Resultatkontrakt 2015-16

Resultatmålene for TG følger den årlige handlingsplan, jf. følgende udsnit af Forretningsorden for TG's bestyrelse:

§11 stk. 3

1. Bestyrelsen godkender hvert år handlingsplanen for skolen for det følgende skoleår
2. På baggrund af handlingsplanen indstiller rektor resultatmål, som omfatter væsentlige mål i handlingsplanen og evt. udmeldte fokusområder fra BUVM (Undervisningsministeriet) til bestyrelsen som diskuterer og beslutter disse
3. På baggrund af bestyrelsens beslutning aftales en resultatlønskontrakt mellem bestyrelsesformand og rektor
4. Hver år (foråret) indstilles Status på handlingsplan til bestyrelsen, som er en gennemgang/evaluering af målopfyldelsen i handlingsplanen, som diskuteres og besluttes i bestyrelsen.
5. På baggrund af bestyrelsens godkendelse af Status på handlingsplan, delegeres det til bestyrelsesformanden at træffe beslutning om størrelsen på den endelige udbetaling på baggrund af målopfyldelsen. Bestyrelsen orienteres om udmøntningsprocenten, som også vil fremgå af skolens hjemmeside

Status på handlingsplan for 2015-16 blev behandlet på bestyrelsesmødet 13. juni 2016 og en efterfølgende orientering om KPI-tal er formidlet til bestyrelsen.

På baggrund af bestyrelsens drøftelse og vedtagelse af Status på handlingsplan i bestyrelsen den 13. juni 2016, samt opgørelse af måltal for TG, er resultatlønskontrakten efter drøftelse mellem bestyrelsesformand og rektor blevet udmøntet med følgende procent: 99,2%

Jf. referat fra bestyrelsesmødet 13. juni 2016:

7) Handlingsplan 2015-16 status, til godkendelse

Status på handlingsplan blev godkendt. Rektor udtrykte taknemlighed over, hvor aktive og engagerede medarbejdere der er på TG.

Resultatmål 2015-16

Fokus Elever: fravær, frafald, karakterer og studieparathed

Ekstraramme

A. Mindre fravær – indsats i forhold elever/studerende

Mål

Målet er opretholdelse af den bedring i fraværet, som er sket de seneste tre år og gerne opnåelse af en yderligere nedbringelse af elevfravær.

Beskrivelse af indsatsen

Arbejdet vil omfatte følgende opgaver:

***Forebyggende indsats**:*

- Forventningsafstemning med elever: i ordensregler, i samlinger, årgangsmøder, via studievejledning og løbende undervisningsevaluering og udvikling/justering af undervisningsformer
- Screening af elever i læsning og matematik, samt opfølgende indsats
- Elever hjælper elever (lektieværksteder), lærere forestår faglige lektieværksteder (f.eks. matematik), skriveværksteder, studievejledningssamtaler, Matematikcenter
- Øget opmærksomhed på forstyrrende elever og/eller elever med fravær (klassernes teams)
- Elev/forældresamtaler med udvalgte elever med stort fravær eller elever som forstyrrer i 1. klasser (ledelse/studievejledning) – og andre udsatte klasser
- Tidlig indsats i forhold til elever i førsteklasserne, herunder pardannelse i klasser samt etablering af elevmentorkorps af tidligere elever

***Sanktioner**:*

- Fraværsregistrering og skærpet opfølgning: Sanktioner: ingen adgang til fester, samtaler med studievejleder og ledelse, advarsler, bortvisning
- Opgaveværksted (ved manglende aflevering af skriftlige opgaver)

Evaluering:

1. Aktiviteterne vurderes i forhold til gennemførelse med fokus på en øget indsat ift. fravær
2. **STX:** Elevfravær skal ligge på niveau eller under gennemsnittet de tre sidste år.
3. **HF:** Elevfravær skal ligge på niveau eller under gennemsnittet de tre sidste år.

Opfølgning: Ledelsen diskuterer resultatet og indbygger evt. nye tiltag for året efter.

B. **Mindre frafald**
Mål: Målet er en fastholdelse af/eller bedring af frafald i HF og STX.
Beskrivelse af indsatsen • På TG adresseres bruttofrafald, som TG har dataadgang til, samt fokus på fravær og undervisningsevaluering, samt elevsamtaler med studievejledere som en del af gennemførselsvejledningen. • Der forberedes møder før sommerferien med nye elever, og som noget nyt med udlevering af klasselister, med henblik på at elever kan møde deres klassekammerater tidligt.
Evaluering
1. **STX:** Frafaldet skal ligge på niveau eller under gennemsnittet for de tre sidste år
2. **HF:** Frafaldet skal ligge på niveau eller under gennemsnittet for de sidste tre år

C. **Studieparathed**
a Eksamensresultater Indsatsområdet studieparathed anvendes på grundlag af den enkelte institutions tidligere resultater. Som indikator for studieparathed anvendes den andel af eleverne, der gennemfører adgangsgivende eksamen, og med fokus på den generelle karakterudvikling på institutionen.
1. Det skriftlige eksamensresultat for sommereksamen 2016 skal ligge over eller på niveau med gennemsnittet for de sidste 3 år i fagene matematik, og dansk. 2. Resultat i studieretningsprojekt og AT (stx) / større skriftlig opgave (hf): karaktererne for de større opgaver i 3g skal ligge på niveau med eller over gennemsnittet for de sidste 3 år.
Opfølgning på evaluering: Ledelsen diskuterer resultaterne mhp. evt. justering af indsatsen efterfølgende
b Læsescreening og læsevejledning, STX. a. Der gennemføres læse-screening af alle 1.g klasser 2013 b. Læsekurser tilbydes i alle 1. g klasser. ***c.*** Skriveværksted i forbindelse med SSO / SRP, AT ***d.*** Særlig indsats vedrørende aflevering af skriftlige opgaver, se under fravær.
c Matematikscreening og matematik vejledning HF a. Der gennemføres matematikscreening af 1. klasserne b. Matematik vejledning tilbydes de 18 svageste elever c. Lærerne i matematik gennemgår resultaterne, mhp. særlig fokus på svage elever d. Ledelsen gennemgår resultaterne, mhp. at skride ind i forhold til enkelt elever
Opfølgning på evaluering af læse- og matematik indsats Ledelsen diskuterer resultaterne mhp. evt. justering af indsatsen efterfølgende og gennemgår evalueringer af holdene og med vejlederne, mhp. evt. at justere indsatsen i forhold til det efterfølgende år.

D. KPI STX og HF
Baggrund: STUK har udmeldt Key Performance Indicators som dækker løfteevne, overgang til videregående uddannelse, frafald, fravær og karakterer
Mål Skolens mål er over en treårig periode 2014-2017 at forbedre resultaterne fra 2012-13
Beskrivelse af indsatsen Skolen arbejder med diverse tiltag (se øvrige punkter i resultatmålene) i denne årrække. Skolen følger årligt de af UVM udmeldte resultater. Disse drøftes i ledelsen og bestyrelsen mhp. evt. at justere/intensivere de forskellige indsatser. Efter 3 år gøres resultat op, og skolen/bestyrelsen overvejer evt. nye strategiske tiltag.

E. Strategiudvikling
Baggrund Skolens bestyrelse vil løbende drøfte den politiske situation, som bl.a. omfatter kapacitet, fordeling og optag og evt. nye reformer på STX og HF området i 2015-16. På denne baggrund vil bestyrelsen evt. genoptage strategidrøftelse og justere fokus for strategien.
Mål Opstart af strategidrøftelser, mhp. justering af strategi for en ny 3-årig periode pba. gennemført opfølgning på strategiproces i 2014-15.
Beskrivelse af indsatsen - Strategidrøftelser internt: SU og evt. tværsudvalg - Strategidrøftelser (en større og efterfølgende mindre) på bestyrelsesmøderne - Evt justering af den 3- årige strategi.
Evaluering Der foreligger en strategi for 2015-18, som inkorporerer kapacitet, fordeling og evt. politiske reformer. Dette udmøntes i første omgang i handlingsplanen for 2015-16.

BASISRAMME
I. Overordnet økonomi
Mål • Stabil økonomiudvikling under omskiftelige forhold. • Sikre effektiv skoledrift • Implementering af nye tiltag fra UVM herunder, at udgifterne afstemmes efter indtægterne • Sikre økonomisk råderum til pædagogisk udvikling • Sikre økonomisk råderum til vedligeholdelse og udbygning af it, teknisk udstyr, inventar og de bygningsmæssige rammer • Udarbejde og iværksætte plan for udbygning af it, teknisk udstyr, inventar og de bygningsmæssige rammer
Beskrivelse af indsatsen • Udarbejdelse af og opfølgning på budgettet. • Udarbejdelse af årsregnskab • Udarbejdelse af flerårsplaner. • Udarbejdelse af analyser til belysning af udviklingen i indtægter og udgifter. • Økonomimøder med fokus på sikring af daglig drift, herunder godkendelse af ansøgninger til inventar, vedligeholdelse mm. •
Evaluering Evalueres i ledelsesrapporten i årsregnskabet, hvor ledelsen gør rede for årets resultat

II Elever: Motivation, trivsel, fastholdelse og undervisningsevaluering

Målet

Det overordnede mål for arbejdet med eleverne er at de arbejder motiveret, at de trives og alle når så langt de kan, samt at de fastholdes i uddannelsessystemet.

Beskrivelse af indsatsen

Vejen til at opnå disse mål er arbejdet med skolens tre ben.

Skolens 3 ben:

1. Undervisning og eksamen: Undervisning, kvalitet, effekt, løfte alle elevers faglige niveau, undervisningsmetoder, undervisningsevaluering, kompetenceudvikling og omlagt skriftlighed
1. Støtteforanstaltninger: Styrkelse af overgange, forældrekontakt, screeninger, lektieværksteder mv. tilbud til de dygtigste elever, give rum til faglige udfordringer/fordybelse
2. Konsekvens og opfølgning: Fravær, frafald, karakterovervågning

Evaluering

Iværksættelse af en undervisningsmiljøvurdering (UMV eller trivselsundersøgelse) blandt eleverne. Opfølgningsplan for resultaterne til diskussion på skolen, og opstilling af handlingspunkter i efterfølgende skoleårs handlingsplan. Der vil løbende blive evalueret i klasserne, og dette vil være genstand for GRUS og senere MUS-temaer.

III Personale og pædagogisk udvikling

Mål

Målet er at ***udvikle*** nye kompetencer og initiativer i organisationen, som understøtter TG's strategi og KPI-mål.

Beskrivelse af indsatsen

a. UVM projekt – Skolen som det forpligtende læringssted med eleven i centrum
   Med støtte fra UVM afvikler TG i skoleåret 15/16 et projekt med fokus på lærer-elev-forhold og omlagt skriftlighed. Projektet tager udgangspunkt i en 1.g-klasse samt en 1.hf-klasse.
b. IT-pædagogik

   I skoleåret 2015-16 vil der være fokus på at implementere og konsolidere den pædagogiske brug af O365.

   ITU vil efter behov afholde workshops og værksteder om O365, samt enten selv udvikle eller fremskaffe vejledninger. Målet er, at der ved skoleårets afslutning er væsentligt flere lærere, der anvender de pædagogiske muligheder i O365.
c. Videndeling: Feedbackgrupper/supervision
d. Klasserumsledelse og elevaktiverende undervisning
e. Skriftlighedsportal - Skriftstedet
   Igennem året opfordres lærerne og eleverne løbende til at anvende Skriftstedet (både i forbindelse med de store opgaver og det daglige skriftlige arbejde). De fag der endnu ikke har bidraget til Skriftstedet indsender i løbet af året deres bidrag.
f. Omlagt skriftlighed
   En række fag får i skoleåret 15-16 fortsat tildelt moduler til omlagt skriftlighed. Det undersøges, om antallet af fag med omlagt skriftlighed kan øges. Samtidig tilstræbes det, at mængden af omlagt skriftlighed i det enkelte fag øges.

Evaluering

Er de nævnte aktiviteter gennemført? Drøftelse i ledelse og SU af hvordan det er gået.

F. *GRUS*
Baggrund Med udgangspunkt i personalepolitikken skal der afholdes GRUS-samtaler hver andet år. GRUS vil i 2014-15 blive varetaget af fire ledere. Der vil gennemføres klassevandring (ledelsen) forud for GRUS og MUS samtaler.
Mål Der er gennemført GRUS for alle faggrupper.
Beskrivelse af indsatsen ***Fokus for årets faggruppesamtaler vil være skriftlighed og klasseledelse.*** • *Hvordan kan faggruppen samarbejde om at forbedre elevernes skriftlighed?* • *Hvilke erfaringer har faggruppen med omlagt skriftligt arbejde?* • *Hvordan bruger faggruppen skriftlighedsportalen?* Der vil desuden fortsat være fokus på karakterer og metoder til at løfte eleven i de enkelte fag. Der vil gennemføres klassevandring (ledelsen) forud for GRUS-samtaler. Faggrupperne skal forholde sig til metoder til undervisningsevaluering, videndeling og efteruddannelse i faggruppen, evt. lokalemæssige og organisatoriske forhold, faglige og Endvidere er fokus på faggruppens profil, herunder samarbejde med andre skoler/institutioner/niveauer i uddannelsessystemet, herunder folkeskole, videregående uddannelser og andre samarbejdspartnere for at udvikle faget og gruppens lærere og kunne Der udarbejdes et kort referat i stikordsform af hver GRUS-samtale med fokus på, hvem der følger op på hvad. Der vil endvidere blive udarbejdet en overordnet sammenfatning af hele GRUS-forløbet. Sammenfatningen fremlægges på et SU-møde.
Evaluering: Opmærksomhedspunkter fra GRUS samles i en kort anonymiseret rapport og drøftes i SU og ledelsen mhp. evt. justeringer og nye tiltag.

V Omverden/ Skole/institution/ledelse

Mål

Målet er at ***udarbejde grundlag*** for at styrke TG's styrker og profil

Beskrivelse af indsatsen

a. NNS

Samarbejdet med skolerne i vores netværk forsætter med læringscirkler for lærerne, besøgsdage for elever og undervisningsforløb på tværs af skoleformerne.

b. Brobygning

I samarbejde med UU og folkeskolerne tilbyder vi besøgsdage, introforløb og brobygning.

c. Sorø Science Center

Det undersøges om Sorø Science Center kan komplementere TG's talentprogram.

d. Tårnby Kommune

Samarbejde omkring science og idræt og UU.

e. Idrætssamarbejde lokalt

I samarbejde med Tårnby Kommune laver idrætslærerne opsøgende arbejde i de lokale idrætsklubber. Eleverne på idrætslinjen besøger klubberne på deres hjemmebane og får en dybere indsigt i såvel idrætsklubbernes organisation som i selve sporten.

f. Styrke elevers viden om overgang til videregående uddannelser

TG får i august 2015 besøg af uddannelseskaravanen og derudover opfordres eleverne til at melde sig til studiepraktik i uge 43. Indsatsen retter sig først og fremmest mod 3.g og 2.hf

g. Internationalt skolesamarbejde

Forsat videreudvikling af kontakter, partnerskoler og koncept for udlandsophold. Nye regler drøftes i SU

h. Masterclass i matematik for både TG-elever og folkeskoleelever

TG udbyder en masterclass i matematik, der er åben for elever fra de omkringliggende folkeskoler. Det undersøges om der er interesse hos folkeskolerne til at udbygge tilbuddet med evt. en studiekreds eller en elitecamp.

Evaluering

De foretages en status og vurdering af aktiviteternes omfang, gennemførelse og relevans, mhp. planlægning det følgende skoleår. Dette diskuteres i ledelsen og i SU.

Status på Handlingsplan 2015-16

Tårnby Gymnasium og HF

I dette dokument evalueres målene for Handlingsplan 2015-16 gennem en evaluering af indsatserne.

For en detaljeret beskrivelse af mål og indsatser henvises til Handlingsplan 2015-16.

Kategori	Indsatsområde	Succeskriterium	Ansvarlig	Evaluering
0. Strategi	Strategiudvikling	Der foreligger en strategi for 2015-18, som inkorporerer kapacitet, fordeling og evt. politiske reformer. Strategien udmøntes i Handlingsplanen for 2015-16	Ledelsen	Der er i foråret 2015 vedtaget en ny strategi i bestyrelsen. Ledelsen har indarbejdet strategien i Handlingsplanen for 2015-16. Handlingsplanen afrapporteres i bestyrelsen juni 2016. Bestyrelsen har med udgangspunkt i strategien for 2015-18 løbende overvåget nye faktorer, der bør behandles på strategisk niveau, herunder besparelser, elevstrømme, politiske udmeldinger, evt. reform etc. Der har været drøftelser af besparelser udmeldt fra UVM, og disse er indarbejdet i budgettet, og har resultaeret i en omfattende organisationsændring, der er drøftet med TR, været til høring i SU - samt drøftet i øvrige relevante fora. Nye forhold, der kan få strategisk betydning tages op på bestyrelsesmødet den 13. juni 2016.
1. Elever	UMV 15/16	Der vil blive iværksat en undervisningsmiljøevaluering (trivselsundersøgelse) blandt eleverne. Resultaterne her vil blive diskuteret på skolen, og handlingspunkter vil indgå i efterfølgende skoleårs handlingsplan	Evalueringsudvalget og ledelsen	Der blev i efteråret 2015 foretaget en trivselsundersøgelse. Rapporten var færdig i foråret 2016. Rapporten blev behandlet i ledelsen, PPU, SU, FU (med elever) og bestyrelsen. Rapporten viste stor elevtilfredshed på TG, både med undervisningsmiljø og lærerne. En række af rapportens anbefalinger indgår i handlingsplanen for 2016/17.

Kategori	Indsatsområde	Succeskriterium	Ansvarlig	Evaluering
1. Elever	Støtteforanstaltninger	Støtteforanstaltninger: Styrkelse af overgange, forældrekontakt, screeninger, lektieværksteder mv. tilbud til de dygtigste elever. Alle elever læsescreenes, og der tilbydes læsekurser i alle 1g klasser.	Ledelsen	Elever fra TG har deltaget i talentforløb hos ATU (Akademiet for talentfulde unge) samt CIEC (Copenhagen Innovation and Entrepreneurship Centre). Derudover har TG sammen med Høje-Taastrup Gymnasium samt Rødovre Gymnasium afholdt tre masterclasses (se i øvrigt punkt 5. MasterClasses). Screeningen i dansk er fulgt op af læsekurser for alle og særlige forløb v. læsevejleder for elever med læseproblemer. Der har været to faste studiecafeer om ugen og jævnlige opgaveværksteder for elever, der er bagud med opgaver. Som noget nyt har vi lavet lektieværksted i engelsk A-niveau og matematik (C- til B-niveau) for elever, der klarede sig dårligt ved terminsprøven. En særlig mentorordning med et korps af gamle elever giver støtte i form af planlægning mm. til elever med særligt behov. Der er afholdt mange samtaler med elever med for højt fravær. Forældre har været indkaldt med eleverne, hvis disse var under 18.
1. Elever	Konsekvens og opfølgning	Lavere fravær og frafald	Ledelsen	Se nedenfor punkt 4. KPI: Fravær samt punkt 4. KPI: Frafald.
2. Personale	APV	Udarbejdelse af og opfølgning på handlingsplan for den gennemførte APV i 2014	Ledelsen	Plan for opfølgning på APV 2014 er udarbejdet og behandlet i SU marts 2015.
2. Personale	TG-akademi	Lancering af TG-akademi, som opsamler tidligere kompetenceudviklingsinitiativer, og som supplerer den øvrige efteruddannelsesindsats	Ledelsen og TG-akademi-koordinator	TG-akademi har udfærdiget et katalog over aktuelle og tidligere kompetenceudviklingsinitiativer samt intern videndeling i form af workshops.

Kategori	Indsatsområde	Succeskriterium	Ansvarlig	Evaluering
2. Personale	Kommunikation	Fokus på dialog på dialogmøder og i de repræsentative udvalg på TG	Ledelsen	Der har igennem året været afholdt ét informationsmøde, fire dialogmøder og ét PR-møde. Dertil kommer en lang række udvalgsmøder. Møderne har været velfungerende rammer om introduktionen af en kommende omstillingsproces pba. krav om besparelser. Omstillingsprocessen indebær udvikling af CU (curriculumbaserede forløb) i 2016-17.
2. Personale	Mentorfunktion	Fortsat fokus på Mentor-funktion, udvidet med formelle anvisninger jf. bekendtgørelsen	Ledelsen	Det faste program for modtagelse af nye medarbejdere samt mentorordningen er revideret med det formål at følge de nyansatte tættere og give en tydeligere instruktion i forventninger og krav i gymnasielærerjobbet. Der fokuseres fortsat på et tættere samarbejde mellem mentorer, kursusleder og uddannelsesleder.
2. Personale	Klasseledelse og supervision	Etablering af efteruddannelse i klasserumsledelse og forsøg med feedback-grupper/supervision	Ledelsen og PPU	10 lærere har deltaget i et internt klasseledelsesprojekt. I forbindelse med projektet blev der afholdt intern efteruddannelse. De 10 lærere i klasseledelseprojektet, de 9 lærere i projektet "Eleven i centrum" samt 7 lærere i projektet "Supervision" har eksperimenteret med forskellige former for supervision og feedback. Den generelle opfattelse er, at supervisionen har været udviklende med hensyn til lærernes praksis. Skolens videre arbejde med supervision er indskrevet i handlingsplanen for 2016.
2. Personale	GRUS	Afholdelse af GRUS samtaler i (grupper af) faggrupper, med fokus på feedbackgrupper/supervision, fagets profil på TG og undervisningsevaluering	Ledelsen	Ledelsen har afholdt GRUS-samtaler med de forskellige faggrupper med særlig fokus på fagets profil, skriftlighed, karakterresultater og løfteevne. En generaliseret opsamling er forelagt SU 8. juni 2016, med punkter til evt. opfølgning. De enkelte faggrupper har fået udsendt detaljerede referater.

Kategori	Indsatsområde	Succeskriterium	Ansvarlig	Evaluering
3. Økonomi	Effektiv skoledrift	Løbende overvågning og evaluering i ledelse, kvt. opfølgning til SU og bestyrelse, årsrapport og budget fra ledelse til SU, revisor, bestyrelse og UVM.	Ledelsen og revision	Der har gennem skoleåret været afholdt ugentlige økonomimøder. Der er hvert kvartal blevet udarbejdet budgetopfølgninger, som er blevet forelagt SU og behandlet i bestyrelsen. Årsrapporten blev udarbejdet uden anmærkninger fra revisor.
4. KPI	Løfteevne	Forbedret måltal i forhold til gennemsnittet for de foregående tre år.	Ledelsen	Den nyeste løfteevne af eksamensresultatet (2015) er uændret i forhold til året før for både stx og hf (løfteevnen af eksamensresultatet var på -0,1 for både stx og hf). Sammenlignet med de foregående tre år, er løfteevnen for stx steget med 0,03, mens den er uændret for hf. Løfteevnen for de enkelte fag svinger generelt en del år for år, uden at mønsteret er klart. Ledelsen og faggrupperne vil fortsat følge udviklingen med henblik på eventuelle tiltag.
4. KPI	Karakterer	Forbedret måltal i forhold til gennemsnittet for de foregående tre år. Måltal er eksamensresultat, skriftlige og mundtlige eksamenskarakterer, skriftlige eksamenskarakterer for matematik, dansk, SRP, SSO samt eksamenskarakterer for AT.	Ledelsen	Gennemsnittet af SRP-karakterer (STX) er steget med 0,6 sammenlignet med gennemsnittet af de tilsvarende tal for de foregående tre år. Gennemsnittet af SSO-karakakterer er faldet med 0,3 sammen med gennemsnittet af de foregående tre år. De øvrige måltal afventer afslutningen på sommereksamen og den efterfølgende opdatering af TG-i-tal
4. KPI	Fravær	Forbedret måltal i forhold til gennemsnittet for de foregående tre år.	Ledelsen	For STX er det mundtlige og skriftlige fravær på niveau med fraværet for de foregående 3 år. Det mundtlige fravær er 0,5%-point højere, mens det skriftlige fravær er 0,5 %-point lavere. For HF er det mundtlige og skriftlige højere end fraværet for de foregående tre år. Det mundtlige fravær er 2,3 %-point højere, mens det skriftlige fravær er 6,8%-point højere. For en uddybning henvises til TG-i-tal.

Kategori	Indsatsområde	Succeskriterium	Ansvarlig	Evaluering
4. KPI	Frafald	Forbedret måltal i forhold til gennemsnittet for de foregående tre år.	Ledelsen	Frafaldet er 17,7 elever lavere for stx og 5,3 elever lavere for hf for skoleåret 15/16 sammenlignet med gennemsnittet af frafaldet for de foregående tre år. For en uddybning henvises til TG-i-tal.
4. KPI	Overgang til videregående uddannelse	Forbedret måltal i forhold til gennemsnittet for de foregående tre år.	Ledelsen	De nyeste tal vedrører studenterårgangen 2012. For STX er 6,3%-point flere startet på en erhvervsfaglig uddannelse, mens 10,9%-point færre er startet på en mellemlang eller lang videregående uddannelse sammenlignet med gennemsnittet af de foregående tre år. For HF er 2,0%-point færre startet på en erhvervsfaglig uddannelse, mens 1,1%-point flere er startet på en mellemlang eller lang videregående uddannelse sammenlignet med gennemsnittet af de foregående tre år. For en uddybning henvises til TG-i-tal.
5. Udvikling: Pædagogik og organisering	UVM-projekt - Eleven i centrum	Projektet gennemføres med succes, jf. evalueringsmål i projektbeskrivelsen.	Projektkoordinator, KU-forskergruppe, Ramsøe, MBUL	Den foreløbige evaluering af projektet peger på et meget vellykket projekt, hvor der er gjort gode erfaringer med hensyn til lærersamarbejde omkring en klasse, omlagt skriftlighed samt supervision. Den endelige rapport skrives i løbet af efteråret.
5. Udvikling: Pædagogik og organisering	IT-pædagogik	Løbende afholdelse af workshops. Væsentligt flere lærere anvender de pædaogiske muligheder i O365 (herunder OneNote-klassenotesbøger)	ITU	ITU har afholdt en lang række workshops og værksteder i brugen af OneNote-klassenotesbøger. Væsentligt flere lærere anvender OneNote-klassenotesbøger, og de gør det i højere grad end året før. Erfaringerne viser, at anvendelsen af OneNote-klassenotesbøger styrker elevernes overblik, er et godt værktøj i forbindelse med gruppearbejde (samskrivning) samt fungerer godt med synlig læring.
5. Udvikling: Pædagogik og organisering	Videndeling	Nedsættelse af supervisionsgrupper.	Ledelsen	Se under punkt 2: Klasseledelse og supervision.

Kategori	Indsatsområde	Succeskriterium	Ansvarlig	Evaluering
5. Udvikling: Pædagogik og organisering	Asperger	Undersøge muligheder for at etablere et Asperger-spor.	Ledelsen	Mulighederne er i efteråret 2015 blevet undersøgt i UVM, som ikke forventede et udbud i nærmeste fremtid. På den baggrund har ledelsen besluttet ikke at gå videre med planerne om at oprette et aspergerspor nu.
5. Udvikling: Pædagogik og organisering	Idræt	Fortsat udvikling af eliteidræt gennem samarbejde med Tårnby Kommune, Team-Danmark, samt omkringliggende folkeskoler.	Formandsskabet for idræt	Vi har arbejdet og arbejder fortsat for at blive anerkendt som Team Danmark uddannelsespartner. En idrætslærer har deltaget i Team Danmarks inspirationsdag om elitesport og ungdomsuddannelse. I samarbejde med Tårnby Kommune forsøger vi at udbrede skolens idrætsprofil. En idrætslærer har været i kontakt med forskellige lokale idrætsklubber og har uddelt skolens idrætslinjefolder til skolernes 9. og 10. klasser.
5. Udvikling: Pædagogik og organisering	HF-anvendelsesorientering	Udarbejdelse af plan i regi af PPU for fortsat fokus på HF-anvendelsesorientering.	PPU	PPU har diskuteret HF. Ændringer til HF er blevet udskudt, da uddannelsen står foran en mulig radikal reform.
5. Udvikling: Pædagogik og organisering	Studieretningstoning	PPU udarbejder en plan for, hvordan vi på TG kan øge fokus på studieretningstoning	PPU	PPU udarbejdede i slutningen af skoleåret 14-15 en plan for øget studieretningssamarbejde. Som en væsentlig del af planen afholdes der i 15-16 et yderligere studieplansmøde for alle 1g og 2g, hvor fokus er på studieretningssamarbejdet.
5. Udvikling: Pædagogik og organisering	Skriftlighedsportal - skriftstedet	Igennem året opfordres lærerne og eleverne løbende til at anvende Skriftstedet (både i forbindelse med de store opgaver og det daglige skriftlige arbejde). De fag der endnu ikke har bidraget til Skriftstedet indsender i løbet af året deres bidrag.	PPU	Faggruppernes brug af Skriftstedet er blevet behandlet på GRUS og eleverne er blevet orienteret om Skriftstedet på årgangsmøder. Elevvejledninger på Skriftstedet er løbende blevet opdateret. Der bør fortsat arbejdes med udbredelsen.

Kategori	Indsatsområde	Succeskriterium	Ansvarlig	Evaluering
5. Udvikling: Pædagogik og organisering	Matematikvejledning	Alle nye elever screenes i matematik ved starten af skoleåret. I samarbejde med matematikvejlederen tilbydes udvalgte elever et særligt forløb, hvis formål er at få dem op på et niveau, så de kan følge den almindelige undervisning i matematik.	Ledelsen og matematikvejlederen	Alle elever blev screenet i starten af skoleåret. Der har været afholdt matematikvejledningsforløb for HF-elever med særligt behov samt for C til B-elever med særligt behov.
5. Udvikling: Pædagogik og organisering	MasterClass	Der udbydes i skoleåret 15-16 en række masterclasses. Det undersøges, om der er grundlag for et fortsat samarbejde med andre gymnasier.	Ledelsen	Sammen med Høje-Taastrup Gymnasium og Rødovre Gymnasium har TG afholdt tre masterclasses i henholdsvis biologi, musik og dansk. 5 elever fra TG har deltaget i en masterclass.
5. Udvikling: Pædagogik og organisering	Omlagt skriftlighed	En række fag får i skoleåret 15-16 fortsat tildelt moduler til omlagt skriftlighed. Det undersøges, om antallet af fag med omlagt skriftlighed kan øges. Samtidig tilstræbes det, at mængden af omlagt skriftlighed i det enkelte fag øges.	Ledelsen og PPU	Antallet af omlagt-skriftligheds-moduler har været væsentligt højere i skoleåret 15/16 end tidligere år. Lærerne har ved GRUS-samtaler givet udtryk for, at modulerne fungerede rigtig godt, og der har været et ønske fra flere faggrupper om at få mere omlagt skriftlighed.
6. Omverden/skole/institution/ledelse	NNS	Samarbejdet med skolerne i vores netværk forsætter med læringscirkler for lærerne, besøgsdage for elever og undervisningsforløb på tværs af skoleformerne.	Ledelsen	Der har i skoleåret 15-16 været afholdt møde på ledelsesplan for netværksskolerne. Skolerne er blevet præsenteret for de brobyggende tilbud TG har.

Kategori	Indsatsområde	Succeskriterium	Ansvarlig	Evaluering
6. Omverden/skole/institution/ledelse	Brobygning	I samarbejde med UU og folkeskolerne tilbyder vi besøgsdage, introforløb og brobygning.	Ledelsen	Der har i 15/16 været afholdt brobygningsforløb for 8-10 klasse formidlet af UU, masterclass i matematik og naturvidenskabsfestival. Derudover har en række lærer på klassebasis udvekslet med omkringliggende folkeskoleklasser. Der er udarbejdet et katalog over de brobyggende tilbud TG har.
6. Omverden/skole/institution/ledelse	Sorø Science Center	Det undersøges om Sorø Science Center kan komplementere TG's talentprogram.	Ledelsen	Programmet fra Sorø Science Center er blevet overvejet, men vi har i stedet valgt at fokusere på en fortsat udvikling af egne MasterClasses samt programmer fra CIEC og ATU.
6. Omverden/skole/institution/ledelse	Tårnby Kommune	Samarbejde omkring science og idræt og UU.	Ledelsen	TG afholdt i uge 39 en velbesøgt naturvidenskabsfestival. 19 klasser fra Dragør og Tårnby var på besøg. Idræt: Se nedenfor. Der er blevet samarbejdet med UU om brobygning for 9.- og 10.-klasses elever samt introforløb for 8.-klasses-elever.
6. Omverden/skole/institution/ledelse	Idrætssamarbejde lokalt	I samarbejde med Tårnby Kommune laver idrætslærerne opsøgende arbejde i de lokale idrætsklubber. Eleverne på idrætslinjen besøger klubberne på deres hjemmebane og får en dybere indsigt i såvel idrætsklubbernes organisation som i selve sporten.	Formandskabet for idræt	Eleverne og lærerne på idrætslinjen har haft samarbejde med fire klubber på Amager. Eleverne fik to gange træning af klubbens trænere/eliteudøver og i forlængelse heraf et mundtligt oplæg, hvor de fik viden om klubbens historie, medlemstal og aldersfordeling, samt klubbernes udfordringer mht. økonomi bl.a. pga. faldende medlemstal. For en enkelt klasse, dannede oplægget grundlag for videre fordybelse i forbindelse med elevernes SRO.
6. Omverden/skole/institution/ledelse	Styrke elevernes viden om overgang til videregående uddannelser	TG får i august 2015 besøg af uddannelseskaravanen og derudover opfordres eleverne til at melde sig til studiepraktik i uge 43. Indsatsen retter sig først og fremmest mod 3.g og 2.hf	Ledelsen	Der har i 15/16 været et øget fokus på overgangen til de videregående uddannelser i kraft af Uddannelseskaravanen, Studiepraktik og besøg af studerende fra blandt andet KU og AAU. En række lærere har haft elever med på besøg på forskellige videregående uddannelser.

Kategori	Indsatsområde	Succeskriterium	Ansvarlig	Evaluering
6. Omverden/skole/institution/ledelse	Internationalt skolesamarbejde	På TG har vi et internationalt skolesamarbejde med en skole i Bologna, en skole i USA og en skole i Indien. Ledelsen og den internationale koordinator sikrer, at der er lærere, der fortsat har kontakt til de tre skoler.	Ledelsen og International koordinator	Det er besluttet at fokusere det internationale samabejde til et samarbejde med en skole i Bologna og en skole i USA i 2016. Fremover vil skolebesøg ske på de ordinære studieture og ikke nødvendigvis som udvekslingsrejser. I løbet af skoleåret har to 2g-klasser haft besøg og været på genbesøg. En planlagt udvekslingsrejse til Istanbul er blevet aflyst pga. sikkerhedsforholdene.
6. Omverden/skole/institution/ledelse	MasterClass i matematik for både TG-elever og folkeskoleelever	TG udbyder en masterclass i matematik, der er åben for elever fra de omkringliggende folkeskoler. Det undersøges om der er interesse hos folkeskolerne til at udbygge tilbuddet med evt. en studiekreds eller en elitecamp	Ledelsen	To lærere fra TG har afholdt en række masterclasses i matematik for folkeskoleelever ude på de enkelte folkeskoler. Cirka 60 elever fra en række forskellige folkeskoler har deltaget.