlingsplanen, delegeres det til bestyrelsesformanden at træffe beslutning om størrelsen på den endelige udbetaling på baggrund af målopfyldelsen. Bestyrelsen orienteres om udmøntningsprocenten, som også vil fremgå af skolens hjemmeside

Status på handlingsplan for 2014-15 blev behandlet på bestyrelsesmødet 8. juni 2015 og en efterfølgende orientering om KPI-tal er formidlet til bestyrelsen.

På baggrund af bestyrelsens drøftelse og vedtagelse af status på handlingsplan i bestyrelsen den 8. juni 2015, samt opgørelse af måltal for TG, er resultatlønskontrakten efter drøftelse mellem bestyrelsesformand og rektor blevet udmøntet med følgende procent: **81,96%**

Jf. referat fra bestyrelsesmødet 8. juni 2015:

7. Handlingsplan 2014-15 status til godkendelse

Den årlige handlingsplan, samt resultatmål og mål sat af STUK (Styrelsen for Undervisning og Kvalitet) blev afrapporteret i to dokumenter: Status på Handlingsplan og TG i Tal. Sidstnævnte omfatter målopfyldelse i forhold til STUKs udmelding af en række KPI-punkter (Key Performance Indicators). Bestyrelsen bemærkede at det var meget positivt at se de opfyldte mål i 'Status på Handlingsplan', og måtte konstatere at nogle af måltallene (karakterer og løfteevne) var positive, mens især frafald slog ud i negativ retning. Det blev bemærket, at måltal ikke altid stemmer overens med unges kultur, deres forventninger til sig selv og de valg de træffer samt de resultater de opnår. Det er ikke altid så enkelt i toppen af en organisation at skrue på enkelte knapper, og så opfyldes måltallene. Der er en række psykologiske udfordringer, der krydser sociale klasser, som afspejler afvigende resultater. Der var en kort gennemgang af punkter, hvor skolen stadig har udfordringer. Der var ros fra bestyrelsen til klarheden af de fremlagte skrivelser, som gjorde dem lette at læse. Status på handlingsplanen, resultatmål og STUK-mål blev herefter godkendt af bestyrelsen.

Resultatmål 2014-15

Fokus Elever: fravær, frafald, karakterer og studieparathed
<i>”Mindre fravær – indsats i forhold elever/studerende”</i>
<i>Mål</i> Målet er opretholdelse af den bedring i fraværet, som er sket de seneste tre år og gerne opnå en yderligere nedbringelse af elevfravær.
Beskrivelse af indsatsen Arbejdet vil omfatte følgende opgaver: <i>Forebyggende indsats:</i> <ul style="list-style-type: none">- Forventningsafstemning med elever: i ordensregler, i samlinger, årgangsmøder, via studievejledning og løbende undervisningsevaluering og udvikling/justering af undervisningsformer- Screening af elever i læsning og matematik, samt opfølgende indsats- Elever hjælper elever (lektieværksteder), lærere forestår faglige lektieværksteder (f.eks. matematik), skriveværksteder, studievejledningssamtaler, Matematikcenter- Øget opmærksomhed på forstyrrende elever og/eller elever med fravær (klassernes teams)- Elev/forældresamtaler med udvalgte elever med stort fravær eller elever som forstyrrer i 1. klasser (ledelse/studievejledning) – og andre udsatte klasser <i>Sanktioner:</i> <ul style="list-style-type: none">- Fraværsregistrering og opfølgning: Sanktioner: ingen adgang til fester, samtaler med studievejleder og ledelse, advarsler, bortvisning- Opgaveværksted (ved manglende aflevering af skriftlige opgaver)
Evaluerings: Elevfravær gøres op og måles i forhold til gennemsnittet for de tre sidste år. Skal ligge på niveau eller under. Ledelsen diskuterer resultatet og indbygger evt. nye tiltag for året efter.

Mindre frafald

Mål

- Målet er en fastholdelse af den bedring i fraværsniveau, der er på frafald i HF og STX, og gerne en bedring af frafaldet.

Beskrivelse af indsatsen

- På TG adresseres nettofrafald, som TG har dataadgang til, samt fokus på fravær og undervisningsevaluering, samt elevsamtaler med studievejledere som en del af gennemførselsvejledningen.
- Der forberedes møder før sommerferien med nye elever, gerne med henblik på at elever kan møde deres klassekammerater tidligt.
- Frafaldet gøres op som det faktiske frafald i 1- 3.g, med udgangspunkt i tælledagene sat i relation til gennemførelse.

Evaluering: Frafaldet i de enkelte klasser måles i forhold til gennemsnittet for de tre sidste år. Skal ligge på niveau eller under. Ledelsen diskuterer resultatet mhp. justering af indsatsen.

Studieparathed

a Eksamensresultater

Indsatsområdet studieparathed anvendes på grundlag af den enkelte institutions tidligere resultater. Som indikator for studieparathed anvendes den andel af eleverne, der gennemfører adgangsgivende eksamen, og med fokus på den generelle karakterudvikling på institutionen.

1. Det skriftlige eksamensresultat for sommereksamen 2015 skal ligge over eller på niveau med gennemsnittet for de sidste 3 år i fagene matematik, dansk og engelsk.
2. Resultat i studieretningsprojekt og AT (stx) / større skriftlig opgave (hf): karaktererne for de større opgaver i 3g skal ligge på niveau med eller over gennemsnittet for de sidste 3 år.

Evaluerings: Ledelsen diskuterer resultaterne mhp. evt. justering af indsatsen efterfølgende

b Læsescreening og læsevejledning, STX.

- a. Der gennemføres læse-screening af alle 1.g klasser 2013
- b. Læsekurser tilbydes i alle 1. g klasser.
- c. Skriveværksted i forbindelse med SSO / SRP, AT
- d. Særlig indsats vedrørende aflevering af skriftlige opgaver, se under fravær.

C Matematikscreening og matematik vejledning HF

- a. Der gennemføres matematikscreening af 1. klasserne
- b. Matematik vejledning tilbydes de 18 svageste elever
- c. Lærerne i matematik gennemgår resultaterne, mhp. særlig fokus på svage elever
- d. Ledelsen gennemgår resultaterne, mhp. at skride ind i forhold til enkelt elever

Evaluerings af læse- og matematik indsats

Ledelsen gennemgår evalueringer af holdene og med vejlederne, mhp at justere indsatsen i forhold til det efterfølgende år.

KPI
<p>Baggrund</p> <p>KTST har udmeldt Key Performance Indicators som dækker løfteevne, overgang til videregående uddannelse, frafald og karakterer</p>
<p>Mål</p> <p>Skolens mål er over en treårig periode 2014-2017 at forbedre resultaterne fra 2012-13</p>
<p>Beskrivelse af indsatsen</p> <p>Skolen arbejder med diverse tiltag (se øvrige punkter i resultatmålene) i denne årrække.</p>
<p>Evaluering Skolen følger årligt de af UVM udmeldte resultater. Disse drøftes i ledelsen og bestyrelsen mhp. evt. at justere/intensivere de forskellige indsatser. Efter 3 år gøres resultat op, og skolen/bestyrelsen overvejer evt. nye strategiske tiltag.</p>

OK 13 og udvikling af elevernes studiekompetence og løft af eksamenskarakterer

Baggrund

Det er et fokusområde at sikre, at lærernes arbejdstid prioriteres og planlægges, så der i størst mulig grad er fokus på elevernes udvikling og opnåelse af bedre eksamensresultater

Skolen har særligt fokus på

- a. En generelt indsats i forhold til skriftlighed i fagene og på tværs, herunder omlægning af en del af det skriftlige arbejde, og herigennem øget kontakt mellem elever og lærere.
- b. Fokus på studievejledningens opgaver med gruppevejledning i studiekompetence for HF-eleverne og herigennem øget kontinuerlig kontakt mellem lærere og elev
- c. Medarbejdernes gode muligheder for kompetenceudvikling (jf. implementering af kompetenceudviklingsstrategien), bl.a. gennem målstyring frem for regelstyring i tilrettelæggelsen af arbejdstiden med opgaveporteføljer i stedet for detailoptalte timeplaner.

Mål

Det er målet, at skolen ved skoleårets afslutning har implementeret væsentlige elementer i OK 13 med respekt for skolens udgangspunkt i den enkelte elevs udvikling og den enkelte lærers og faggruppes fleksible tilrettelæggelse gennem målstyring (opgaveporteføljer) og medejerskab.

Beskrivelse af indsatsen:

1. Gennemført omlægning af det skriftlige arbejde med øget kontakt mellem lærere og elever. (For yderligere aktiviteter, se nedenfor under Faggruppeprojekt)
2. Gennemført synopsisværksteder i forbindelse med større skriftlige opgaver
3. Tilrettelagt og gennemført gruppevejledningssamtaler med elever i HF, med øget kontakt mellem lærere/studievejledere og elever
4. Evalueret og justeret design af modellen for opgaveporteføljer pba. første års gennemløb mhp. planlægning i skoleåret 2014-15.

Evaluering af indsatsen

Ledelsesvurdering af de forskellige tiltag, mhp justering næste år.

Overordnet økonomi

II.4.1 Baggrund

De mange usikkerhedsfaktorer i vurderingen af skolens fremtidige indtægter og udgifter kræver en vedvarende overvågning af skolens økonomiske situation. Usikkerheden skyldes bl.a. ukendte faktorer som taxameterudviklingen (besparelser på taxameter pga socialt taxameter, IT-besparelser mv), evt. indgreb i dispositionsretten, elevoptagets størrelse og evt. frafald, evt. tildeling af socialt taxameter til TG. Derudover skal omkostningerne ved løbende renovering og ombygning følges.

Mål

- Stabil økonomiudvikling under omskiftelige forhold.
- Sikre effektiv skoledrift
- Implementering af nye tiltag fra UVM, herunder at udgifterne afstemmes efter indtægterne
- Sikre økonomisk råderum til pædagogisk udvikling
- Sikre økonomisk råderum til vedligeholdelse og helhedsorienteret udbygning af it, teknisk udstyr, inventar og de bygningsmæssige rammer.

II.4.3 Beskrivelse af indsatsen

Udarbejdelse af og opfølgning på budgettet.

Udarbejdelse af årsregnskab

Udarbejdelse af flerårsplaner, estimat i overslagsårene.

Udarbejdelse af analyser til belysning af udviklingen i indtægter og udgifter.

Økonomimøder med fokus på sikring af daglig drift, herunder godkendelse af ansøgninger til inventar, vedligeholdelse mm.

Besparelse ved OK 13 indarbejdes

Evaluering

Økonomien behandles på bestyrelsesmødet pba. revisionsrapport.

Personale APV
<p>Baggrund Hvert tredje år skal der udarbejdes en APV, Arbejdspladsvurdering. APV skal udarbejdes for alle personalegrupper.</p>
<p>Mål Målet er kontinuerligt at undersøge og forbedre arbejdsmiljø og trivsel på TG. På baggrund af udarbejdet APV opstilles der handlingsmål for en efterfølgende indsats.</p>
<p>Beskrivelse af indsatsen Udarbejdelse af spørgeskemaer til de forskellige målgrupper. Indsamling af data. Analyse af indsamlede data og formidling af spørgeskemaundersøgelsen E 2014-F2015.</p>
<p>Evaluerig: Undersøgelsesresultaterne vil blive behandlet i ledelsen og i SU, og vil indgå som en del af baggrunden for udformningen af skolens handlingsplan – herunder hvilke nye initiativer der evt. bør iværksættes.</p>

MUS

Baggrund

Med udgangspunkt i personalepolitikken skal der afholdes MUS-samtaler hver andet år. Bilag til lønftalen fra 2014 med kompetencerne for den nye, den erfarne og meget erfarne lærer vil danne en del af udgangspunktet for MUS. MUS-samtalerne vil have fokus på den enkelte lærers pædagogisk/didaktiske indsats, samt en øget brug af undervisningsevaluering. MUS vil i 2014-15 blive varetaget af fire ledere. Forud for MUS vil disse foretage skolevandring, hvor klasserne besøges, mhp. at have et fælles udgangspunkt, når der tales om de udfordringer den enkelte lærer står med i undervisningen.

Mål

Der er gennemført MUS for alle. Ledelsen har foretaget skolevandring, dvs. besøg i klasserne, i forud angivne uger, forud for MUS.

Beskrivelse af indsatsen

MUS materialet justeres og diskuteres i SU. MUS-materiale justeres mhp. at adressere flg. pkt.:

- Dataark med uddannelse, erfaring og ansættelser tilrettes E 2014
- Udforskning og udvikling af egen undervisningspraksis (cases), Mål fra NNS adresseres, jagten på 2 -4 -7 -10 og 12tallet
- Undervisningsevaluering
- Kompetenceudvikling og didaktisk værktøjskasse
- Evt. forslag til kommende projekter eller udvikling af den pædagogiske tilrettelæggelse
- Trivsel

Der udarbejdes en plan for udvikling og gennemførelse af MUS samtalerne.

Evaluering: Opmærksomhedspunkter fra MUS samles i en kort anonymiseret rapport og drøftes i SU og ledelsen mhp. evt. justeringer og nye tiltag.

Fokus på elever: Skolens tre ben:

Mål

- 1. Undervisning: Løfte elevernes faglige niveau,**
- 2. Støttemetoder: Følge fravær og frafald, iværksætte støttetiltag for eleverne**
- 3. Konsekvens og opfølgning i forhold til eleverne**

Beskrivelse af indsatsen

Undervisning: sikre en tidlig indsats:

- Sikre en tidlig indsats fagligt via læsescreening og matematikscreening og efterfølgende læse- og matematikkurser
- Etablering af opgaveværksteder i 2014-15
- Etablere forsøgsordning med elev-makkerpar i 1-klasserne
- Øget fokus på lærernes brug af undervisningsevaluering som udgangspunkt for afstemning af forventninger til undervisningen og som evalueringsredskab i timerne (MUS, personalemøder og via klasseteam)
- Orientering af eleverne om undervisningsevaluering via årgangsmøder og elevråd

Undervisning – talentpleje:

- Oprette Masterclass som forsøg i samarbejde med Vestegnsskoler
- Samarbejde med Matematikcenter – også for de dygtige
- Samarbejde med CIEC, om innovationsforløb for elever
- ATU
- Undersøge nye mulige tiltag: f. eks. Sorø Science, mv.

Understøttende foranstaltninger:

- Etablering af lektieværksteder: elever hjælper elever, fagværksteder, Matematikcenter
- Ugentlige studievejleder/ledelsesmøder, overvågning af fravær og karakterer
- Omlagt skriftlighed, stilladsering, processkrivning

Konsekvens og opfølgning

- Sikre en tidlig indsats ved fravær og problemer i undervisningen (studevejledning og ledelsen)
- Udarbejde forslag til nye tiltag mod 1g og 1h frafald i 2015-16

Evaluering: De samlede aktiviteter vurderes ud fra en helhedsorienteret synsvinkel med henblik på deres gennemførelse og omfang, med fokus på eleven i centrum. Ledelsen behandler data, mhp. justering af ordningerne for det følgende skoleår. På baggrund af dette års aktivitet, vil der i skoleåret 2015-16 blive udarbejdet en elevtrivselsundersøgelse internt.

Strategi udvikling
<p>Baggrund Skolen har fået ny sammensat bestyrelse. Der er en del udefra kommende forhold (politisk, strukturelt mv.) som lægger op til at skolen drøfter strategien.</p>
<p>Mål Gennemført strategiproces i 2014-15. Opstilling af strategi for en ny 3-årig periode.</p>
<p>Beskrivelse af indsatsen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategidrøftelser internt: SU og evt. tværsudvalg - Strategidrøftelser (en større og efterfølgende mindre) på bestyrelsesmøderne - Opstilling af en 3-årig strategi.
<p>Evaluerings Der foreligger en strategi for 2015-18. Dette udmøntes i første omgang i handlingsplanen for 2015-16.</p>

Status på handlingsplan 2014-15

Oversigt over evalueringen af handlingsplanens indsatsområder samt visse nøgletal.

For en detaljeret beskrivelse af mål og indsatser henvises til Handlingsplan 2014-15.

Enkelte af punkterne i evalueringsoversigten er uddybet i "Resultatmål 2014-15", der vedtages af bestyrelsen.

maj 2015

1.1 Undervisning			
Mål:			
Målet er at forbedre undervisningsmiljø og elevtrivsel			
Konkrete tiltag	Evalueringsform	Successmål	Tid¹
Variation i undervisningen	UMV 15/16 ²	Større oplevet variation end ved UVM 12-13	2016F
Undervisningsevaluering	UMV 15/16	Større brug af undervisn.eval. end ved UVM 12-13	2016F
	Ledelsesvurdering	Afholdelse af GRUS/MUS-samtaler	2015S
			ITU har på baggrund af årets arbejde udarbejdet en IT-handlingsplan for det kommende skoleår. Se i øvrigt nedenfor under 1.3 - Spredning og videndeling
IT: forstærket anvendelse	UMV 15/16	Større anvendelse af IT	2016F
Lektiehjælp (gensidig elevstøtte)	UMV 15/16	Ny variabel. Omfanget vurderes.	2016F
Lektiehjælp (Institutional. hjælp)	Ledelsesevaluering	Tilfredsstillende fremmøde og elevaktivitet	2015S
			Der har været en vifte af lektiecafeer, og der har været en øget tilslutning.

¹ Tid, dvs. tidspunkt for afrapportering/endelig evaluering, F= Forår, S= Sommer, dvs. maj-sept., E= Efterår, V= Vinter, dvs. dec.-feb.

² UMV 15/16: Undervisningsmiljøvurdering (inkl. trivselsundersøgelse)

Forholdet elever/lærere, forventningsafstemning	UMV 15/16	Mindre diskrepans mellem elev/ læreropfattelse	2016F	Afventer
Henviste elever	UMV 15/16	Færre henviste ønsker andet gymnasium	2016F	Afventer
Master-Class, ATU, Matematikcenter.	Ledelsen evaluerer	Elever søger og gennemfører	2015S	Der har været en vifte af lektiecafeer, og der har været en øget tilslutning.
1.2. Ny nordisk Skole				
Mål:				
Styrke overgangen fra folkeskole til gymn./HF.				
Konkrete tiltag	Evalueringsform	Successmål	Tid	Evaluering
Nye læringscirkler	Deltagende lærere evaluerer. Ledelsen behandler.	Nye læringscirkler fungerer med udbytte for deltagerne	2015S	"MasterClass og ATU - se under punkt 3. Vi har i år påbegyndt et samarbejde med Matematikcenter. Samarbejdet er gået over alt forventning. TG's lektieværksted er det mest besøgte af alle Matematikcenters værksteder."
Pædagogisk dag for folkeskolen	PPU evaluerer. Rapporterer til ledelsen.	Tilfredsstillende afholdelse	2015F	Arrangementet blev afholdt oktober 2014. Arrangementet har afstedkommet en række initiativer med både lærerudveksling og elevudveksling på tværs af skolerne. Ledelsens vurdering er, at det har været en stor succes, og vi forventer at gentage arrangementet til næste år.
Naturvidensk.festival	Deltagende lærere evaluerer. Ledelsen behandler.	Afholdelse med aktivt fremmøde	2014/15V	Gennemført med særdeles tilfredsstillende fremmøde. Der blev sagt nej til adskillige klasser. Ledelsen vil overveje at udvide konceptet til næste år.

1.3. IT				
Mål				
Bedst mulig udnyttelse af IT-faciliteter, efteruddannelse, udbygning af IT-faciliteter				
Konkrete tiltag	Evalueringsform	Successmål	Tid	Evaluering
Ny IT-handlingsplan	ITU ³ vurderer indsats og resultat	Øget efteruddannelse Forøget anvendelse af relevant it-software m.m.	2015S	ITU har på baggrund af årets arbejde udarbejdet en IT-handlingsplan for det kommende skoleår. Se i øvrigt nedenfor under 1.3 - Spredning og videndeling
Spredning og videndeling	ITU vurderer indsats og resultat	En fortsat spredning af erfaringer?	2015S	Der har været afholdt en række workshops og værksteder om IT-pædagogik. Samtlige lærere har deltaget i IT-pædagogiske workshops. Fremmødet har efterfølgende været særdeles stort til de frivillige workshops.
ITC-Fyn netværk	Ledelse og ITU evaluerer	Uproblematisk drift og pædagogiske initiativer	2015S	Der har løbende været en kontakt med IT-Center Fyn, blandt andet gennem styregruppen. U hensigtsmæssigheder er blevet påpeget og løbende rettet. Overordnet har skolens netværk fungeret særdeles godt.
Konkrete tiltag	Evalueringsform	Successmål	Tid	Evaluering
Nedsættelse af følgegruppe	Ledelsen	Gruppen igangsat	2014/15V	Ledelsen har afholdt møde med Tårnby Kommune og med idrætsfaggruppen, og idrætsfaggruppen

³ ITU: Udvalget for informationsteknologi og undervisning

Lokalt idrætssamarbejde	Følgegruppen/ledelsen evaluerer	Styrket samarbejde med idrætsklubber	2015S	tager initiativ til møder med klubberne. Der er iværksat et nyt koncept, præsentationsmodellen, som kommunen, idrætsfaggruppen og ledelsen har tilsuttet sig. Modellen har fokus på samarbejde herunder samarbejde med Team Danmark. Se ovenfor
1.5. Pædagogisk udvikling				
Mål				
Bedst mulig udnyttelse af IT-faciliteter, efteruddannelse, udbygning af IT-faciliteter				
Konkrete tiltag	Evalueringsform	Successmål	Tid	Evaluering
Styrkelse af overgang	Ledelsen evaluerer	Fortsettelse af NNS	2015S	Se ovenfor under 1.2 NNS
-omlægning af skr. arbejde	Ledelsen vurderer	Øget brug af mulighederne for omlægning	2015S og flg. år	Der er generelt stor tilfredshed med omlagt skriftlighed. Mange lærere melder tilbage, at eleverne får mere ud af omlagt skriftlighed i forhold til, hvis de sidder med det skriftlige arbejde derhjemme.
-skemalagt vejledning	Ledelsen vurderer	Forbedring af de skriftlige karakterer over en treårig periode 2014-2017 i forhold til resultaterne fra 2012-13	2015S	Gennemført med stor tilfredshed. Skolen har udvidet antallet af skemalagte vejledninger for store opgaver og AT.
-processkrivning mm	Ledelsen vurderer pba. MUS-samtaler	Øget skemalagt vejledning	2015S	I stedet for evaluering via MUS er der lavet en skriftlig evaluering af omlagt skriftlighed/processkrivning (se ovenfor).
-skriftlighedsportal	Ledelsen vurderer i samarbejde med PPU	Fokus på mulighederne	2015E	Afventer
		Velfungerende skriftlighedsportal i drift		

-Fortsat implementering	PPU evaluerer	Fortsat implementering af idekatalog	2015S	Idekataloget blev præsenteret på Åbent hus. Kataloget vil løbende blive udbygget, blandt andet ved årets slutning hvor projektet om elevaktiverende undervisning afsluttes. Kataloget fungerer i praksis i undervisningen, hvilket ledelsen har kunne konstatere ved klassevandringen.
-Master-Class	Ledelsen vurderer	Master-Class startet med deltagelse af TG-elever.	2015F	18 TG-elever deltog i fire forskellige masterclasses. Konceptet gentages til næste år, men i en revideret form.
HF-pædagogik (KS-forsøg)	Deltagende KS-lærere udarbejder evaluering til ledelse/PPU. Karakterstatistik. Evaluering udvalg foretager undersøgelse blandt KS-eleverne maj 2015.	Højere fagligt niveau Højere karakterer end sammenlignelige hold Bedre sammenhæng/ faglig forståelse	2015E	Afventer
Stud.retn. og international.	Ledelsen	Revurdering af studieretningsudbuddet Initiativer til øget internationalisering	2014/15V	En revurdering af studieretningsudbuddet afventer regeringens ser-viceeftersyn. TG sonderer muligheden for at få en partnerskabskole i Skotland. TG har fået en ny partnerskole i Bologna. Samarbejdet med USA er blevet revurderet og kontrakten fornyet, og rammerne for næste års udveksling er på plads. TG har også fornyet kontrakten med Indien, hvor vi sender et hold afsted i år.

Opsamling af nye initiativer ⁴	Ledelsen	Nyt udvalg under PPU (TG Akademi) udarbejder oversigt	2015F	TG-akademi har udarbejdet et detaljeret forslag som ledelsen har vedtaget. TG-akademi arbejder også med et andet nyt forslag om supervisionsgrupper. Fokus for TG-akademi er blandt andet klasserumsledelse og HF-undervisning.
1.6. Kompetenceudvikling				
Mål:	Nye fokuspunkter i MUS-samtalerne. Ny organisering.			
Konkrete tiltag	Evalueringsform	Successmål	Tid	
Nye fokuspunkter	Ledelsen evaluerer efter afholdelse af MUS-samtalerne	Punkter inddrages og virker relevante	2015S	På baggrund af APV'en og MUS-samtalerne laves en opfølgningsplan som forelægges SU.
NY organisering	Ledelsen evaluerer	MUS-samtalerne foretages af flere ledere end tidligere	2015S	Gennemført med stor succes.
2. Støtteforanstaltninger				
Mål:	Udvidet støtte til svage elever			
Konkrete tiltag	Evalueringsform	Successmål	Tid	
Gruppevejledning mm.	Studievejlederne evaluerer	Øget brug af gruppevejledning	2015S	Gruppevejledning er en succes og vil blive udvidet til også at omfatte misbrug hos eleverne.
Læsescreening og -kurser	Læsevejledere evaluerer	Resultaterne bruges til at støtte udvalgte elever	2015F	Der er gennemført læsescreeninger, og læsevejlederne har evalueret og orienteret studievejleder og ledelse

⁴ Punkt f-h i Handlingsplanen

					<p>samt lærere for de enkelte klasser. Resultaterne er indarbejdet i den fremadrettede indsats.</p> <p>Der er gennemført en screening af alle elever. På baggrund af screeningerne er der for HF'erne udvalgt en gruppe, der får særlig matematikvejledning.</p> <p>Se ovenfor under punkt 1.1 Undervisning</p>
Matematikscreening	Matematik vejleder og ledelsen evaluerer	Resultaterne bruges til at støtte udvalgte elever	2015F		
Lektiehjælp	Ledelsen evaluerer pba. Indsamling af information om fremmøde og forløb	Tilfredsstillende fremmøde og elevaktivitet	2015S		

3. Konsekvens og opfølgning

Mål

Fokus på fravær, frafald, karakterer.

Konkrete tiltag	Evalueringsform	Successmål	Tid	
Karakteropfølgning	Ledelsen evaluerer	Karaktererne nærmere en normalfordeling. Forbedring af eksamens karakterer over en treårig periode 2014-2017 i forhold til resultaterne fra 2012-13	2015F +S	Afventer
Skriftlighed	PPU Evaluerer		2015E	Afventer
Undervisningsbesøg	Ledelsen evaluerer	Undervisningsbesøg gennemført	2015S	Der har været gennemført klassevandring (se ovenfor under 1.1 Undervisning).
Årgangsmøder	Ledelsen evaluerer	Afholdelse af årgangsmøder	2015S	Der afholdes to årgangsmøder med eleverne. Ledelsen vurderer, at konceptet er godt, og at det er vigtigt at afholde møderne for at afstamme

					forventningerne med eleverne i forhold til umiddelbart forestående opgaver.
Didaktisk værktøjskasse	PPU evaluerer		Didaktisk værktøjskasse i brug	2015S	Se ovenfor under punkt 1.5 Pædagogisk udvikling - Udvidet undervisningsbegreb
Fokus i MUS-samtaler	Se punkt 1.6		Se punkt 1.6		
Velkomstmøde for nye elever	Ledelsen evaluerer		Stort fremmøde og positiv respons	2014E	Der var et meget stort fremmøde til mødet, og oplevelsen var, at det imødekom mange af de spørgsmål de kommende elever har. Vi vil gentage succesen i 2015.
Folkeskole → gymnasium	Se punkt 1.5		Se punkt 1.5		
Brobygning til videregående uddannelser	Ledelsen evaluerer		Iværksættelse af plan for nye initiativer (Sorø, CIEC.UK mm)	2015F	En plan er under opbygning. Der er lavet en aftale med uddannelseskarakteren. Der er samtidig udarbejdet en plan for studiepraktik i uge 43.
Ekstern samarbejde / internationalis.	Ledelsen evaluerer		Udvekslingsrejser gennemført	2015F	Udvekslingsrejser er gennemført. Se i øvrigt ovenstående punkt 1.5 Pædagogisk udvikling- internationalisering.
MasterClass/ ATU mm	PPU Evaluerer		Iværksat og tilfredsstillende deltagelse	2015F	I ATU deltager 11 elever fra de tre årgange, og det har fungeret rigtig godt. 17 elever deltog i fire forskellige Masterclasses. Overordnet har de fire MC fungeret godt, men fremmødet har været dalende.
Styring af elevfravær	Ledelsen evaluerer		Faldende fravær i forhold til gennemsnittet for de sidste 3 år.	2015F	Afventer
Opgaveværksteder	Ledelsen evaluerer		Mindre skriftligt fravær	2015S	Afventer
Karakteropfølgning på enkelte elever/klasse	Ledelsen evaluerer		Opfølgning på elever og klasser, der udviser problemer.	2015S	Karakteropfølgning er blevet foretaget ved team- og ledelsesmøder. Ledelsen vurderer, at det er en nødvendig foranstaltning at vi har karakteropfølgning.

Opfølgning på studie- og ordensregler.	Ledelsen evaluerer	Opfølgning på elever og klasser, der udviser problemer.	2015S	Ledelsen har holdt møder med elever og forældre i forbindelse med manglende overholdelse af studie- og ordensregler. Studievejledning har arbejdet med klassernes lærere omkring opfyldelse af studie- og ordensregler.
Frafald ⁵	Ledelsen evaluerer på baggrund af Databankens oplysninger	Lavere frafald 1.-3g i forhold til gennemsnittet for de sidste 3 år.	Årligt	Afventer

4. Bygninger, økonomi og OK13

Mål	Bygningsmæssig tilstillende/god standard, god økonomi, hensigtsmæssig implementering af OK13.			
Konkrete tiltag	Evalueringsform	Successmål	Tid	
Bygninger	Ledelsen evaluerer	Tilfredsstillende bygningsmæssig udvikling inden for de givne rammer.	Løbende	Der er gennem året jævnlige blevet afholdt byggemøder. I maj måned blev TG's nye dramasal indviet.
Økonomi	Løbende overvågning og evaluering i ledelse, kvrt. opfølgning til SU og bestyrelse, årsrapport og budget fra ledelse til SU, revisor, bestyrelse og UVM. Benchmarking og div. analyser til ledelse, SU, bestyrelse og revisor.	Stabil økonomi. Effektiv skoledrift. Råderum til nye tiltag såvel pædagogisk som bygnings- og facilitetsmæssigt. Se i øvrigt årsrapport.	Uge/kvt./årlig	TG har fortsat en stabil økonomi - se årsrapporten for 2014

⁵ Fremgår ikke eksplicit af Handlingsplanen

OK 13						
-SIP	Ledelsen evaluerer	Dialog mellem skolerne	2015F	Skolen har haft stort udbytte af at deltage i SIP. TG har deltaget i en evaluering fra EVA. Det har været frugtbart at samarbejde med andre skoler, og samarbejdet har resulteret i en bevilget ansøgning til UVM.		
-implementering af OK13	Ledelsen evaluerer	Porteføljestrukturen gøres hensigtsmæssig. Øget tilstedeværelse gennem særlige pædagogiske tiltag (omlagt skr., KS, gruppevejledning)	2015F	Ledelsen reviderer løbende opgavefordelingen. Den vil blive implementere fremadrettet på baggrund af sidste års erfaringer.		
5. Nyt punkt til Handlingsplanen: APV						
Mål	TG en attraktiv arbejdsplads					
Konkrete tiltag	Evalueringsform	Successmål	Tid			
Iværksættelse af en APV	Gennemførelse af en APV under SU	Høj grad af tilfredshed blandt de ansatte	2014/15	APV'en viser, at der er en høj grad af tilfredshed blandt de ansatte. Der er blevet udarbejdet en handlingsplan som forventes vedtaget på et kommende SU-møde.		
6. Nyt punkt til Handlingsplanen: Visse indikatorer						
Mål	Flere til videregående uddannelse, bedre løfteevne					
Overgang til videregående uddannelse	Ledelsen evaluerer på baggrund af Databankens oplysninger	Flere starter på videregående uddannelse i de sidste tre oplyste år sammenlignet med tidligere	Årligt	Afventer		

Løfttevne	Ledelsen evaluerer på baggrund af UMV's op- gørelse over løfttevnen.	Løfttevnen øges i forhold til 2010-12	Årligt	Løfttevnen for STX er fastholdt på - 0,1, mens løfttevnen for HF er øget fra -0,2 til -0,1.
-----------	---	--	--------	---