

Trivsels- og Antimobbestrategi påTG

Indledning

Alle gymnasier skal udarbejde en antimobbestrategi inden 1.oktober 2017. Ifølge 'Alle for én mod mobning' fra minister Ellen Trane Nørby bør HELE skolen arbejde for at undgå mobning: elever, forældre, lærere, studievejledning og ledelse. Elevrådet skal i højere grad inddrages i skolen arbejde mod mobning.

TG har i flere år arbejdet med sikring af den faglige og sociale trivsel i klasserne. I skoleåret 17-18 vil der blive etableret yderligere tiltag, som forebygger mobning og fremmer trivsel. Der foreligger en trivselsindsats for elever, forankret i elevråd, undervisning og ekstracurriculære aktiviteter.

Der foreligger nedenstående forebyggende mobbestrategi for elever, forankret i studievejledning og elevråd samt handleplaner i tilfælde af mobning eller problemer med undervisningsmiljøet i en klasse.

Hvad er mobning?

En person mobbes, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere, og ofte på et sted, hvor han eller hun er tvunget til at opholde sig¹

Der er tale om mobning, når andre ikke respekterer en bestemt person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt. Dette kan være både fysisk, verbalt og ved brug af et digitalt medie.

Vi forstår helt overordnet mobning som det at udsætte et andet menneske for en nedværdigende og krænkende adfærd for eksempel ved:

- at latterliggøre, blandt andet at bruge nedladende øgenavne
- at udstille en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme og lede ting om den anden
- at sprede skadelige rygter
- flere gange som mønster at udelukke den anden fra at være med til aktiviteter, som uden hensyntagen omtales foran denne.
- bevidst at ignorere den anden person, for eksempel ved ikke at tale til ham/hende eller vende sig bort
- at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange
- at tage eller ødelægge den andens ting
- at slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil

Mobning kan mange steder, både i det fysiske rum og på internettet f.eks. ved deling af billeder eller tekst om tredjeperson uden samtykke. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid at mobning er en bevidst handling. Derfor kan der opstå uenighed om, hvorvidt noget er mobning, og hvorvidt mobning og social marginalisering er det samme. Her er det ledelsens vurdering, der afgør, hvorvidt noget er mobning og skal behandles som sådan, eller om andre trivselsøgende metoder skal tages i brug i et forpligtende samarbejde mellem de pågældende parter og evt. involverede fagpersoner så som team, studievejleder eller SSP-medarbejdere eller andre.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab

Mobning er ikke en konflikt, det er et overgreb og mobning er en adfærd, som klart strider mod vores studie- og ordensregler.

¹ Definition af Dan Olweus, professor emeritus i psykologi:

http://helsetilsynet.no/upload/om_helsetilsynet/karlevang/mobbing_skolen_2011.pdf

Tiltag mod mobning

1) Fokus på at de unge får opbygget gode sociale netværk ved skolestart

- Dette sikres gennem introforløbet, blandt andet ved makkerskabsordning, grillarrangement og idrætsdag.
- Der gennemføres kursus i kommunikation og konflikthåndtering i alle 1-års klasser.
- Frivillig musik, idræt og evt. billedkunst og cafeaktiviteter for at fremme trivsel og tilknytning til skolen.

2) Fokus på om elever blive mobbet eller er ensomme på skolen. Tydelighed omkring at underviserne har et stort ansvar for de unges trivsel.

- Der er udarbejdet en ny teamstruktur, hvor teamets ansvar for de unges trivsel er tydeliggjort.
- Teamet har fokus på mobning og klasserumskultur og sørger for i fællesskab med eleverne at formulere et sæt klasseregler for god opførsel (Elevråd og studievejning udarbejder i fællesskab et eksempel på et sæt klasseregler, der bygger på det etiske kodeks fra DCUM, som teamlærere kan bruge som inspiration).
- Der er udarbejdet en handleplan for håndtering af mobning. (se bilag 1)
- Der er udarbejdet en handleplan for håndtering af dårligt undervisningsmiljø i en klasse. (se bilag 1)

3) Arbejde med digitale dannelse og god digital opførsel i undervisningen.

- Der arbejdes med digital dannelse i udvalgte fag.

4) Aktiv inddragelse af elevråd i arbejdet med de unges trivsel og forebyggelse af mobning og ensomhed.

- Elevråd inddrages i arbejdet med udarbejdelse af et etisk kodeks, der sikrer at skolen kan håndtere sexmobning og deling af nøgenbilleder.
- Elevråd inddrages i arbejdet med planlægning af fællesarrangementer med fokus på trivsel og forebyggelse af mobning.

5) Fokus på at bruge resultaterne fra trivselsmålinger og undervisningsmiljøvurderinger til at forebygge og bekæmpe mobning og ensomhed.

- Ledelsen udarbejder handleplan for opfølgning på elevtrivselsmålinger, hvori det prioriteres at inddrage både undervisere og elever eventuelt via elevråd.

6) Fokus på faglig trivsel som en forudsætning for social trivsel

- Minimering af fravær, som udgangspunkt for øget tilstedeværelse, bedre faglighed og øget trivsel: Sanktioneringsprogram ESK (elevstudiekoordinatorerne)
- Studiecafe som understøttelse af elevernes studiemæssige indsats (lektier og opgaver) for at fremme trivsel

Bilag 1

Handleplaner for manglende social- eller faglig trivsel

Trivsel er en forudsætning for læring og derfor skal alle gymnasier have udarbejdet en antimobbestrategi. TG's antimobbestrategi fremgår af informationshåndbogen og er desuden tilgængelig for forældre og elever via skolens hjemmeside.

Trivsel omhandler såvel den sociale trivsel som den faglige og som et led i TG's antimobbestrategi er nedenstående handleplaner udarbejdet for tilfælde, hvor der opstår problemer med den faglige eller sociale trivsel. Handleplanerne vil træde i kraft, hvis skolen bliver opmærksom på at en elev mobbes eller hvis der opleves klasser, hvor der er problemer med studiemiljøet eller med manglende studieaktivitet.

Handleplan i tilfælde af mobning

- 1) Ledelsen eller studievejledningen modtager en henvendelse om mobning fra den mobbede eller en tilskuer (medarbejder/elev/forældre/andre)
- 2) Der foretages senest 1 dag efter henvendelsen en vurdering jf. ovenstående af, om der er tale om mobning. Hvis ledelsen vurderer at henvendelsen drejer sig om mobning, træffes beslutning om hvem, der skal håndtere processen som facilitator.
Dette kan være skolens leder, elevstudiekoordinator, studievejleder eller en lærer fra klassens lærerteam.
- 3) Facilitator gennemfører inden for 3 dage en undersøgelse, hvor det afklares:
 - a) Hvad er der sket?
 - b) Hvor er det sket?
 - c) Hvem har deltaget i mobningen?
 - d) Hvem har observeret mobningen?
 - e) Er der tale om et brud på skolens værdier og regler i en grad, så der ikke kun skal laves trivselsopbyggende arbejde, men også sanktioneres fra ledelsens side?
- 4) Facilitator udarbejder på baggrund af undersøgelsen en handleplan. Handleplanen igangsættes af facilitator og gennemføres senest 10 dage efter henvendelsen om mobning.
 - a) Hvad er målet med indsatsen?
 - b) Hvem skal tale med hvem og hvornår?
 - c) Skal udefrakommende professionelle parter inddrages i processen?
 - d) Skal forældre inddrages i processen?
 - e) Hvilke parter skal vurdere om målet er nået og hvornår?
 - f) Hvem følger op med evaluering af gruppedynamikken, som den mobbede indgår i og fremsætter eventuelle nye krav om kontinuerlig indsats?
- 5) Evaluering af indsatsen og trivslen hos det pågældende mobbeoffer

Handleplan for klasser med manglende studieaktivitet

Ved henvendelse fra undervisere, elever, forældre eller andre om problemer med undervisningsmiljøet og eller manglende studieaktivitet i en klasse iværksættes nedenstående handlingsplan.

1. STV og klassens teamlærer holder en "klassens time" hvor der snakkes om hvad studieaktivitet er, og hvad man som skole forventer af eleverne – ansvar for egen læring mm. Der ønskes en dialog imellem eleverne, STV og teamlærer om hvordan man i fællesskab, og på individplan, kan løfte klassens faglige niveau og studieaktivitet.
Eleverne gøres opmærksom på hvad begrebet studieaktivitet betyder og hvad konsekvenserne er for manglen på samme.
Klassen udarbejder sammen med STV og teamlærer et regelsæt for det gode undervisningsmiljø, der af teamlæreren formidles til resten af klassens lærere.
2. Kort efter "klassens time", beder klassens teamlærer de andre af klassens lærere om at evaluere undervisningen sammen med eleverne, med fokus på hvordan klassens faglige niveau og studieaktivitet kan løftes i det enkelte fag. Klassens regelsæt inddrages i evalueringen.
3. Efter et par uger skriver teamlæreren rundt til klassens lærere, og beder dem melde tilbage, om klassens studieaktivitet/studiemiljø har forbedret sig som helhed. Klassens lærere skal også meddele hvilke elever der stadig er problemer med, og som man kan kategorisere som studieinaktive. Disse elever vil modtage en skriftlig advarsel om studieinaktivitet, og evt. blive frataget deres SU.
4. Indsatsen evalueres af teamlærer, STV og repræsentant for ledelsen senest 3 måneder efter iværksættelse af trin 1.